

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

na období od školního roku 2015/2016 do 2017/2018

Č.j.MS/64c/16

„Mám rád přírodu a kamarády“

Základní škola a Mateřská škola Olomučany, okres Blansko
příspěvková organizace

OBSAH

1.	Identifikační údaje o škole.....	3
2.	Obecná charakteristika školy.....	4
3.	Podmínky předškolního vzdělávání.....	8
4.	Organizace vzdělávání.....	11
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
6.	Vzdělávací obsah.....	18
7.	Evaluační systém.....	21
8.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.....	23

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLCE

1. Zřizovatel: Obec Olomučany, Olomučany 123, 679 03 Olomučany
IČO 280 763
2. Název školy: Základní škola a Mateřská škola Olomučany, okres Blansko,
příspěvková organizace
- Adresa: Olomučany 10, 679 03 Olomučany
- Právní forma: příspěvková organizace
- IČO: 71 001 727
- Ředitel školy: Mgr. Jiří Pukl
- Vedoucí školy: Mgr. Renata Bednářová
- Telefon: +420 516 412 595
- E-mail, adresa: zs.olomucany@atlas.cz
www.msolomucany.cz
3. Typ: celodenní provoz
4. Počet tříd : 2 (heterogenní)
5. Provozní doba: 6.30 – 16.00 hod
6. Kapacita školy: 45 dětí, naplněnost tříd – 1 třída 28 dětí, 1 třída 17 dětí
7. Počet zaměstnanců: 8
8. Program byl projednán: 27.8.2015

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Olomučanech má v současné době 2 třídy pro děti ve věku od 3 do 6(7) let. Celková kapacita školy je 45 dětí. Budova školy má dvě podlaží. V přízemí se nachází 2 třídy (třída Sluníčka, Berušky), šatny pro děti, sociální zařízení pro děti a zaměstnance, školní kuchyň, kancelář vedoucího stravování, provozní prostory. V prvním patře je kancelář pro vedení školy. Mateřská škola je nově zrekonstruovaná a rozšířená o jednu novou třídu. Má velké prostory tříd a heren, které jsou vybaveny novým nábytkem, s dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které se průběžně doplňují a obměňují. K budově byla od 1.9.2015 zřízena přístavba, která slouží jako 2. třída. Z důvodu navýšení velkého počtu dětí.

Škola se nachází v horní části obce Olomučany, v jejíž blízkosti je les, kam s dětmi často chodíme na procházky. Mateřskou školu obklopuje rozlehlá školní zahrada s plochou zeleně, vzrostlými stromy, keři, hracími prvky - hrací domeček, skluzavky, prolézačky, tunel, pískoviště, houpačky, kolotoč a dřevěný domeček, kde jsou umístěny hračky na pískoviště (lopatky, kyblíky, kolečka, formičky, auta, aj.). Ze zahrady je také dobrý přístup k sociálnímu zařízení a úschovně hraček (kočárky, koloběžky, autíčka, švihadla, míče aj.), které jsou v zadní části budovy. Nabízí možnost celoročního využívání k rozmanitým pohybovým aktivitám dětí.

V oblasti výchovy a vzdělávání se škola zaměřuje na osobnostní rozvoj dítěte a velmi úzkou, otevřenou spolupráci s rodiči dětí.

Při spolupráci s rodiči věnujeme také velkou pozornost jejich informovanosti formou informační tabule při vstupu do mateřské školy, nástěnky v šatnách, internetové stránky, společné schůzky v jednotlivých třídách.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání.

Všichni zaměstnanci mateřské školy jsou plně kvalifikováni pro výkon své práce.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky:

Nabízíme

- zrekonstruovanou mateřskou školu rozšířenou o jednu novou třídu,
- prostorné třídy, nově vybavené nábytkem a hracími koutky, hracími prvky, hračkami dostupnými dětem, které je třeba stále doplňovat a obměňovat,
- nově sociální zařízení pro děti,
- velikou zahradu s novými hracími prvky – kolotoč, houpačky, hrací domeček.

Chceme realizovat v MŠ

- do nové třídy dokoupit hračky a didaktické pomůcky pro děti,
- upravit zbývající část zahrady.

Životospráva:

Nabízíme

- plnohodnotnou a vyváženou stravu (dle předpisů), vhodnou skladbu jídelníčku, zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů,
- po celý den i na zahradě je pro děti dostupný dostatek tekutin,
- jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy,
- děti nejsou nuceny do jídla,
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, je flexibilní, umožňuje se přizpůsobit se potřebám a aktuálním situacím,
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžitě kvalitě ovzduší,
- děti mají při dodržování pravidel dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ,
- ovoce je podáváno při svačince a obědu,
- je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí,
- děti nejsou nuceny ke spánku.

Chceme realizovat v MŠ

- nadále upevňovat pitný režim,
- nadále motivovat děti, aby jídlo nejen vždy ochutnaly, ale i dojedly převážnou část porce,

- rozvíjet dále větší samostatnost dětí při jídle,
- stále se zaměřovat na klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku,
- pedagogové se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor (pitný režim, ovoce, zelenina...).

Psychosociální podmínky:

Nabízíme

- děti se cítí v MŠ dobře, nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí,
- rodiče mohou v době adaptace zůstat s dítětem ve třídě, mohou se zúčastňovat akcí školy i před vstupem do MŠ,
- pedagogové i všichni zaměstnanci respektují potřeby dětí, navzájem spolupracují a jejich vztahy jsou přátelské a vstřícné, snaží se v MŠ vytvořit pro děti příjemné prostředí,
- vytvořené prostředí pro děti se specifickými potřebami,
- všechny děti mají rovnocenné postavení,
- děti se učí pravidlům, třída je pro ně kamarádkým prostředím, dostávají srozumitelné pokyny, při dodržování pravidel mají volnost pohybu,
- vzdělávací nabídky jsou dětem tematicky blízké, paní učitelky empatické, vyhýbají se slovním negativním komentářům, paušálním pochvalám, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním.

Chceme realizovat v MŠ

- stále sledovat vztahy ve třídě, při pobytu venku – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí,
- upevňovat vztahy mezi dospělými, mezi dětmi – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost,
- dále používat pouze popis situace “nenapovídat“ dětem v řešení problémových situací.

Organizace:

Nabízíme

- dostatečně pružný denní řád,
- upevňujeme individuální adaptační režim – rodiče si mohou určit délku pobytu dítěte v mateřské škole, mohou být v době adaptace s dítětem ve třídě,
- nejsou překračovány počty ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno,
- je dbáno na soukromí dětí,
- plánování vychází z potřeb dětí,
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání,
- poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové činnosti.

Chceme realizovat v MŠ

- každodenně zařazovat řízené pohybové chvílky,
- veškeré aktivity organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě.

Řízení mateřské školy:

Nabízíme

- z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci,
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ v Olomučanech, PPP Blansko atd.

Chceme realizovat v MŠ

- vytvořit kvalitní tým pro společnou práci, zapojovat nově příchozí paní učitelky a nové nepedagogické pracovníky,
- nadále vytvářet vzájemné důvěry a tolerance,
- ponechávat všem dostatek pravomocí,
- respektovat názor spolupracovníků.

Personální a pedagogické zjištění

Nabízíme

- všichni pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci,
- pedagogové se vzdělávají, ke svému vzdělávání přistupují aktivně,
- pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby vždy při všech činnostech byla zajištěna dětem, optimální pedagogická péče.

-

Chceme realizovat v MŠ

- upřednostnit doplnění znalostí v oblasti vzdělávání dětí u jednotlivých pedagogů tam, kde se vyskytují nedostatky.

Spoluúčast rodičů:

Nabízíme

- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole,
- rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole na nástěnkách v budově mateřské školy, ale také na internetových stránkách.

Chceme realizovat v MŠ

- pomáhat rodičům při výchově jejich dětí nabídkou názvů knižních publikací v oblasti výchovy dítěte,
- více informovat rodiče o dokumentech MŠ – ŠVP, RVP, TVP, portfolia dítěte aj.,
- informovat rodiče o zdravé výživě formou odborných článků,
- seznamovat rodiče s dokumenty ZŠ (školní řád, ŠVP,.....), besedy s pedagogy ZŠ.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola v Olomučanech má celodenní provoz, celková kapacita školy je 45 dětí. Jedna třída je naplněna počtem 28 dětí, druhá třída 17 dětí ve smíšeném (heterogenním) složení, děti ve věku od 3 do 6(7) let.

Dle možností vycházíme vstříc požadavkům rodičů na umístění dětí v jedné třídě, abychom dětem usnadnili adaptaci při nástupu do MŠ. Ke spojování tříd dochází co nejméně, jen v případě malého počtu nebo nepřítomnosti pedagogických pracovníků.

Vzdělávání dětí zabezpečují 4 pedagogičtí pracovníci.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zákonný zástupce podá k řediteli školy žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání, na které vyznačí o jaký způsob docházky má zájem (tiskopis žádosti obdrží při zápisu) a doloží lékařským potvrzením ošetřujícího lékaře dítěte jeho zdravotní způsobilost pro absolvování předškolního vzdělávání. Ředitel školy rozhodne na základě zvážení výše uvedených kritérií o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a dohodne způsob docházky dítěte do MŠ.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných je třeba rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem, vytvořit optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti (zajištění asistenta pedagoga, rozmanitý didaktický materiál). Pro děti je sestavován individuální vzdělávací plán, který odpovídá jejich potřebám, fyzickým a psychickým možnostem.

Obsah TVP je podle potřeb přizpůsoben i dětem s nadáním. Podpora jejich schopností je organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezovala pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

Momentálně nemáme v MŠ žádné integrované dítě. Pravidelně spolupracujeme s odborníky z PPP Blansko.

Provoz mateřské škol

Provoz mateřské školy je od 6.30 hod do 16.00 hod. Ke škole náleží školní jídelna s kapacitou 120 strážníků.

Řád dne

Řád dne je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové rozdíly, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností.

Nástup dětí

Děti se zpravidla scházejí v mateřské škole do 8.00 – 8.30 hod., dobu příchodu i odchodu lze individuálně dohodnout s třídní učitelkou. Do MŠ děti přicházejí a odcházejí hlavním vchodem do MŠ, přes své šatny. Od 6.30 – do 7.30 hod jsou děti vždy v jedné třídě a odpoledne se v 15.00 hod scházejí také v jedné třídě, kde je provoz do 16.00 hod.

Spontánní hra

Vzdělávací činnost je založena na přímých zážitcích dítěte, využívá přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů, poskytuje dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které jsou zařazeny v režimu MŠ a každodenně ve vyváženém poměru s činnostmi řízenými. Probíhá po příchodu dětí do 9.30 hodin, při pobytu venku a v odpoledních hodinách před odchodem domů.

Řízené činnosti

Řízené činnosti jsou do denního řádu zapojovány dle potřeby pedagogů, pro jejich záměrné a cílevědomě připravené činnosti vzdělávacího cíle. Tyto činnosti probíhají s jednotlivci, skupinou nebo celou třídou kdykoliv v průběhu celého dne v MŠ.

Pohybové aktivity

Denní režim vyhovuje fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu. Ve třídách jsou částečně vytvořeny koutky pro spontánní pohybovou aktivitu dětí, které se budou nadále vybavovat dostatkem náradí a náčiní. Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne. V dopoledních hodinách jsou to zdravotně zaměřené činnosti s náčiním, slovem, hudbou, pohybové hry, psychomotorické hry, apod. Při pobytu venku jsou to spontánní pohybové činnosti, pohybové hry, turistika, jízda na dětských dopravních prostředcích. V odpoledních hodinách pohybové chvíle, hry, hudebně pohybové činnosti.

Pobyt venku

Je organizován mezi 9.30 hod – 11.45 hod. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách. Pro pobyt venku je využíváno okolí MŠ (les, louky, hřiště, apod.). Školní zahrada je v současnosti vybavena novými herními prvky, ale je třeba postupně vybavení doplňovat a obnovovat. Zahrada poskytuje možnost aktivního přirozeného spontánního pohybového vyžití dětem. Travnaté plochy jsou dle potřeby udržovány, keře a stromy jsou upravovány. Pískoviště je přikryto sítí proti znečištění, výměna písku se provádí průběžně dle potřeby. V létě je pískoviště vlhčeno vodou a zastíněno slunečníkem. Děti v letních měsících při pobytu venku nosí pokrývku hlavy a je dbáno na dostatečný příjem tekutin. Vybavenost školní zahrady: 1 pískoviště, zahradní domek, domeček pro děti, skluzavka s horolezeckou stěnou, houpačky, kolotoč, tabule na psaní.

Odpočinek

V denním režimu je zařazen od 12.30 do 14.00 hod., je respektován individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti mohou vždy uspokojit své hygienické potřeby.

Stravování

Strava je připravována ve vlastní školní kuchyni. Doba podávání je neměnná. Podávání svačiny: 8.30 hod, 14.00 hod. Podávání obědů: 11.45 hod.

Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Časový odstup mezi jednotlivými jídly nepřesáhne tři hodiny. Strava je připravována podle hygienických norem a receptur s dostatkem vitamínů. Pitný režim je zajištěn ve třídách. K pití je k dispozici voda, děti se mohou samostatně obsloužit kdykoliv během dne. O mytí skleniček a nádob k pitnému režimu se starají paní kuchařky.

Ozdravná opatření

Pravidelně je sledováno vytápění a provádí se větrání místností. Přímé větrání – ráno před zahájením provozu, v době při pobytu dětí venku. Je dodržován dostatečný pobyt dětí venku.

Způsob nakládání s prádlem

Výměna prádla: ručníky, pyžama- 1x týdně, lůžkoviny 1x za měsíc.

Způsob praní prádla: prádelna Blansko.

Způsob manipulace s prádlem: v uzavíratelných a pravidelně dezinfikovaných skříních.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Všichni zaměstnanci školy se snaží k tomu, aby zde dítě bylo maximálně šťastné a spokojené.

Při plánování školního vzdělávacího programu vycházíme z RVP PV (Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání) a materiálu, který doplňuje RVP PV „Konkretizované očekávané výstupy“.

Naším cílem je rozvoj osobnosti dítěte po stránce fyzické, sociální a psychické a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo schopné zvládat nároky, které na ně budou, v dalších etapách jeho vývoje kladeny, a to pokud možno aktivně a s osobním uspokojením.

Při práci sledujeme tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cizí jazyk

Děti jsou seznamovány se základy anglického jazyka. Seznamování probíhá v menších skupinkách formou her, písniček, říkadel aj. Pracujeme s učebnicí *Cookie and friends*-metodická příručka A, *Cookie and friends*-pracovní sešit.

Dlouhodobé cíle:

- Péče o předškoláky – všestranná příprava na školu.
- Kvalitní standardní i nestandardní péče (doplňková činnost, sportovní a kulturní akce, výlety.....).
- Vytvoření podmínek pro uspokojování potřeb a zájmů dětí pod vedením kvalifikovaných pedagogů.
- Na úpravě a zdokonalování prostředí spolupracuje celý tým MŠ.
- Nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem.

- Dítě má mít možnost seznámit se s reálným životem nejen z obrázků a vysvětlováním, ale hlavně praktickou činností a v nesoutěživém prostředí, ve kterém může každý v něčem vyniknout.
- Všímat si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout.
- Naučit děti správnému chování ve skupině vrstevníků i ve společnosti, vážit si hodnot i přírodních krás.
- Vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti samy za sebe.
- Ekologická výchova.
- Osvojování si poznatků o přírodě, pěstování v dětech pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a vytváření základů pro zodpovědný postoj k životnímu prostředí.
- Rozvoj aktivní tvořivosti dítěte (využití různého netradičního materiálu).
- Pestrá nabídka estetických činností s využitím lidových tradic a svátků.
- Rozvoj pohybových aktivit.
- Pěstování kamarádství a mezilidských vztahů.
- Spolupráce s rodinou a základní školou.
- Vzájemná spolupráce a jednotné působení.
- Obohacovat citový život dítěte.
- Naučit děti, aby samy objevovaly a tvořily estetické prostředí a obohacovaly svůj život novými prožitky.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzhledem tomu, že naše mateřská školka se nachází obklopená přírodou a lesy, které využíváme na časté procházky, proto jsme se rozhodli zvolit si téma „**Mám rád přírodu a kamarády** „. Nabídka činností je rozpracována v TVP.

Tematické bloky:

- I. *„Dýcháme z plných plic“*
- II. *„To jsem já a příroda“*
- III. *„Nejsem tady sám“*
- IV. *„Svátky slavíme a nezapomínáme na přírodu“*
- V. *„Děti ty se jenom diví, to je kytíček, stromů, zvířátek a lidí“*

I. tematický blok

„Dýcháme z plných plic“

Charakteristika a záměry tématu: vytvořením situací a plánováním činností se děti učí ovládat svoje tělo, rozvíjet se po stránce tělesné i duševní a učí se pečovat o svoje osobní zdraví, vytvořením podvědomí o zdravých životních návycích položit základy zdravého životního stylu.

Kompetence z RVP PV:

- uvědomit si, že za sebe i své jednání odpovídán a nese důsledky,
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro ně pozitivní odezva na aktivní zájem,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí prostředí (přírodní a společenské),
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské),
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

II. tematický blok

„To jsem já a příroda“

Charakteristika a záměry tématu: vytvořením situací a plánováním činností se děti učí poznávat sebe sama, přírodu a okolí. Dále rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, zvládat sebeobsluhu a připravovat se na budoucí život.

Kompetence z RVP PV:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- pokud se mu dostává uznání o ocenění, učí se s chutí,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikací, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

III. tematický blok

„Nejsem tady sám“

Charakteristika a záměry tématu: klademe důraz na děti jako kolektiv, stmelenu heterogenní skupinu, vytvořením situací a plánováním činností se děti učí vzájemnému porozumění, toleranci, pochopení pravidel společného soužití, získávají zdravé návyky do života ve společnosti.

Kompetence z RVP PV:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní je výhodou,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování agresivitu a lhostejnost,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

IV. tematický blok

„Svátky slavíme a nezapomínáme na přírodu“

Charakteristika a záměry tématu: vytvořením situací a plánováním činností vedeme děti k seznamování se s lidovými tradicemi u nás i jiných kulturách a seznamování s cizími jazyky.

Kompetence z RVP PV:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který obklopuje o jeho rozmanitosti a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivního ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

V. tematický blok

„Děti ty se jenom díví, to je kytiček, stromů, zvířátek a lidí“

Charakteristika a záměry tématu: vytvoření situací a plánováním činností vedeme děti k získávání informací o světě formou pokusu – omylu na základě zapojení co nejvíce smyslů s využitím všech dětem dostupných prostředků.

Kompetence z RVP PV:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé

možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti,

- dovede využití informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, telefon atd.),
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementárních matematických souvislostí,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Školní vzdělávací program bude pravidelně podrobován rozboru a kontrolován s třídními vzdělávacími programy a naopak. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce. Budou ho provádět paní učitelky spolu s panem ředitelem každoročně.

Oblasti evaluace

- naplňování cílů programů (tematického celku),
- podmínky vzdělávání,
- tematické celky (vhodnost námětu, způsob zpracování a jejich realizaci),
- vlastní pedagogická práce,
- výsledky vzdělávání (získané kompetence dle 5 oblastí).

Evaluační plán:

Učitelky

- každodenní hodnocení společně s dětmi
- hodnocení tématu – po ukončení
- diagnostika rozvoje dítěte – průběžně
- hodnocení výsledků vzdělávání dětí (2x ročně)
- autoevaluace učitelky – vzdělávací proces (2x ročně)
- autoevaluace učitelky dle kritérií (2x ročně)

Ředitelka

- kontrolní činnost učitelek dle kritérií
- kontrolní činnost provozních pracovníků dle kritérií
- kontrolní činnost zaměstnanců školní kuchyně
- hospitační činnost: - spontaneita, objektivnost, komunikativnost, aktivita a tvořivost,
konkrétnost, celostnost
 - respektování přirozených potřeb dětí
 - dodržování řádu života v MŠ
 - vedení ESS – individuální práce s předškoláky
 - vedení diagnostiky a portfolia dítěte

- autoevaluace

Rodiče

- dotazníky
- schůzky

Evaluaaci ŠVP a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí všechny učitelky a ředitelka školy na závěr školního roku.

Při evaluaci se budeme snažit dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat a konkrétně pojmenovat příčiny, proč tomu tak je
- volit znovu účinnější postupy, ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

V průběhu vzdělávání učitelka sleduje, hodnotí a zaznamenává jednoduchou formou své prostředky týkající se průběhu vzdělávání tematického celku, činností, co děti zaujalo nebo nezaujalo, co se naučily, poznatky, s jakou hodnotou se seznámily, setkaly, jaký byl vytvořen prostor pro samostatnost, jakým způsobem probíhala komunikace, jak bylo uplatňováno prožitkové učení, závěry pro další práci, činnosti navržené dětmi. Individuální hodnocení (pokroky, nedostatky...) jednoduchý záznam dle potřeby.

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení

- přehled výchovné práce – školní vzdělávací program,
- povinná pedagogická dokumentace,
- hospitační záznamy,
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy,

Oblasti hodnocení

Podmínka ke vzdělávání:

- personální podmínky vzdělávání,
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání:

- školní zahrada,
- vybavení třídy nábytkem, učebními pomůckami, sportovním náradím, hračkami,
- vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou.

Finanční podmínky vzdělávání:

- přímé neinvestiční výdaje školy – prostředky ze státního rozpočtu,
- příspěvek od zřizovatele,
- další zdroje.

Průběh vzdělávání:

- vzdělávací program (ŠVP),
- plán školy,
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání.

Organizace vzdělávacího procesu:

- klima školy,
- spolupráce s PPP a SPC,
- informační systém.

Plánování a příprava výuky:

- soulad výuky s cíli RVP,
- respektování individuálních potřeb dětí.

Vzdělávací formy a metody:

- řízení výchovně vzdělávací činnosti,
- plnění stanovených cílů,

- podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance),
- uplatnění individuálních možností a potřeb,
- využívání metod aktivního poznávání, objevování a práce s chybou,
- respektování individuálního tempa, možnost relaxace.

Spolupráce s rodiči:

- informativní schůzky,
- individuální konzultace dle potřeby,
- besídky, sportovní a kulturní akce.

Výsledky vzdělávání:

- chování dětí,
- tělesný rozvoj,
- komunikativní a sociální dovednosti,
- připravenost na vstup do 1. třídy ZŠ.

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

RVP PV je základním východiskem pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními potřebami v mateřské škole.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jejich naplňování přizpůsobíme tak, aby vyhovovalo potřebám a možnostem dětí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářejí pedagogové optimální podmínky, které umožňují rozvoje osobnosti každého dítěte.

Podmínky, které ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku – RVP PV. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytvoříme podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika. Vzdělávání dětí zajišťují pedagogové s odborným vzděláním v oblasti speciální pedagogiky.

Během vytváření základních povinných podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se pedagogové řídí stanovenými zákony, vyhláškami prováděcími předpisy. V rámci některých dalších podmínek se zaměříme na úpravu věcného prostředí, životosprávu dětí psychosociální klima, organizace vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci mateřské školy s rodinou a další.

V souladu s Vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných posílíme třídy s integrovanými dětmi o asistenta pedagoga.

Pro děti se zdravotním znevýhodněním, zdravotním postižením, s lehčími poruchami chování a učení vytvoříme podmínky odpovídající jejich potřebám, zdravotního oslabení. Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním (oslabené rodinné zázemí, jazykově odlišné prostředí) se bude uskutečňovat podle požadavků daných RVP PV. Z důvodu snížené adaptability těchto dětí a zvýšené potřeby vzdělávání, upravíme vzdělávací obsah a podmínky vzdělávání. U těchto dětí provedeme včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci.

Integrovaní dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné mateřské školy usnadňuje osobnostní a sociální rozvoj dítěte. Mateřská škola vytváří optimální podmínky pro tyto děti

vzhledem k druhu a míře postižení. Zajistí splnění nároků, které budou kladeny na pedagoga. Během vzdělávání dětí s postižením či znevýhodněním přizpůsobíme obsah i prostředky třídních vzdělávacích programů. Po děti s individuální a skupinovou integrací budou vytvořeny individuální vzdělávací programy. Jejich tvorbu, obsah a výsledky budeme konzultovat s odbornými poradenskými pracovišti (SPC, PPP), dětským lékařem, rodinou.

Vzdělávání dětí s postižením či znevýhodněním vyžaduje kromě vytvoření odpovídajících podmínek materiálních a kvalifikačních, také vysoce profesionální přístup pedagoga. Citlivost a přiměřenost působení jsou stěžejními faktory, které hluboce ovlivňují výsledky vzdělávání.

Během vzdělávání dětí mimořádně nadaných přizpůsobíme třídní vzdělávací programy, jejich obsah i podmínky individuálním potřebám a mimořádným schopnostem dětí. Doplňme dalšími aktivitami podle zájmu a nadání dětí tak, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností dětí nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

zpracováno k 30.8.2015
aktualizován k 30.8.2016

Mgr. Renata Bednářová
vedoucí MŠ Olomučany

v Olomučanech 1.9.2015

Mgr. Jiří Pukl
ředitel MŠ Olomučany