

+ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

na období od školního roku 2024/2025 do 2026/2027

Č.j. 75a/24

**„V naší školce hrajeme si rádi, protože jsme
kamarádi“**

Základní škola a Mateřská škola Olomučany, okres Blansko
příspěvková organizace

OBSAH

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizační podmínky
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Individuální vzdělávání dětí

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLCE

Zřizovatel: Obec Olomučany, Olomučany 123, 679 03 Olomučany
IČO 280 763

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Olomučany, okres Blansko,
příspěvková organizace

Adresa: Olomučany 10, 679 03 Olomučany

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 71 001 727

Ředitel školy: Mgr. Jiří Pukl

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Mgr. Renata Markusová

Telefon: +420 516 412 595

E-mail, adresa: zs.olomucany@atlas.cz
www.ms.olomucany@email.cz

Počet tříd : 2 (heterogenní)

Provozní doba: 6.30 – 16.00 hod

Počet zaměstnanců: 10

Zpracovatel ŠVP: zástupkyně ředitele pro MŠ a kolektiv učitelek mateřské školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Olomučanech má v současné době 2 třídy pro děti ve věku od 3 do 6(7) let. Celková kapacita školy je 45 dětí. Počet zaměstnanců 10. Budova školy má dvě podlaží. V přízemí se nachází 2 třídy (třída Sluníčka, Berušky), šatny pro děti, sociální zařízení pro děti a zaměstnance, školní kuchyň, kancelář vedoucího stravování, provozní prostory. V prvním patře je kancelář pro vedení školy, která je využívána jako učebna pro předškoláky. Mateřská škola je zrekonstruovaná a rozšířená o jednu novou třídu. Má velké prostory tříd a heren, které jsou vybaveny novým nábytkem, s dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které se průběžně doplňují a obměňují. K budově byla od 1.9.2015 zřízena přístavba, která slouží jako 2. třída. Z důvodu navýšení velkého počtu dětí.

Škola se nachází v horní části obce Olomučany, v jejíž blízkosti je les, kam s dětmi často chodíme na procházky. Mateřskou školu obklopuje rozlehlá školní zahrada s plochou zeleně, vzrostlými stromy, keři, hracími prvky - hrací domeček, skluzavky, prolézačky, tunel, pískoviště, houpačky, kolotoč a dřevěný domeček, kde jsou umístěny hračky na pískoviště (lopatky, kyblíky, kolečka, formičky, auta, aj.). Ze zahrady je také dobrý přístup k sociálnímu zařízení a úschovně hraček (kočárky, koloběžky, autíčka, švihadla, míče aj.), které jsou v zadní části budovy. Nabízí možnost celoročního využívání k rozmanitým pohybovým aktivitám dětí.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Plán vychází z analýzy a vyhodnocení jednotlivých podmínek, které jsou východiskem pro stanovení záměrů tohoto školního vzdělávacího programu:

3.1. Věcné podmínky

2 třídy mateřské školy (třídy, herny, šatny) jsou vybaveny kvalitním nábytkem odpovídajícím požadavkům i počtu dětí. Věcné vybavení tříd mateřské školy je na odpovídající úrovni, přesto je nutné pravidelné doplňování metodickými pomůckami, hračkami a zejména odbornou literaturou. Třídy jsou pojmenovány SLUNÍČKA, BERUŠKY. Chceme, aby třídy byly barevné, veselé a odrážely momentální práci dětí. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou přístupné jak dětem, tak i rodičům.

K budově školy patří zahrada, vybavené hygienickým zázemím a herními prvky, umožňující dětem rozmanité pohybové i další aktivity. V rámci přibližování přírody dětem chceme pokračovat v započatém projektu, zaměřeném na vlastní pěstování rostlin a k tomu vytvářet podmínky.

Materiální vybavení je průběžně doplňováno a modernizováno s ohledem na finanční možnosti školy a aktuální potřeby dětí.

Záměry:

- vytvářet bezpečné, estetické a podnětné prostředí podporující všestranný rozvoj dětí
- průběžně obnovovat a doplňovat hračky, didaktické pomůcky a výtvarný materiál
- rozvíjet samostatnost dětí prostřednictvím dostupnosti a přehlednosti pomůcek
- zkvalitňovat vybavení tříd a školní zahrady s ohledem na pohybové a relaxační potřeby dětí
- podporovat environmentální výchovu využíváním přírodních materiálů a pobytu venku
- dbát na dodržování hygienických a bezpečnostních standardů

Časový harmonogram dne v MŠ

Organizace dne v mateřské škole je flexibilní a respektuje vývojové a individuální potřeby dětí. Denní režim je přizpůsobován aktuálním podmínkám, počasí, skladbě třídy a vzdělávacím záměrům.

Denní režim:

- 6.30 – 8.00 příchod dětí do MŠ, volné spontánní hry dětí, nabídka her paní učitelkou
8.00 – 9.30 volné spontánní zájmové aktivity, činnost dle třídního tematického plánu
8.30 – 9.00 hygiena, průběžná svačina
9.30 – 11.30 příprava a pobyt venku
11.30 – 12.30 hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12.30 – 14.00 odpočinek dětí, klidové činnosti
14.00 – 14.30 osobní hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16.00 odpolední činnosti, volné hry dětí, postupný odchod dětí, uzavření budovy MŠ

Délka pobytu venku, řízených činností i odpočinku je upravována dle potřeb dětí, jejich věku a aktuálního zdravotního stavu.

3.2.Živospráva

Živospráva v mateřské škole je organizována tak, aby podporovala zdravý tělesný i psychický vývoj dětí a přispívala k vytváření správných životních návyků. Je respektován pravidelný denní režim, vyvážený poměr spontánních a řízených činností, dostatek pohybu, pobytu venku a odpočinku.

Stravování dětí je zajištěno v souladu s platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava s dostatkem ovoce, zeleniny a tekutin. Je dodržován pitný režim po celý den. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování, samostatnosti při jídle a správným hygienickým návykům.

Pobyt venku je realizován denně, s ohledem na klimatické podmínky a zdravotní stav dětí. Pohybové aktivity jsou zařazovány v průběhu celého dne, a to jak formou řízených činností, tak spontánních her.

Odpočinek dětí je organizován s ohledem na jejich individuální potřeby. Dětem je poskytován dostatek času na relaxaci a klidové činnosti, mladším dětem je umožněn spánek, starším dětem klidový režim s možností tichých aktivit.

Záměry :

- podporovat zdravý tělesný a duševní vývoj dětí

- vytvářet a upevňovat správné stravovací, hygienické a pohybové návyky
- dbát na pravidelný denní režim s dostatkem pohybu a pobytu venku
- respektovat individuální potřeby dětí v oblasti odpočinku a stravování
- vést děti ke kultuře stolování a samostatnosti
- podporovat pozitivní vztah dětí ke zdravému životnímu stylu

Časový harmonogram životosprávy v MŠ

Denní režim:

6.30 – 8.00 příchod dětí do MŠ, volné spontánní hry dětí, nabídka her paní učitelkou

8.00 – 9.30 volné spontánní zájmové aktivity, činnost dle třídního tematického plánu

8.30 – 9.00 hygiena, průběžná svačina

9.30 – 11.30 příprava a pobyt venku

11.30 – 12.30 hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12.30 – 14.00 odpočinek dětí, klidové činnosti

14.00 – 14.30 osobní hygiena, odpolední svačina

14.30 – 16.00 odpolední činnosti, volné hry dětí, postupný odchod dětí, uzavření budovy MŠ

Časový harmonogram je pružný a přizpůsobuje se potřebám dětí, jejich věku, zdravotnímu stavu a aktuálním podmínkám.

3.3. Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, klidné, vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí jistě, spokojeně a přijímané. Pedagogové respektují individualitu každého dítěte, jeho potřeby, tempo i možnosti a podporují jeho zdravé sebevědomí a samostatnost.

Vzdělávání je založeno na partnerském a empatickém přístupu, vzájemné důvěře, toleranci a respektu. Děti nejsou vystavovány nadměrnému stresu, spěchu ani neúměrným nárokům. Je podporována pozitivní atmosféra, radost z učení, spolupráce a přirozená motivace dětí.

Pravidla soužití ve třídě jsou stanovena srozumitelně, přiměřeně věku dětí a jsou důsledně, ale citlivě dodržována. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, vzájemné pomoci, řešení konfliktů nenásilnou formou a k respektování odlišností.

Adaptace nově přijatých dětí probíhá postupně, s ohledem na jejich individuální potřeby, v úzké spolupráci s rodiči.

Záměry:

- vytvářet klima bezpečí, důvěry a vzájemného respektu
- podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi i dospělými
- posilovat zdravé sebevědomí, samostatnost a odpovědnost dětí
- respektovat individuální potřeby, tempo a možnosti každého dítěte
- podporovat prosociální chování a prevenci rizikového chování
- usnadnit adaptační proces nově přijatým dětem

Časové uspořádání psychosociálních podmínek

Psychosociální podmínky jsou zajišťovány **průběžně po celý den** a prostupují všemi činnostmi v mateřské škole. Nejsou vázány na konkrétní časový úsek, ale jsou přirozenou součástí denního režimu.

- **při příchodu dětí** – individuální přivítání, podpora pocitu bezpečí
- **během her a činností** – podpora spolupráce, samostatnosti a komunikace
- **v komunitním kruhu** – sdílení prožitků, posilování vztahů
- **při stravování a hygieně** – klidná atmosféra, respekt k individuálním potřebám
- **při pobytu venku** – rozvoj sociálních dovedností, spolupráce ve skupině
- **při odpočinku** – zajištění klidu, pocitu jistoty a relaxace

Organizace dne je pružná a přizpůsobená potřebám dětí tak, aby byla zachována psychická pohoda a emoční stabilita každého dítěte.

3.4. Organizační podmínky

Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti všech dětí, rodičů, zaměstnanců a dalších návštěvníků mateřské školy je Školní řád. Mimo jiné vymezuje i podmínky bezpečnosti dětí. Děti jsou do mateřské školy přijímány obvykle jednou ročně, na základě zápisu, který probíhá v první polovině května a postupuje se dle daných kritérií pro přijímání předškolních dětí. Rodiče i jejich děti se mohou s prostředím mateřské školy seznámit v rámci „Dne otevřených dveří“, který mateřská škola pořádá před vyhlášením zápisu. Termín je

zveřejněn na webových stránkách školy. V případě volných míst je možné přijetí dítěte v průběhu školního roku. Pro nově přichozí děti uplatňujeme adaptační program. Rodiče vždy potřebu adaptace konzultují s učitelkami v dané třídě.

Veškeré činnosti v rámci denního režimu reflektují aktuální podmínky dětí i prostředí a pedagogové pružně reagují na potřeby. Pohybové aktivity jsou zařazovány dle možnosti denně. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí v předškolním věku a je reflektována potřeba každého jedince na tempo, odpočinek, uchýlení se do samoty apod. Poměr činností řízených a spontánních se přirozeně prolíná a je vyrovnaný. Dítě má dostatek prostoru pro své vlastní spontánní činnosti, ke kterým se může vracet. Děti mají možnost pracovat svým tempem, experimentovat a realizovat své vlastní činnosti v souladu s pravidly třídy. Činnosti vycházejí z potřeb dětí a jejich možností, přičemž jsou utvářeny podmínky pro různorodé formy výuky.

Pedagogové respektují individuální potřeby dítěte, bezpečí a soukromí a plně se dětem věnují. K činnostem jsou včas připravovány vhodné materiální podmínky prostředí. Dle potřeb je počet dětí uzpůsoben aktuálnímu počtu dětí se ŠVP, dětí dvouletých nebo předškolních. Na každé třídě se zpravidla střídají dvě kmenové paní učitelky. Od 6.30 – do 7.30 hod jsou děti vždy v jedné třídě a odpoledne se v 15.00 hod scházejí také v jedné třídě, kde je provoz do 16.00 hod. Je snahou nespojovat třídy i během velmi nízkého počtu dětí. Zpravidla ke spojování tříd dochází pouze v případě provozně organizačních opatření - nemocí personálu a v době prázdninového provozu.

Časový rámec dne v mateřské škole je variabilní, může být pozměněn podle podmínek jednotlivých tříd a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Není striktně časově limitovaný (s výjimkou časů pro včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte, nahlašování pozdějších příchodů).

Organizace chodu mateřské školy je nastavena tak, aby zajišťovala plynulý provoz školy, respektovala potřeby dětí a vytvářela podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání. Denní režim je pružný, přehledný a přizpůsobený věku dětí, jejich individuálním potřebám a aktuálním podmínkám.

Záměry :

- zajistit plynulý a bezpečný provoz mateřské školy
- vytvářet přehledný a pružný denní režim respektující potřeby dětí
- podporovat rovnováhu mezi spontánními a řízenými činnostmi

- respektovat individuální tempo a potřeby dětí
- umožňovat dětem dostatek času na hru, pohyb, pobyt venku a odpočinek
- zajišťovat klidnou a příjemnou atmosféru během celého dne

Časový harmonogram organizace chodu v MŠ

Organizace dne je orientační a flexibilní. Jednotlivé časové úseky se mohou upravovat podle věku dětí, skladby třídy, počasí a vzdělávacích záměrů.

6.30 – 8.00 příchod dětí do MŠ, volné spontánní hry dětí, nabídka her paní učitelkou

8.00 – 9.30 volné spontánní zájmové aktivity, činnost dle třídního tematického plánu

8.30 – 9.00 hygiena, průběžná svačina

9.30 – 11.30 příprava a pobyt venku

11.30 – 12.30 hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12.30 – 14.00 odpočinek dětí, klidové činnosti

14.00 – 14.30 osobní hygiena, odpolední svačina

14:30 – 16.00 odpolední činnosti, volné hry dětí, postupný odchod dětí, uzavření budovy MŠ

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (organizační strukturu, dle pracovní náplně má každý zaměstnanec školy vymezené své pracovní povinnosti). Nad rámec těchto povinností jsou jednotlivcům přidělovány konkrétní úkoly na následující školní rok, se kterými jsou všichni včas seznámeni. Pedagogové průběžně i periodicky hodnotí výsledky plnění ŠVP v rozmezí školního roku.

Ředitel podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách chodu MŠ, organizaci, akcích a otázkách školního vzdělávacího programu. Ředitel spolu s vedoucími pracovníky mateřské školy hodnotí práci podřízených a z výsledků a společně vyvozují závěry pro další práci. Pro školu je důležité vedení 10 zaměstnanců ke vzájemné kooperaci, přemýšlení o tom co dítě v MŠ prožívá, co cítí, co se učí a jaké zážitky si z MŠ odnáší a co získá do života.

Prostředky řízení:

- porady vedení(provozní) a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost

- kontrola dokumentace
- konzultace individuální a skupinové
- návštěva akcí pořádaných třídami
- rodičovská setkání
- samostatné podněty rodičů a pedagogů

Záměry :

- zajistit efektivní a transparentní řízení mateřské školy
- podporovat kvalitu a inovace ve vzdělávacím procesu
- vytvářet podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků
- posilovat týmovou spolupráci a pozitivní pracovní klima
- systematicky hodnotit a zlepšovat činnost školy
- rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy

Časový harmonogram řízení v MŠ:

Řízení mateřské školy je plánovité, systematické a probíhá průběžně během celého školního roku. Jednotlivé činnosti jsou časově rozvrženy tak, aby bylo zajištěno plynulé fungování školy, kvalita vzdělávacího procesu a spolupráce se zaměstnanci i zákonnými zástupci dětí.

3.6. Personální pedagogické zajištění

Vzdělávání dětí v mateřské škole zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, který splňuje požadavky stanovené platnými právními předpisy. Pedagogičtí pracovníci mají odpovídající odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání a průběžně se dále vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V každé třídě pracují zpravidla dvě učitelky, které se při práci s dětmi střídají a spolupracují tak, aby byl zajištěn plynulý chod vzdělávacího procesu a bezpečnost dětí po celou dobu provozu mateřské školy. Organizace práce učitelek umožňuje souběžné působení pedagogů v době řízených činností, pobytu venku a při realizaci individuálních nebo skupinových aktivit.

Pedagogičtí pracovníci respektují individuální potřeby a možnosti dětí, podporují jejich všestranný rozvoj a vytvářejí podnětné, klidné a bezpečné prostředí. Součástí pedagogického

působení je spolupráce se zákonnými zástupci dětí a případně s odbornými pracovišti (PPP, SPC, logoped apod.).

Na chodu mateřské školy se dále podílejí nepedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují provozní, hospodářské a technické záležitosti školy a vytvářejí podmínky pro plynulý průběh vzdělávání.

Záměr:

- uvést a začlenit nové zaměstnance do stávajícího kolektivu
- založit si osobní portfolio (nové učitelky)
- pracovat jako tým
- podporovat spolupráci pedagogů a ostatního personálu školy
- zapojovat provozní personál do akcí školy

Časový harmonogram dne v mateřské škole

Denní režim mateřské školy je sestaven s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, jejich biologické potřeby, zásady psychohygieny a požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jednotlivé časy jsou orientační a mohou být flexibilně upravovány podle aktuálních potřeb dětí, počasí a organizace dne.

Denní režim:

6.30 – 8.00 příchod dětí do MŠ, volné spontánní hry dětí, nabídka her paní učitelkou

8.00 – 9.30 volné spontánní zájmové aktivity, činnost dle třídního tematického plánu

8.30 – 9.00 hygiena, průběžná svačina

9.30 – 11.30 příprava a pobyt venku

11.30 – 12.30 hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12.30 – 14.00 odpočinek dětí, klidové činnosti

14.00 – 14.30 osobní hygiena, odpolední svačina

14.30 – 16.00 odpolední činnosti, hry, volné hry dětí, postupný odchod dětí, uzavření budovy
MŠ

Časový harmonogram je přizpůsobován aktuálním potřebám dětí a respektuje jejich individuální tempo, potřebu pohybu, odpočinku a hry. V průběhu dne je zachována rovnováha mezi spontánními a řízenými činnostmi.

3.7. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola považuje spolupráci se zákonnými zástupci dětí za důležitou součást výchovně-vzdělávacího procesu. Vztahy mezi mateřskou školou a rodiči jsou založeny na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu a partnerství. Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání, o individuálních pokrocích dětí i o dění v mateřské škole.

Mateřská škola vytváří podmínky pro aktivní zapojení rodičů do života školy a podporuje jejich spoluúčast při vzdělávání dětí. Spolupráce probíhá prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, třídních schůzek, individuálních konzultací, společných akcí a dalších aktivit školy.

Rodiče mají možnost vyjadřovat své podněty, připomínky a návrhy, které jsou v rámci možností školy zohledňovány. Mateřská škola respektuje potřeby rodin a zachovává diskrétnost při řešení individuálních záležitostí dítěte.

Záměr:

- seznámit všechny rodiče s dětským portfoliem a jeho funkcí
- zajistit 2x ročně konzultační schůzky pro rodiče
- využívat dostupných informačních technologií pro komunikaci s rodiči
- zapojovat rodiče do dění v mateřské škole v rámci tematických částí

Formy spolupráce s rodiči:

- každodenní neformální komunikace při příchodu a odchodu dětí
- třídní schůzky a informativní setkání
- individuální konzultace s učitelkami
- společné akce (besídky, adaptace, slavnosti)
- informační nástěnky, elektronická komunikace, webové stránky školy
- zapojení rodičů do projektů a aktivit mateřské školy

Časový harmonogram spolupráce s rodiči:

Spolupráce s rodiči probíhá průběžně po celý školní rok a je přizpůsobována aktuálním potřebám dětí a rodin.

Časový harmonogram:

- **září** – adaptační období, třídní schůzky, individuální rozhovory s rodiči
- **průběžně během roku** – každodenní komunikace, individuální konzultace dle potřeby
- **listopad–prosinec** – společné akce, besídky
- **leden–březen** – konzultace o pokrocích dětí, spolupráce při vzdělávacích projektech
- **duben–červen** – společné aktivity, slavnostní akce, konzultace před nástupem do ZŠ

Časový harmonogram je orientační a může být upravován podle potřeb mateřské školy, rodičů a aktuálních podmínek.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s platnými právními předpisy a zásadami rovného přístupu ke vzdělávání. Vzdělávání těchto dětí probíhá formou individuální integrace v běžných třídách mateřské školy.

Podmínky vzdělávání jsou přizpůsobovány individuálním potřebám dítěte na základě doporučení školského poradenského zařízení. Mateřská škola zajišťuje vhodné personální, organizační a materiální podmínky a vytváří bezpečné a podnětné prostředí podporující rozvoj dítěte.

Pedagogičtí pracovníci uplatňují diferencovaný přístup, respektují individuální tempo dítěte a volí odpovídající metody a formy práce. V případě potřeby je vzdělávání dítěte realizováno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Záměr:

- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, se zákonnými zástupci dětí a jinými odborníky
- -zajistit snížení počtu dětí ve třídě

Časový harmonogram vzdělávání dětí se SVP:

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována průběžně po celý školní rok a je přizpůsobována individuálním potřebám dítěte.

Harmonogram:

- **září** – adaptace dítěte, vstupní pedagogická diagnostika, spolupráce s rodiči
- **průběžně během roku** – realizace podpůrných opatření, individuální práce s dítětem
- **dle doporučení ŠPZ** – úprava vzdělávacích postupů, případně zpracování a realizace IVP
- **pololetně** – vyhodnocení pokroků dítěte, konzultace s rodiči
- **závěr školního roku** – celkové vyhodnocení vzdělávání dítěte, plán další podpory

Časový harmonogram je flexibilní a může být upravován v závislosti na aktuálních potřebách dítěte a doporučeních odborných pracovišť.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zásadami rovného přístupu ke vzdělávání. Nadaným dětem je poskytována odpovídající podpora s ohledem na jejich individuální schopnosti, zájmy a tempo učení.

Identifikace nadání vychází z dlouhodobého pedagogického pozorování, pedagogické diagnostiky a spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, případně se školským poradenským zařízením. Vzdělávání nadaných dětí probíhá převážně v rámci běžné třídy formou diferenciací vzdělávací nabídky.

Pedagogičtí pracovníci rozšiřují a prohlubují vzdělávací nabídku prostřednictvím náročnějších úkolů, otevřených činností, projektové práce a podpory samostatného objevování. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, kritického myšlení, komunikace a sociálních dovedností.

Mateřská škola podporuje přirozenou motivaci nadaných dětí, vytváří podnětné prostředí a zajišťuje dostatek prostoru pro rozvoj jejich potenciálu při zachování přirozené integrace do kolektivu vrstevníků.

Záměr:

- úzce spolupracovat s rodiči
- vytvořit dítěti dostatečný prostor pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření
- podporovat aktivitu dítěte, předkládat podnětný materiál
- volit pro dítě úkoly různé obtížnos

Časový harmonogram vzdělávání dětí nadaných:

Podpora nadaných dětí je poskytována průběžně během celého školního roku a je přizpůsobována individuálním potřebám dítěte.

Harmonogram:

- **září** – vstupní pedagogická diagnostika, pozorování, spolupráce s rodiči
- **průběžně během roku** – diferenciací vzdělávací nabídky, rozšiřující a obohacující činnosti
- **dle potřeby** – konzultace s rodiči, případně spolupráce se školským poradenským zařízením
- **pololetně** – vyhodnocení rozvoje dítěte, úprava vzdělávacích postupů
- **závěr školního roku** – celkové zhodnocení podpory a plán dalšího rozvoje

Časový harmonogram je flexibilní a reaguje na aktuální potřeby a možnosti dítěte.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let s ohledem na jejich vývojová specifika, individuální potřeby a zásady psychohygieny. Organizace vzdělávání respektuje potřebu bezpečí, jistoty, citové stability a individuálního přístupu.

Vzdělávání probíhá v malých skupinách s důrazem na postupnou adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy. Pedagogičtí pracovníci uplatňují laskavý, respektující a podnětný přístup a podporují rozvoj základních sebeobslužných dovedností, komunikace, motoriky a sociálních návyků.

Prostředí mateřské školy je přizpůsobeno potřebám nejmladších dětí – je bezpečné, přehledné a umožňuje dostatek prostoru pro spontánní hru a pohyb. Vzdělávací nabídka je jednoduchá,

názorná a přiměřená věku dětí, s dostatečným časovým prostorem pro opakování a upevňování dovedností.

Denní režim je stabilní a přehledný, s dostatkem času na odpočinek, hygienu, stravování a pobyt venku. Individuální potřeby dětí jsou respektovány v oblasti spánku, stravování i tempa zapojení do činností.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, zejména v adaptačním období, a poskytuje jim pravidelné informace o průběhu vzdělávání a adaptace dítěte.

Záměr:

- postupná adaptace
- spolupráce s rodiči
- klidné a podnětné prostředí

Časový harmonogram vzdělávání dětí od 2 do 3 let:

Vzdělávání a péče o děti probíhá průběžně během celého dne a je přizpůsobována aktuálním potřebám jednotlivých dětí.

Orientační denní režim:

Časový harmonogram je orientační, flexibilní a upravovaný s ohledem na aktuální potřeby dětí.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí cizinců v souladu s platnou legislativou a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dětem cizincům je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na jejich jazykové, kulturní a individuální potřeby.

Vzdělávání dětí cizinců probíhá v běžných třídách mateřské školy formou přirozené integrace do kolektivu vrstevníků. Pedagogičtí pracovníci podporují postupné osvojování českého jazyka zejména prostřednictvím přirozené komunikace, názorných činností, her a každodenních situací.

Mateřská škola vytváří podnětné a bezpečné prostředí podporující adaptaci dítěte na nové kulturní a jazykové prostředí. Využívány jsou vizuální pomůcky, jednoduché instrukce,

opakování a situační učení. V případě potřeby je vzdělávací nabídka diferencována s ohledem na jazykovou bariéru dítěte. Do mateřské školy v současné době nedocházejí žádné dítě.

Záměr:

- usnadnit dětem cizincům adaptaci na prostředí mateřské školy
- podpořit jejich postupné osvojování českého jazyka a začlenění do kolektivu dětí

Časový harmonogram vzdělávání dětí cizinců

Podpora dětí cizinců je poskytována průběžně po celý školní rok a je přizpůsobována individuálním potřebám dítěte.

Orientační harmonogram:

- **září / při nástupu dítěte** – adaptační období, vstupní pedagogické pozorování, spolupráce s rodiči
- **průběžně během roku** – podpora osvojování českého jazyka v běžných činnostech, diferenciací vzdělávací nabídky
- **dle potřeby** – individuální podpora, konzultace s rodiči, případná spolupráce s odborníky
- **pololetně** – vyhodnocení adaptace a jazykových pokroků dítěte
- **závěr školního roku** – celkové zhodnocení vzdělávání dítěte a plán další podpory

Časový harmonogram je flexibilní a reaguje na aktuální potřeby dítěte a rodiny.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání je organizováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací proces probíhá v průběhu celého dne a je založen na vyváženém poměru spontánních a volných aktivit. Organizace vzdělávání respektuje vývojové, individuální a psychohygienické potřeby dětí a vytváří podmínky pro jejich aktivní zapojení do učení.

Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím integrovaných tematických bloků, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti a vycházejí z aktuálních potřeb, zájmů a zkušeností dětí. Součástí organizace vzdělávání je diferencovaný přístup k dětem, podpora individuálního tempa a zohledňování specifických vzdělávacích potřeb.

Organizace dne je flexibilní a umožňuje operativní změny s ohledem na aktuální situace, klimatické podmínky a potřeby dětí. Důraz je kladen na dostatek času pro hru, pohyb, pobyt venku, odpočinek a individuální práci.

Metody a formy vzdělávání:

Používané metody a formy vzdělávání odpovídají charakteru předškolního vzdělávání a podporují aktivní učení dětí.

Metody vzdělávání:

- učení hrou a prožitkové učení
- situační a činnostní učení
- experimentování, pozorování, objevování
- kooperativní učení
- rozhovor, vyprávění, dramatizace
- nápodoba a praktické činnosti

Formy vzdělávání:

- individuální práce s dítětem
- skupinové a frontální činnosti
- spontánní hry

- řízené vzdělávací činnosti
- projektové a tematické učení
- vzdělávání při pobytu venku

Metody a formy jsou voleny s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, jejich možnosti a potřeby a umožňují diferenciaci vzdělávací nabídky.

Záměr: Záměrem mateřské školy je vytvářet podmínky pro systematický, smysluplný a individualizovaný rozvoj dítěte v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Organizace vzdělávání, volba metod a forem podporují aktivní učení, samostatnost, tvořivost a rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Časový harmonogram vzdělávání:

Denní režim je stanoven orientačně a je přizpůsobován aktuálním potřebám dětí. Respektuje zásady psychohygieny, střídání činností a zajišťuje vyváženost spontánních a řízených aktivit.

Orientační denní režim:

- 6.30 – 8.00 příchod dětí do MŠ, volné spontánní hry dětí, nabídka her paní učitelkou
- 8.00 – 9.30 volné spontánní zájmové aktivity, činnost dle třídního tematického plánu
- 8.30 – 9.00 hygiena, průběžná svačina
- 9.30 – 11.30 příprava a pobyt venku
- 11.30 – 12.30 hygiena, oběd, příprava na odpočinek
- 12.30 – 14.00 odpočinek dětí, klidové činnosti
- 14.00 – 14.30 osobní hygiena, odpolední svačina
- 14.30 – 16.00 odpolední činnosti, volné hry dětí, postupný odchod dětí, uzavření budovy MŠ

Časový harmonogram je upravován v závislosti na provozních podmínkách a potřebách dětí.

Organizace vzdělávání, volba metod a forem jsou pravidelně vyhodnocovány v rámci pedagogických porad a vlastního hodnocení školy. Výsledky evaluace jsou využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zákonný zástupce podá k řediteli školy žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání, na které vyznačí o jaký způsob docházky má zájem (tiskopis žádosti obdrží při zápisu) a doloží

lékařským potvrzením ošetřujícího lékaře dítěte jeho zdravotní způsobilost pro absolvování předškolního vzdělávání. Ředitel školy rozhodne na základě zvážení výše uvedených kritérií o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a dohodne způsob docházky dítěte do MŠ.

Provoz mateřské škol

Provoz mateřské školy je od 6.30 hod do 16.00 hod. Ke škole náleží školní jídelna s kapacitou 150 strávníků.

Řád dne

Řád dne je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové rozdíly, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností.

Nástup dětí

Děti se zpravidla scházejí v mateřské škole od 6.30 – 8.00 hod., dobu příchodu i odchodu lze individuálně dohodnout s třídní učitelkou. Do MŠ děti přicházejí a odcházejí hlavním vchodem do MŠ, přes své šatny. Od 6.30 – do 7.30 hod jsou děti vždy v jedné třídě a odpoledne se v 15.00 hod scházejí také v jedné třídě, kde je provoz do 16.00 hod.

Spontánní hra

Vzdělávací činnost je založena na přímých zážitcích dítěte, využívá přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů, poskytuje dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které jsou zařazeny v režimu MŠ a každodenně ve vyváženém poměru s činnostmi řízenými. Probíhá po příchodu dětí do 9.30 hodin, při pobytu venku a v odpoledních hodinách před odchodem domů.

Řízené činnosti

Řízené činnosti jsou do denního řádu zapojovány dle potřeby pedagogů, pro jejich záměrné a cílevědomě připravené činnosti vzdělávacího cíle. Tyto činnosti probíhají s jednotlivci, skupinou nebo celou třídou kdykoliv v průběhu celého dne v MŠ.

Pohybové aktivity

Denní režim vyhovuje fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu. Ve třídách jsou částečně vytvořeny koutky pro spontánní pohybovou aktivitu dětí, které se budou nadále vybavovat dostatkem náradí a náčiní. Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne. V dopoledních hodinách jsou to zdravotně zaměřené činnosti s náčiním, slovem, hudbou, pohybové hry, psychomotorické hry, apod. Při pobytu venku jsou to spontánní pohybové

činnosti, pohybové hry, turistika, jízda na dětských dopravních prostředcích. V odpoledních hodinách pohybové chvílky, hry, hudebně pohybové činnosti.

Pobyt venku

Je organizován mezi 9.30 hod – 11.30 hod. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách. Pro pobyt venku je využíváno okolí MŠ (les, louky, hřiště, apod.). Školní zahrada je v současnosti vybavena herními prvky, ale je třeba postupně vybavení doplňovat a obnovovat. Zahrada poskytuje možnost aktivního přirozeného spontánního pohybového vyžití dětem. Travnaté plochy jsou dle potřeby udržovány, keře a stromy jsou upravovány. Pískoviště je přikryto sítí proti znečištění, výměna písku se provádí průběžně dle potřeby. V létě je pískoviště vlhčeno vodou a zastíněno. Děti v letních měsících při pobytu venku nosí pokrývku hlavy a je dbáno na dostatečný příjem tekutin. Vybavenost školní zahrady: 1 pískoviště, zahradní domek, domeček pro děti, skluzavka s horolezeckou stěnou, houpačky, kolotoč, tabule na psaní.

Odpočinek

V denním režimu je zařazen od 12.30 do 14.00 hod., je respektován individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti mohou vždy uspokojit své hygienické potřeby.

Stravování

Strava je připravována ve vlastní školní kuchyni. Doba podávání je neměnná. Podávání svačiny: 8.30 hod, 14.00 hod. Podávání obědů: 11.45 hod.

Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Časový odstup mezi jednotlivými jídly nepřesáhne tři hodiny. Strava je připravována podle hygienických norem a receptur s dostatkem vitamínů. Pitný režim je zajištěn ve třídách. K pití je k dispozici voda, děti se mohou samostatně obsloužit kdykoliv během dne. O mytí skleniček a nádob k pitnému režimu se starají paní kuchařky.

Ozdravná opatření

Pravidelně je sledováno vytápění a provádí se větrání místností. Přímé větrání – ráno před zahájením provozu, v době při pobytu dětí venku. V každé třídě jsou umístěny čističky vzduchu. Je dodržován dostatečný pobyt dětí venku.

Způsob nakládání s prádlem

Výměna prádla: ručníky, pyžama- 1x týdně, lůžkoviny 1x za měsíc.

Způsob praní prádla: v MŠ

Způsob manipulace s prádlem: v uzavíratelných a pravidelně dezinfikovaných skříních.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje základní cíle, zásady a principy předškolního vzdělávání. Je zaměřen na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, potřeby a tempo vývoje.

Vzdělávací program podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí, samostatnost, tvořivost, zdravé sebevědomí, schopnost spolupráce a pozitivní sociální vztahy. Důraz je kladen na vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost a chuť dětí učit se.

Vzdělávání je realizováno formou integrovaných tematických bloků, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti a vycházejí z reálných zkušeností a zájmů dětí. Vzdělávací nabídka je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace a potřeby dětí.

Program respektuje principy rovného přístupu ke vzdělávání, individualizace a inkluze. Dětem je poskytována přiměřená podpora s ohledem na jejich specifické vzdělávací potřeby. Součástí vzdělávacího programu je podpora zdravého životního stylu, pohybových aktivit, pobytu venku a vytváření základů environmentálního povědomí.

Vzdělávací program je otevřený dokument, který je pravidelně vyhodnocován a aktualizován na základě evaluační činnosti mateřské školy, potřeb dětí a podnětů pedagogického sboru i zákonných zástupců.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Naše mateřská škola se rozhodla si zvolit téma „**V naší školce hrajeme si rádi, protože jsme kamarádi**“, Nabídka činností je rozpracována v TVP.

Tematické bloky:

- I. „Objevujeme svět“*
- II. „Tradice a slavnosti“*
- III. „Poznáváme přírodu“*
- IV. „Říše pohádek“*

I. tematický blok ***„Objevujeme svět“***

- *Naše školka*
- *Vesmír*
- *Rodina*
- *Město a vesnice*
- *Doprava*
- *Povolání*
- *Lidé z jiných zemí*

Charakteristika a záměry tématu: hlavním cílem integrovaného bloku je rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Dále se budeme soustředit na rozvoj úcty k životu ve všech formách, seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Kompetence z RVP PV:

- si uvědomuje, že za sebe své jednání odpovídá a nese důsledky
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, které je mu nepříjemné, umí odmítnout
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, je možno se jimi učit; má vytvořené elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) (Dítě a společnost)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) (Dítě a jeho psychika)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (Dítě a svět)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí (Dítě a svět)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (Dítě a ten druhý)

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) (Dítě a svět)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (Dítě a ten druhý)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (Dítě a společnost)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku) (Dítě a jeho psychika)
- mít povědomí o významu životního prostředí (Dítě a svět)

Vzdělávací nabídka

- námětové hry a činnosti, hry na téma rodiny, přátelství apod. (Dítě a jeho psychika)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (Dítě a jeho psychika)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety (Dítě a svět)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (Dítě a ten druhý)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií (Dítě a svět)

II. tematický blok

„*Tradice a slavnosti*“

- *Advent*
- *Mikuláš*
- *Vánoce*
- *Tři králové*
- *Masopust*
- *Velikonoce*
- *Den rodiny*
- *MDD*

Charakteristika a záměry tématu: hlavním cílem bloku je rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání a rozvoj sounáležitosti.

Kompetence z RVP PV:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních (Dítě a jeho psychika)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (Dítě a jeho psychika)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (Dítě a ten druhý)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (Dítě a společnost)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (Dítě a společnost)

Očekávané výstupy

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně, dramaticky) (Dítě a jeho psychika)
- spolupracovat s ostatními (Dítě a ten druhý)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem (Dítě a ten druhý)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (Dítě a společnost)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (Dítě a společnost)

Vzdělávací nabídka

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy) (Dítě a společnost)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (Dítě a jeho psychika)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) (Dítě a jeho psychika)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému (Dítě a ten druhý)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé (Dítě a svět)

III. tematický blok

„Poznáváme přírodu“

- *Příroda*
- *Zvířata*
- *Ekologie*
- *Zdraví*

Charakteristika a záměry tématu: *Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování živé a neživé přírody. Uvědomění si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a zdraví.*

Kompetence z RVP PV:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- si všímá dění i problémů v bezpečném okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokus a omylu, zkouší experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) (Dítě a jeho psychika)
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (Dítě a jeho tělo)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (Dítě a jeho tělo)
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, respektu) (Dítě a ten druhý)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí (Dítě a svět)

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (Dítě a jeho psychika)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých (Dítě a jeho tělo)
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují zdraví i životní prostředí (Dítě a svět)

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ (Dítě a jeho psychika)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (Dítě a jeho psychika)

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte (Dítě a jeho psychika)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty (Dítě a jeho psychika)
- ekologicky motivované herní aktivity (Dítě a svět)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu (Dítě a svět)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (Dítě a jeho tělo)

IV. tematický blok

„Říše pohádek“

- ***Pohádky***
- ***Knihovna***

Charakteristika a záměry tématu: hlavním cílem integrovaného bloku je rozvoj komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu, předčtenářských dovedností.

Kompetence z RVP PV:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle institucí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (Dítě a ten druhý)
- rozvoj kooperativních dovedností (Dítě a ten druhý)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní (Dítě a jeho psychika)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (Dítě a jeho psychika)
- rozvoj společenského a estetického vkusu (Dítě a společnost)

Očekávané výstupy

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku (Dítě a jeho psychika)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit (Dítě a jeho psychika)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film (Dítě a jeho psychika)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (Dítě a jeho psychika)
- spolupracovat s ostatními (Dítě a ten druhý)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (Dítě a společnost)

Vzdělávací nabídka

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů (Dítě a jeho psychika)
- prohlížení a „čtení“ knížek (Dítě a jeho psychika)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen (Dítě a jeho psychika)

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) (Dítě a jeho psychika)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. (Dítě a společnost)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (Dítě a ten druhý)

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Vzdělávání těchto dětí se řídí §16 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení SPC, PPP. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, aby společně byly nastaveny co nejoptimálnější podmínky pro děti se SVP.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

- PLPP tvoří třídní učitelky, jsou odpovědny za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování. V případě nutnosti po vyhodnocení doporučit zákonným zástupcům návštěvu SPC, PPP či jiného specialisty.

- IVP tvoří třídní učitelky na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědny za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování a spolupráci s příslušným ŠPZ a rodinou.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- Uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí

- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, a základní hygienické návyky v úrovni odpovídajícímu věku dítěte a stupni postižení
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle přiznaného podpůrného opatření

U dětí nadaných využíváme veškeré předešlé kroky. Základním předpokladem u takového dítěte je nejprve jej identifikovat a dát dostatečný prostor pro další rozvoj nadání. Využíváme metodu individualizace. Těmto dětem je dán dostatečný prostor v rámci možností MŠ pro rozvoj jejich schopností. Zároveň rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. MŠ zajišťuje podpůrná opatření dle doporučení ŠPZ. Dle potřeby i součinnost s dalšími odborníky.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Děti ve věku 2 – 3 let mají odlišné potřeby (jsou excentrické, vymezují se vůči ostatním, experimentují, objevují...), jsou otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky.

- vzdělávací činnosti postavené pro základní dovednosti: zvládnutí denního režimu, základních úkonů (stravování, oblečení, hygienické návyky, činnosti a vztah k věcem a materiálům, používání psacího a jídelního náčiní...), základní orientace v prostoru - postupný přechod z individualizace na kooperaci (alespoň částečně), budování pozitivního vztahu ke školce (budoucímu dalšímu vzdělávacímu stupni) a důvěře
- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem

- prostředí přizpůsobeném i dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb
- místo ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, podpora samostatnosti a rozhodování

MŠ ve vzdělávání dvouletých dětí využívá situační učení, prožitek, hru a samozřejmě učení nápodobou. Především se zaměřujeme na opakování činností, využívání rituálů a vědomí toho, že tato věková skupina udrží pozornost po krátkou dobu. Citlivě se střídají činnosti, dbáme na nácvik návyků a každodenních praktických dovedností, návyk na pravidla a jejich přijímání. Je zde velký prostor pro hru a pohybové aktivity. Je zde stálý denní pravidelný režim. Učitelky vytváří pocit bezpečí a emoční podpory a zaměřují se na individuální péči.

JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluační systém mateřské školy

Evaluační systém mateřské školy slouží ke sledování, hodnocení a zvyšování kvality vzdělávacího procesu, podmínek vzdělávání a výsledků práce školy. Vychází z cílů stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a je nedílnou součástí řízení mateřské školy.

Evaluační proces probíhá systematicky, plánovitě a pravidelně na úrovni dítěte, třídy i celé školy. Výsledky evaluace jsou využívány k úpravám vzdělávací nabídky, organizace vzdělávání a k dalšímu rozvoji školy.

1. Co je hodnoceno (předmět evaluace)

- naplňování cílů ŠVP a souladu s RVP PV
- průběh a kvalita vzdělávacího procesu
- rozvoj a vzdělávací pokroky jednotlivých dětí
- účinnost používaných metod a forem vzdělávání
- organizace vzdělávání a denní režim
- podmínky vzdělávání (personální, materiální, psychosociální)
- klima třídy a školy
- spolupráce s rodiči
- výsledky vlastního hodnocení školy

2. Jak je evaluace prováděna (evaluační nástroje a metody)

- systematické pedagogické pozorování

- záznamy o individuálním rozvoji dítěte (portfolia, diagnostické archy)
- analýza třídních vzdělávacích programů
- hospitace a vzájemné hospitace
- pedagogické porady a sebehodnocení pedagogů
- rozhovory s dětmi a zákonnými zástupci
- vlastní hodnocení školy

3. Časový plán

Evaluace probíhá průběžně i v plánovaných časových intervalech během školního roku.

Průběžně:

- každodenní pedagogické pozorování dětí
- vyhodnocování činností a reakcí dětí během dne

Krátkodobá evaluace:

- po ukončení tematických bloků
- měsíční hodnocení práce třídy

Střednědobá evaluace:

- pololetní hodnocení vzdělávacích pokroků dětí
- vyhodnocení třídních vzdělávacích programů

Dlouhodobá evaluace:

- závěrečné hodnocení školního roku
- vlastní hodnocení školy

4. Kdo evaluaci provádí (kompetence)

- učitelky mateřské školy
 - sledují a hodnotí rozvoj dětí

- vyhodnocují průběh vzdělávání ve třídě
- vedou pedagogickou diagnostiku a portfolia
- **ředitelka mateřské školy**
 - provádí hospitační činnost
 - koordinuje evaluační systém školy
 - vyhodnocuje výsledky evaluace na úrovni školy
- **pedagogický sbor**
 - podílí se na sebehodnocení školy
 - vyhodnocuje naplňování ŠVP
- **zákonní zástupci**
 - poskytují zpětnou vazbu prostřednictvím dotazníků a rozhovorů

5. Využití výsledků evaluace

Výsledky evaluace jsou systematicky využívány:

- k úpravám vzdělávací nabídky a organizace vzdělávání
- k individualizaci práce s dětmi
- k plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- k aktualizaci ŠVP a třídních vzdělávacích programů
- ke zkvalitňování podmínek vzdělávání

6. Dokumentace evaluace

- záznamy pedagogické diagnostiky
- portfolia dětí
- zápisy z pedagogických porad
- hospitační záznamy

- vlastní hodnocení školy

Výsledky evaluace jsou systematicky analyzovány a využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, k úpravám ŠVP, třídních vzdělávacích programů a k plánování dalšího rozvoje mateřské školy.

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je soustavný proces sledování individuálního rozvoje dítěte. Je realizována průběžně a slouží k poznávání možností, potřeb a pokroků dítěte. Diagnostika není srovnávací, ale podpůrná.

Výsledky pedagogické diagnostiky jsou využívány k:

- individualizaci vzdělávání
- diferenciaci vzdělávací nabídky
- plánování činností ve třídě
- včasnému rozpoznání potřeb podpůrných opatření

Oblasti pedagogické diagnostiky

- adaptace dítěte
- sociální a emoční rozvoj
- komunikační a jazykové dovednosti
- poznávací schopnosti
- motorický rozvoj
- sebeobsluha
- hra a vztah k učení

8. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydává metodické doporučení jako podporu mateřským školám v situaci, kdy zákonný zástupce oznámí, že se rozhodl plnit povinné předškolní vzdělávání svého dítěte formou individuálního vzdělávání.

Zákonný zástupce má povinnost dítě zapsat k předškolnímu vzdělávání. Způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání nelze vzájemně kombinovat. Dítě může být k individuálnímu vzdělávání zapsáno v kterékoliv mateřské škole, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Rovněž v případě udělení odkladu povinné školní docházky mohou zákonní zástupci pro své dítě zvolit kterýkoli ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání uvedených v § 34a školského zákona.

Oznámení individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku. Individuální vzdělávání v tomto případě začíná dnem, který následuje po dni, kdy bylo oznámení o volbě individuálního vzdělávání doručeno mateřské škole. Oznámení lze učinit opakovaně, a to v případě, že oznámení bylo učiněno na kratší dobu a zákonný zástupce se rozhodne pro pokračování v individuálním vzdělávání. Odpovědnost za kvalitu vzdělávání dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, má výhradně zákonný zástupce.

Postup mateřské školy

a) Povinností mateřské školy je seznámit zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno.

K tomu doporučujeme využít:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV);
- Konkretizované očekávané výstupy;
- Desatero pro rodiče dětí předškolního věku;
- Školní vzdělávací program;

b) Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů. Ustanovení § 34b, odstavec 3 školského zákona stanovuje termíny ověřování, včetně náhradních termínů. Tyto termíny jsou uvedeny ve školním řádu tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. (To znamená v období od 1. 11. do 31. 12. daného roku.) K ověření přijde zákonný zástupce s dítětem jen jednou, a to v předem daném termínu. Ve školním řádu doporučujeme uvést termín obecně, aby nemuselo každoročně docházet k jeho aktualizaci. Konkrétní data určená k ověřování individuálního vzdělávání pak škola zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup.

V případě individuálního vzdělávání mateřská škola dítě průběžně nijak nesleduje ani nevede, pouze jedenkrát ověří úroveň dosahování očekávaných výstupů. Zákonnému zástupci dítěte ze školského zákona vyplývá povinnost zajistit účast dítěte u ověření a právo být přítomen ověření.

Průběh ověření – metodický postup

Cílem ověření není dítě zkoušet. Očekávané výstupy RVP PV mají podstatu směřující, orientační, doporučující. Na základě ověření dosahování očekávaných výstupů dítěte doporučí škola další postup, tedy na co se má zákonný zástupce v následujícím období zaměřit, aby co nejlépe rozvíjel své dítě. Časová náročnost ověření by měla odpovídat možnostem a potřebám všech zúčastněných. Pokud bude kromě rozhovoru využito také možnosti pozorování dítěte při zadané činnosti, neměla by doba této činnosti přesáhnout 20 minut.

zpracováno k 6.3.2026

Mgr. Renata Markusová
vedoucí MŠ Olomučany

v Olomučanech 6.3.2026

Mgr. Jiří Pukl
ředitel MŠ Olomučany