

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
OTEVŘENÁ ŠKOLA
ZÁKLADNÍ ŠKOLY OLOMUČANY, OLOMUČANY 10



ZŠ Olomučany

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023
Aktualizováno k 6.3.2026

OBSAH:

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1. Úplnost a velikost školy.....	4
2.2. Vybavení školy.....	4
3. Charakteristika pedagogického sboru.....	5
4. Charakteristika žáků.....	5
5. Dlouhodobé vzdělávací programy, mezinárodní spolupráce.....	5
6. Způsob, obsah a formy spolupráce s dalšími partnery.....	5
7. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	6
8. Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
8.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
8.2. Výuka žáků mimořádně nadaných.....	10
9. Zabezpečení poradenských služeb ve škole.....	11
10. Začlenění průřezových témat.....	11
10.1. Seznam průřezových témat.....	12
11. Projekty a projektové vyučování.....	17
12. Školní učební plán pro 1. stupeň.....	20
13. Učební osnovy jednotlivých předmětů na 1. stupni.....	22
13.1. Český jazyk.....	25
13.2. Anglický jazyk.....	56
13.3. Matematika.....	68
13.4. Prvouka.....	86
13.5. Vlastivěda.....	102
13.6. Přírodověda.....	108
13.7. Informatika.....	117
13.8. Výtvarná výchova.....	124
13.9. Hudební výchova.....	134
13.10. Tělesná výchova.....	145
13.11. Pracovní činnosti.....	165
14. Pravidla pro hodnocení žáků.....	184
15. Vlastní hodnocení školy.....	187
Přílohy.....	190
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	191
Dodatek	210

1. Identifikační údaje

Oficiální název: Školní vzdělávací program základního vzdělávání

OTEVŘENÁ ŠKOLA

Předkladatel: Základní škola Olomučany, okres Blansko, příspěvková organizace
ředitel školy Mgr. Jiří Pukl
telefon: 516 412 595
e-mail: zs.olomucany@atlas.cz
datová schránka: vr4t4es

IČO: 71001727 IZO: 102 00 7152

Zřizovatel: Obec Olomučany, okres Blansko
Olomučany 123
starosta Josef Smíšek
telefon: 516 412 550
e-mail: obec@olomucany.cz
datová schránka: w6ua2z4

Platnost dokumentu: 1. 9. 2023
Aktualizováno k 6.3.2026.

Datum: 28. 8. 2023

Podpis ředitele

Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme málotřídní školou s 1. – 5. postupným ročníkem v obci Olomučany nedaleko Blanska v krásném prostředí Moravského krasu. Kapacita školy je 80 žáků.

Součástí školy je školní družina. Kapacita ŠD je 45 žáků.

2.2. Vybavení školy

Původní školní budova byla postavena v r. 1826 jako jednotřídní na místě tehdejší obecní pastoušky. V r.1876 bylo dostavěno první patro a druhá třída, od r.1908 je čtyřtřídní.

V současné době je trojtřídní s pěti ročníky.

V přízemí školy je šatna, jídelna, tělocvična, kuchyňka pro výdej stravy, kabinet pro učební pomůcky, 2 oddělení školní družiny a hygienické zařízení. V prvním patře se nachází ředitelna, učebna informační technologie, tři kmenové třídy (I. třída pro 1. ročník, II. třída pro 2. a 3. ročník a III. třída pro 4. a 5. ročník). Je zde i hygienické zázemí školy.

Budova školy se průběžně udržuje nebo upravuje. Kromě kmenových tříd má škola k dispozici odbornou učebnu pro předmět Informatika vybavenou výpočetní technikou, tělocvičnu a školní dvůr.

Učebny jsou vybaveny novějším nábytkem. Vyučující vylepšují materiálně-technické zázemí učeben i další prostory školy vlastním úsilím a aktivně se podílí na vytváření estetického a podnětného prostředí pro žáky i pracovníky školy.

V uplynulých letech bylo zrekonstruováno hygienické zázemí, v celé budově proběhla výměna oken, oprava fasády budovy, kmenové třídy byly vybaveny novým nábytkem, novým osvětlením, vymalovány a proběhla zde úprava hygienické části třídy. Kmenové třídy byly vybaveny interaktivními tabulemi umožňující moderní styl vyučování. V letošním roce proběhla rekonstrukce střechy budovy s výměnou krytiny.

V počítačové učebně je devět počítačů s připojením na internet. V místnosti je také k dispozici kopírka. Další počítač s tiskárnou se nachází v ředitelně. Další přenosná elektronická zařízení slouží vyučujícím i žákům.

Pro výuku tělesné výchovy využíváme kromě vlastní tělocvičny také školní dvůr, obecní fotbalové hřiště, sportovní areál a v zimě obecní kluziště. Plavecký výcvik v současnosti probíhá v městských lázních Boskovice.

3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují čtyři pedagogičtí pracovníci s věkovou strukturou od 23 do 48 let. Všichni pracovníci mají odbornou i pedagogickou způsobilost.

Pedagogičtí pracovníci projevují velký zájem o rozšíření a prohloubení své kvalifikace a o další vzdělávání, o čemž svědčí počet navštěvovaných kurzů, seminářů a školení. K prioritám patří jazykové vzdělávání (kurzy rozšiřující znalosti anglického jazyka), vzdělávání v oblasti školních vzdělávacích programů, prevence rizik, školení prohlubující metodu výuky v jednotlivých předmětech a pravidelné semináře

pro vedoucí pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni rozšiřujícími uživatelskými dovednostmi pro práci s výukovými programy, textovým editorem, internetem a elektronickou poštou při užívání výpočetní techniky. Pracovníci školy jsou proškoleni k dodržování bezpečnostních pravidel, ochrany v mimořádných událostech a ochrany zdraví.

4. Charakteristika žáků

Většina žáků je z obce Olomučany, znají se dobře již od MŠ. Na naší škole nevzděláváme žádné cizí státní příslušníky a nemáme žádné integrované děti.

Od 6. ročníku přecházejí žáci na většinou blanenských základních školách s výukou 2.stupně, ale i na Gymnáziu v Blansku.

Zájmy žáků uspokojujeme spoluprací s místními organizacemi zaměřenými na dovednosti mladých hasičů a fotbalistů, ochránců přírody a myslivosti. Na škole funguje kroužek náboženství.

5. Dlouhodobě vzdělávací programy, mezinárodní spolupráce

Škola nemá zahraniční partnerskou školu. Dlouhodobě spolupracujeme se Základní školou Erbenova v Blansku.

Škola nemá dlouhodobé projekty.

Na škole probíhají jen krátkodobé projekty, např. v českém jazyce – Čtenářský král, v anglickém jazyce – Moje rodina, ve vlastivědě – Panovníci českých zemí, v prvouce – Moje obec aj.

6. Způsob, obsah a formy spolupráce s dalšími partnery

Škola spolupracuje se svým zřizovatelem formou pravidelných porad, písemně (výroční zpráva, rozpočet) a infomacemi o pořádaných akcích školy.

Při škole byla zřízena školská rada dne 25.4.2007, která má tři členy – jeden zástupce zřizovatele, jeden zástupce rodičů a jeden zástupce pedagogických pracovníků.

Spolupráce s rodiči se dále uskutečňuje formou třídních schůzek, konzultačních dnů, besídek, dnů otevřených dveří, schůzek pro rodiče žáků prvního ročníku. Škola dále organizuje schůzku s rodiči žáků budoucích prvňáčků.

Rodiče a veřejnost jsou informováni o aktuálním dění ve škole prostřednictvím webových stránek, e-mailové komunikace, platformou google classroom, místního rozhlasu, obecního zpravodaje.

Spolupráce s poradenským zařízením, konkrétně s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Blansku, je na výborné úrovni.

Velmi úspěšně se rozvíjí spolupráce s dalšími institucemi při pořádání kulturních akcí – divadelní představení, besedy, soutěže, olympiády. Škola spolupracuje s obecním sborem pro občanské záležitosti, sborem hasičů a Sokolem Olomučany. Dále spolupracuje s Policií ČR. Jak bylo uvedeno výše, škola dlouhodobě spolupracuje se Základní školou Erbenova v Blansku především v rámci kulturních akcí a vzájemné konzultace pedagogických pracovníků. Dále spolupracujeme se Základní školou v Rudici v rámci sportovních akcí. Realizují se také návštěvy dětí z místní mateřské školy.

7. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy:

Chceme být **OTEVŘENÁ ŠKOLA** vychovávající k úctě k člověku a kulturním hodnotám se zaměřením na výuku jazyků, informačních technologií a na rozvoj tělesné zdatnosti.

OTEVŘENÁ ŠKOLA pro nás znamená:

Škola přístupná všem žákům bez rozdílu:

- otevřená ve vztazích k žákům, rodičům, veřejnosti a médiím;
- přístupnost areálu školy pro aktivity veřejnosti;
- spolupráce s regionálními institucemi;
- spolupráce s jinými školami.

Škola přístupná pozitivním změnám klimatu:

- budování přátelského prostředí;
- zajištění pocitu bezpečí;
- rozvoj vzájemné důvěry;
- prevence sociálně patologických jevů.

Škola s inovativními způsoby výuky:

- využívání moderních forem výuky;
- rozvoj klíčových kompetencí;
- směřování k dobrému uplatnění žáků v životě.

Škola pečující o žáky s výukovými problémy:

- speciální péče o děti s výukovými poruchami učení;
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP).

Škola pečující o děti sociálně znevýhodněné:

- užší kontakt s rodiči;
- spolupráce s PPP.

Škola pečující o nadané žáky:

- rozvíjení jejich mimořádných dispozic.

8. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
• k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	• Ve třídě vytváříme příjemnou atmosféru, která podporuje toleranci, spolupráci, dovednost, sebehodnocení, zájem o ostatní a chuť poznávat nové. • Klademe důraz na čtení s porozuměním – kritické myšlení, na práci s textem, informacemi. • Předkládáme zajímavé úkoly a projekty. • Nabízíme dětem zájmové kroužky. • Zapojujeme žáky do soutěží a olympiád. • Umožňujeme žákům organizovat akce ve škole i mimo školu. • Žáci zpracovávají samostatně nebo v týmu oborovou práci, kterou prezentují. • Snažíme se vést žáky k osvojení takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v jejich dalším vzdělávání a životě, vycházíme z reálných životních situací a navozujeme modelové situace • Zařazujeme metody podporující zvědavost žáků, problémové úkoly, úlohy rozvíjející tvořivost • Učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy a propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí • Poskytujeme žákům přístup k různým zdrojům informací a kombinováním informačních zdrojů jim umožňujeme ověřovat si správnost svého řešení • Vedeme žáky k tomu, aby si sami vybírali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení a plánovali postupy své práce - individuálním přístupem se snažíme umožnit všem žákům zažít úspěch • Podporujeme diskuzi, kritické posuzování a vyvozování závěrů - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a prezentovat výsledky své práce • Hodnocení považujeme za nástroj učení, pomocí kladného hodnocení podporujeme motivaci žáků, vedeme žáky k sebehodnocení, pracujeme s chybou jako vodítkem k nalezení správného řešení
• k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování	• Učíme děti pracovat ve skupině a základním pravidlům kooperace. • Učíme žáky využívat mediální zdroje. • K řešení problémů navozujeme modelové situace ze

	životu. • Při výuce žáky motivujeme zadáváním úloh z praktického života - snažíme se nepředkládat žákům poznatky v hotové podobě, vedeme je k samostatnému uvažování • Využíváme vhodné příležitosti k objevování, experimentování, hledání řešení • Podporujeme tvořivé přístupy, různé varianty a netradiční řešení situací a problémů • Při řešení problémů uplatňujeme skupinovou a týmovou práci, podporujeme zapojení žáků do projektu • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a obhajování svých rozhodnutí. • Podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách
• komunikativní - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	• Rozvíjíme slušnou komunikaci (žák-žák, žák-třída, žák-učitel). • Dáváme žákům dostatečný prostor ke komunikaci. • Zařazujeme do výuky kooperativní učení. • Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu • Vytváříme prostor pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, pomocí technických a výtvarných prostředků) • Učíme žáky číst s porozuměním, pracovat s odbornými texty, správně používat symboliku • Učíme žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor, argumentovat, naslouchat názorům jiných a vhodně na ně reagovat • Využíváme informačních technologií ke komunikaci mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem • Prostřednictvím webových stránek školy poskytujeme žákům možnost prezentace jejich práce a zpracování dokumentace ze života školy • Přístupujeme k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání, vedeme žáky k poznání, že umělecké dílo může být jedním z významných způsobů neverbální komunikace • V cizích jazycích učíme žáky porozumět různým typům mluveného i psaného sdělení, navázat kontakt, zapojit se do diskuze, rozšiřovat slovní zásobu, odhadovat význam sdělení • Využíváme návštěv zahraničních učitelů ve vyučovacích hodinách a podporujeme zapojení žáků do mezinárodních projektů („Rodilý mluvčí“)
• sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a	• Umožňujeme žákům pracovat ve skupinách a střídát role. • Vedeme žáky k vhodnému asertivnímu chování a učíme je pravidelně hodnotit svou práci a práci skupiny,

respektovat práci druhých	pracovat s chybou. • Rozvíjíme u žáků úctu k sobě samému, k ostatním lidem a podporujeme zdravé sebevědomí. • Vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině • Učíme žáky podílet se na vytváření pravidel týmové kooperace, dohodnutá pravidla respektovat a přijímat různé role v týmu • Usilujeme o vytváření bezpečného sociálního prostředí, pozitivní pracovní atmosféry a upevňování dobrých mezilidských vztahů, vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu • Učíme žáky poskytnout účinnou pomoc v případě potřeby - vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, k důvěře ve vlastní schopnosti, k hodnocení své práce a vlastního pokroku
• Občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	• Vedeme žáky k respektování pravidel života ve společnosti (respektování zákonů a obecných morálních zásad) • Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel třídy • Učíme žáky odmítat bezpráví a násilí vůbec • Žáci jsou vedeni k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví a život • Vedeme žáky ke vztahu k národním tradicím, kulturnímu a historickému dědictví a k ochraně životního prostředí • Žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojování do kulturního a společenského dění, účasti na výstavách, soutěžích, olympiádách, přehlídkách a vystoupeních • Vedeme žáky k respektování pravidel života ve společnosti (zákonů i obecných morálních zásad) • Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel života ve škole - vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností, k respektování názorů a přesvědčení druhých lidí • Učíme žáky odmítat násilí a bezpráví • Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví • Pěstujeme v žácích vztah k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví a pozitivní postoj k uměleckým dílům • Učíme žáky porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí a uvědoměle chránit životní

	prostředí • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního a společenského dění a sportovních aktivit, pořádáme soutěže, výstavy a přehlídky, spolupracujeme s kulturními institucemi a ostatními školami v rámci sportovních akcí
• pracovní - pomáhat žákům poznávat rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	• Vedeme žáky k účinnému a bezpečnému používání nástrojů, materiálů a vybavení • Učíme žáky chápat zdraví jako významný předpoklad pro výběr budoucí profese a uplatnění ve společnosti • Učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienické zásady, posuzovat rizika spojená s pracovní činností a poskytnout první pomoc • Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a k vytváření pracovních návyků • Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce ve škole i na veřejnosti
• digitální - vést žáky k bezpečnému, efektivnímu, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	• Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich používání • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí

8.1. Zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola se snaží vytvořit pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami vstřícné a motivující prostředí. Zohledňujeme míru zdravotního znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele školy /výchovného poradce/. PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vyučující konkrétního předmětu za spolupráce s výchovným poradcem a speciálním pedagogem stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívány minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. ročník bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník s IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být v průběhu roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole užívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena krátká přestávka do vyučovací hodiny

Rozdělení způsobu péče dle typu specifických vzdělávacích potřeb:

1. Žáci se somatickými problémy

Úroveň péče pro tyto žáky probíhá následujícím způsobem:

- identifikace problému - oslovení a případná další komunikace se zákonnými zástupci
- stanovení podmínek průběhu vzdělávání (např. uvolnění z předmětu apod.)
- zajištění informovanosti a respektování stanovených omezení

2. Žáci se specifickými poruchami učení

Úroveň péče pro tyto žáky probíhá následujícím způsobem:

- včasné upozornění na možnost poruchy, vyšetření PPP nebo SPC
- stanovení postupných cílů a prostředků nápravy (IVP, integrace, asistent)
- reedukační péče
- individuální přístup k žákovi v kmenové třídě
- hodnocení účinnosti přijatých opatření

3. Žáci s poruchami chování

Úroveň péče pro tyto žáky probíhá následujícím způsobem:

- identifikace problému poruchy chování žáka
- kontakt se zákonnými zástupci, sestavení konkrétních kroků k nápravě (individuální konzultace)
- případná spolupráce s orgány péče o dítě, poradenskými zařízeními, Policií ČR
- vyhodnocení výsledků jednotlivých opatření

4. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním a žáků s hraničním nadáním

Úroveň péče pro tyto žáky probíhá následujícím způsobem:

- identifikace problému žáka, případné vyšetření v PPP
- stanovení konkrétních cílů a postupných kroků k eliminaci problémů
- individuální přístup k žákovi v kmenové třídě
- hodnocení účinnosti přijatých opatření

5. Předměty speciálně pedagogické péče

Na základě doporučení školského poradenského zařízení bude škola zajišťovat výuku tohoto předmětu následovně:

- formou další péče o žáka – obsah, časová dotace atd. bude upřesněno v individuálním vzdělávacím plánu jednotlivých žáků
- formou vyučovacího předmětu speciálně pedagogická péče - obsah, časová dotace atd. bude upřesněno v individuálním vzdělávacím plánu jednotlivých žáků. Bude zde také konkretizována oblast výuky tohoto předmětu vycházejícího z doporučení školského poradenského zařízení konkrétnímu žákovi.

Výčet předmětů speciálně pedagogické péče je proto otevřený stejně jako počet hodin výuky tohoto předmětu. Zajištění předmětu speciálně pedagogické péče – hodinové dotace – budou čerpány z disponibilní časové dotace v závislosti na doporučení

konkrétnímu žákovi. O organizaci předmětu speciálně pedagogické péče bude rozhodovat ředitel školy a vše bude popsáno v IVP jednotlivých žáků.

8.2. Výuka žáků mimořádně nadaných

Práce s nadanými žáky vyžaduje od učitelů v jednotlivých předmětech náročnější přípravu na vyučování; především v předmětech, ve kterých je zvýšené nadání zřetelné, je zapotřebí zvýšit motivaci k rozšiřování základního učiva (eliminovat osobní uspokojení nad splněním základních norem). Učitelé si u takových žáků vedou evidenci individuálního přístupu a nadstandardních úkolů a sledují, aby objem takových úkolů byl v porovnání s ostatními talentovanými žáky přibližně vyrovnaný.

Žákům jsou diferencovaně zadávány náročnější samostatné úkoly, které vyžadují jejich individuální nadstandardní práci (obtížnější DÚ, referáty k daným tématům, aktuální zajímavosti ze světa, příprava a realizace školních relací aj.). Žáci jsou pověřováni vedením a řízením skupin (při skupinovém vyučování v rámci projektů), ve výchovách se mohou přímo i podílet na výuce (Hv – doprovod při zpěvu / předzpívání, Vv – předvedení dané výtvarné techniky, Tv – předcvičování apod.).

Žáci jsou motivováni k reprezentaci školy formou účasti v soutěžích a olympiádách; přitom je ale nutné sledovat a taktně usměrňovat jejich chování, aby nespadlo do individualizmu a projevů nadřazenosti; není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný; v těchto souvislostech jsou žáci vedeni k tolerantnosti a ochotě pomáhat druhým.

Při zjištění mimořádného nadání žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavujeme a realizujeme IVP se strukturou dle právní úpravy. Nadaní žáci mohou individuálně nebo skupinově navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

9. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy a všichni pedagogičtí pracovníci.

Zaměření poradenských služeb:

- poskytování informací o dalších službách v poradenských zařízeních a jejich odborných institucí
- poradenství při integraci žáka se speciálním vzdělávacími potřebami
- poradenství rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- poradenství při prevenci a řešení sociálně patologických jevů
- poradenství žákům a rodičům v oblasti učebních postupů a stylů
- poradenství při školní neúspěšnosti, prevence neúspěchů
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- vyhledávání talentovaných dětí

- testy ve spolupráci s Oblastní pedagogicko - psychologickou poradnou Vyškov, pracoviště Blansko

10. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání, protože zahrnují aktuální problémy současného světa a zároveň propojují jednotlivé vzdělávací oblasti. Průřezová témata umožňují individuální uplatnění žáků i jejich vzájemnou spolupráci, což významně rozvíjí osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot.

Pro začlenění průřezových témat do školního vzdělávacího programu jsme zvolili dva způsoby:

- integrace do jednotlivých předmětů
- projekty a projektová výuka

Vzájemným propojením obou způsobů je splněn požadavek RVP ZV, aby všem žákům 1. – 5. ročníku byly nabídnuty všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat.

Integrace průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů je rovněž uvedena v osnovách těchto předmětů a dále v podobě přehledných tabulek podle jednotlivých průřezových témat v této kapitole.

Přehled projektů a námětů projektového vyučování je částí této kapitoly s uvedením průřezových témat, která zahrnuje. Konkretizace obsahové náplně každého projektu je věcí zpracování jednotlivých učitelů pro daný školní rok tak, aby splňoval údaje uvedené v tabulce.

Pro větší přehlednost tabulek jsme zvolili systém zkratk průřezových témat a jejich tematických okruhů – přehled je uveden za tímto textem.

10.1. Seznam průřezových témat a jejich zkratk

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj

- OSV1: Rozvoj schopností poznávání
- OSV2: Sebepoznání a sebepojetí
- OSV3: Seberegulace a sebeorganizace
- OSV4: Psychohygiena
- OSV5: Kreativita

Sociální rozvoj

- OSV6: Poznávání lidí
- OSV7: Mezilidské vztahy
- OSV8: Komunikace
- OSV9: Kooperace a kompetence

Morální rozvoj

- OSV10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSV11: Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana - VDO

Tematické okruhy:

- VDO1: Občanská společnost a škola
- VDO2: Občan, občanská společnost a stát
- VDO3: Formy participace občanů v politickém životě
- VDO4: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS

Tematické okruhy:

- EGS1: Evropa a svět nás zajímá
- EGS2: Objevujeme Evropu a svět
- EGS3: Jsme Evropané

Multikulturní výchova - MKV

Tematické okruhy:

- MKV1: Kulturní difference
- MKV2: Lidské vztahy
- MKV3: Etnický původ
- MKV4: Multikulturalita
- MKV5: Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova - EV

Tematické okruhy:

- EV1: Ekosystémy
- EV2: Základní podmínky života
- EV3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV4: Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova - MEV

Tematické okruhy:

Receptivní činnosti

- MEV1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MEV2: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MEV3: Stavba mediálních sdělení
- MEV4: Vnímání autora mediálních sdělení
- MEV5: Fungování a vliv médií ve společnosti

Produktivní činnosti

- MEV6: Tvorba mediálního sdělení
- MEV7: Práce v realizačním týmu

Povinné vyučovací předměty, v nichž jsou integrována průřezová témata, jsou označeny v tabulce zkratkami:

- Čj Český jazyk a literatura
- Aj Anglický jazyk
- Prv Prvouka

Př Přírodověda
 Vl Vlastivěda
 Hv Hudební výchova
 Vv Výtvarná výchova
 Pč Pracovní činnosti
 Tv Tělesná výchova
 Inf. Informatika

Ostatní a sociální výchova (OSV)					
	1. stupeň				
Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj 1.Rozvoj schopnosti poznávat	M, Aj, Hv, Vv, Pč	M, Hv, Pč, Vv	M, Hv, Aj, Vv, Pč	M, Hv, Aj, Vv, Pč.	Hv, Vv, Pč, Př, M, Aj, Čj
2. Sbepoznání a sebepojetí	Tv	Tv	Tv	Tv, Př	Tv
3. Seberegulace a sebeorganizace	Pč, Tv	M, Pč, Tv	M, Pč, Tv	M, Pč, Tv, Př	M, Pč, Tv
4. Psychohygiena	M, Hv	Tv, Hv	M, Hv	Čj, Tv, Hv	Čj, Hv
5. Kreativita	Vv, Pč	Vv, Pč, AJ	Vv, Pč, Prv	Vv, Pč, Inf.	Vv, Pč, Inf.
Sociální rozvoj 6. Poznávání lidí	M, Aj, Hv, Vv, Pč.	M, Hv, Pč, Vv.	Hv, Aj, Vv, Pč	M, Hv, Aj, Vv, Pč	Př, M, Vv, Aj, Hv.
7. Mezilidské vztahy	Prv, Hv	Prv, Tv, Hv	Hv, Prv	Tv, Hv	Čj, Tv, Hv
8. Komunikace	Čj	Čj, Aj	Čj, AJ	Čj, Aj,	Čj, Aj
9. Kooperace a kompetice	Pč	Pč	Pč, M, Čj, Tv	Pč, M, Tv	M, Pč, Tv
Morální rozvoj 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Rrv		
11.Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	Vl	Vl, Inf., Př

Výchova demokratického občana (VDO)					
	1. stupeň				
Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník
1. Občanská společnost a škola	Čj, Prv		Prv	VI, Čj	Čj, VI
2. Občan; občanská společnost a stát				VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě				VI	
3.Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	VI	VI

Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)					
	1. stupeň				
Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník
1. Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj,Vv, Hv
2. Objevujeme Evropu a svět				Vv.	Aj, Vv.
3. Jsme Evropané					VI

Multikulturní výchova (MKV)					
	1. stupeň				
Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník
1. Kulturní difference		Prv	Hv, Prv	Hv	Hv, Př
2. Lidské vztahy			Aj.	Př.	Čj
3. Etnický původ			Prv		
4. Multikultura			Hv.	Hv. Aj	Aj, Hv.
5. Princip sociálního smíru a solidarity				Vl	Vl

Enviromentální výchova (EV)					
	1. stupeň				
Tematického okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník
1. Ekosystémy					Př
2. Základní podmínky života	Pč	Pč	Pč, Prv	Čj	Čj
3. Lidské aktivity a životní prostředí	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	VV, Pč, Čj
4. Vztah člověka k prostředí	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Pč, Vv	Čj, Pč, Vv

Mediální výchova (MEV)					
	1. stupeň				
Tematického okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník
Receptivní činnosti:			Prv, Čj	Inf, Čj	Inf, Čj
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
2. Interpretace			Prv		Inf, Čj

vztahu mediálních sdělení a reality					
3. Stavba mediálních sdělení					Inf, Čj
4. Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	
5. Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj
Produktivní činnosti: 6. Tvorba mediálních sdělení				Čj.	Čj.
7. Práce v realizačním týmu				Čj, Inf	Čj, Inf

11. Projekty a projektové vyučování

Ostatní a sociální výchova (OSV)					
	1. stupeň				
Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj		Čtenářský král	Čtenářský král	Čtenářský král	Čtenářský král

1. Rozvoj schopnosti poznávat					
2. Sběpování a sebezpečování			Jsem všichni stejní?	Jak funguje moje tělo	Jak funguje moje tělo
3. Sebezpečování a sebeorganizace			Moje aktivity		
4. Psychohygiena	Moje rodina				Odpočinek a příprava na den ve škole
5. Kreativita	Příroda kolem nás	Čtvero ročních období v přírodě	Moje obec		
Sociální rozvoj 6. Poznávání lidí		Povolání			
7. Mezilidské vztahy	Moje rodina				
8. Komunikace		Nakupování			
9. Kooperace a kompetence					
Morální rozvoj 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Příroda kolem nás	Čtvero ročních období v přírodě			
11. Hodnoty, postoje, praktická etika		Povolání			

Výchova demokratického občana (VDO)					
	1. stupeň				
Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Občanská společnost a škola			Moje škola v mé obci	My and my school	

2. Občan; občanská společnost a stát				Panovníci českých zemí	
Formy participace občanů v politickém životě					
3.Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Moje obec		

Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)					
	1. stupeň				
Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník
1. Evropa a svět nás zajímá				Zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemí	
2. Objevujeme Evropu a svět					Státy Evropy, sousední státy ČR
3. Jsme Evropané					

Multikulturní výchova (MuV)					
	1. stupeň				
Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník
1. Kulturní			Jsme všichni		

diference			stejní?		
2. Lidské vztahy					
3. Etnický původ					
4. Multikultura					Hudební žánry a styly Worldmusic
5. Princip sociálního smíru a solidarity				Panovníci českých zemí	

Environmentální výchova (EV)					
	1. stupeň				
Tematického okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník
1. Ekosystémy	Příroda kolem nás	Čtvero ročních období			
2. Základní podmínky života	Příroda kolem nás	Čtvero ročních období			
3. Lidské aktivity a životní prostředí			Naše obec	Odpadní suroviny a jejich třídění	Nakládání s odpady
4. Vztah člověka k prostředí			Naše obec		

Mediální výchova (MeV)	
	1. stupeň

Tematického okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník
Receptivní činnosti: 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Nakupování			
3. Stavba mediálních sdělení			Moje obec		
4. Vnímání autora mediálních sdělení					
5. Fungování a vliv médií ve společnosti					
Produktivní činnosti: 6. Tvorba mediálních sdělení					
7. Práce v realizačním týmu					

12. Školní učební plán pro 1. stupeň

Počet hodin							
Předmět	Ročník					Celkem	
	1.	2.	3.	4.	5.	Disp.	ŠVP
Český jazyk a literatura	8	9	10	8	8	10	33
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2	9
Matematika	4	5	5	4	4	2	20
Informatika	-	-	-	1	1	0	2

Prvouka	2	2	2	-	-		6
Vlastivěda	-	-	-	2	2		4
Přírodověda	-	-	-	1	2	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5
Celkem	20	22	25	25	26	16	118

Poznámky: Na škole realizujeme výuku 1. - 5. postupném ročníku.

Disponibilní hodiny jsou využívány k posílení hodinové dotace povinných předmětů.

13. Učební osnovy jednotlivých předmětů na 1. stupni

13. 1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura tvoří společně s dalším předmětem Cizí jazyk obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících 1. stupně základní školy. Mezi vyučovacími předměty zaujímá Český jazyk a literatura stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, na spolupráci, umění učit se a na tvůrčí činnost. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, získávat vztah k umění a používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je členěn do specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. a ve 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 10 hodin týdně a ve 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 8 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídách a využíváme učebnu informatiky. Při výuce žáci využívají především učebnice, pracovní sešity a pracovní listy. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy kulturních zařízení, práce s knihou a internetem. Žáci mají možnost využívat školní knihovnu.

Cílem a základem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, jak postupovat dál a na čem by měl intenzivněji pracovat). Hodnocení by mělo být pro žáka motivující. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Hodnotí se individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet ke srovnávání žáků a rozdělování na úspěšné a neúspěšné. Hodnocení a klasifikace v předmětu probíhá průběžně,

ústní i písemnou formou během celého školního roku. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolé. Vyučující hodnotí míru a kvalitu zvládnutí očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka, úroveň komunikačních dovedností, schopnost samostatně řešit problémy, jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (spolehlivost, snaha, spolupráce, tolerance, zachování pravidel kulturního chování). Sleduje výkony žáka v hodinách (aktivitu, zapojení do výuky), podíl žáka na skupinové práci, připravenost na vyučování (plnění domácích úkolů), snahu, se kterou přistupuje k procesu učení a jeho celkový zájem o předmět. Přihlíží také k úpravě sešitu.

Klasifikovat se bude pouze důkladně probrané a procvičené učivo. Výsledná známka bude stanovena na základě dostatečného množství podkladů.

Individuálně hodnotíme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Hodnocení a klasifikace žáků se SPU probíhá dle pokynů vyplývajících z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, v případě potřeby vyučující konzultuje se speciálním pedagogem.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v ČJ:

Kompetence k učení

vedeme žáka

- ke čtení s porozuměním
- k vyhledávání informací z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky, tisk, internet ...)
- k tvořivosti (slohové práce...)
- k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení prací spolužáků
- k učení se v souvislostech
- k prezentaci výsledků své práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka ke kultivovanému projevu (verbální, písemný), ke schopnosti vést dialog
- vedeme žáka k umění naslouchat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci při různých činnostech (skupinová práce)
- vedeme žáka k sebevědomí, sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou (mluvní cvičení, referáty, recitace...)

Kompetence občanská

- vedeme žáka k seznámení s nejdůležitějšími informacemi z dějin českého jazyka a literatury a tím posilovat jeho vztah k vlasti a regionu

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění výsledků své práce.
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data a informace.

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení			
• Učí žáky dodržovat základní psychohygienická pravidla při čtení • Zařazuje různé literární žánry, které jsou nezbytné pro dokonalé zvládnutí čtení • Klade důraz na pozitivní motivaci žáků, podněcuje zájem žáků o četbu • Střídá různé metody a formy práce směřující ke zvládnutí plynulého čtení • Návodnými otázkami vede žáky k pochopení • Nenásilnou formou učí žáky vyjadřovat se spisovně, rozšiřuje a obohacuje pomocí literárního textu slovní zásobu žáků, vede žáky k formulaci vlastními slovy • Poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupinách, vede	• Při čtení správně dýchá, vyslovuje a intonuje • Orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, čte dětské knihy a časopisy • Projevuje zájem o individuální četbu • Čte správně (shoda přečteného s napsaným) a plynule jednoduché věty po slovech (složitější slova může vázaně slabikovat) • Porozumí písemným projevům přiměřené složitosti • Správně reprodukuje obsah přečteného • V textech vyhledává a třídí informace • Řeší úkoly samostatně nebo ve skupině, je schopen spolupracovat, ovládá základní pravidla práce v týmu • Hodnotí svoji práci nebo podíl na práci ve skupině	• Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková • Písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k jím odpovídajícím hláskám • Správné čtení slabik • Plynulé spojování slabik do slov, správná výslovnost délky samohlásek • Hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení • Čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou a spisovnou výslovností • Uvědomělé čtení • Hlasité čtení	Formy práce: • práce v lavicích • na stanovišti, na koberci Metody práce: • didaktické hry • samostatné čtení • skupinové čtení Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání Mezipředmětové vztahy: • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova

k zodpovědnosti, klade důraz na sebehodnocení			
Komunikační a slohová výchova – naslouchání			
- Vhodně motivuje, střídá metody a formy práce - Vytváří příležitosti naslouchat promluvám druhých lidí - Využívá a zařazuje různé druhy komunikačních prostředků a různé formy textů, vede žáky k porovnávání a formulaci vlastními slovy - Předkládá k řešení různé problémové situace, vede k vnímání situací, řeší, diskutuje se žáky - Dbá na dodržování základních komunikačních pravidel rozhovoru - Na základě situačních rozhovorů vede žáky k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života - Povzbuzuje, oceňuje, chválí, kriticky hodnotí, pomáhá	- Vyslechne pozorně krátký souvislý text - Porozumí mluveným projevům přiměřené náročnosti - Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními - Vytrvale hledá řešení, objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit nezdarem - Požádá o pomoc	- Respektování mluvního projevu druhé osoby - Pozorné vyslechnutí krátkého textu - Střídání role mluvčího a naslouchajícího	Formy práce: - práce ve třídě - ve dvojici - skupinová práce Metody práce: - poslech - dramatizace - didaktické hry - besedy Mezipředmětové vztahy: - člověk a jeho svět - člověk a příroda - mediální výchova
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev			

• Předkládá k řešení různé situace z běžného života • Na základě situačních rozhovorů vede žáka k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života • Pravidelně zařazuje dechová cvičení a cvičení výslovnosti • Seznamuje žáky s pravidly mezilidské komunikace • Rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu žáků, dává žákovi příklad kultivovaným projevem • Umožňuje žákovi vyjádřit své zážitky a myšlenky, vede se žáky řízený rozhovor • Řídí diskusi, společně se žáky stanovuje pravidla diskuse • Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků • Tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro	• Umí pozdravit dospělé osoby i své vrstevníky, rozlišuje vhodnost jednotlivých pozdravů • Umí oslovit dospělou osobu a vyjádřit svoji jednoduchou prosbu nebo omluvu a umí poděkovat • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá • Volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • Aktivně naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse • Je schopen spolupracovat, ovládá základní pravidla práce v týmu • Využívá získané komunikativní dovednosti	• Správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech • Správná výslovnost všech hlásek • Krátké mluvené projevy (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva)	Formy práce: • práce ve dvojicích • skupinová práce Metody práce: • dechová cvičení • jazykolamy • rozhovor Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a společnost • hudební výchova
---	--	---	--

spolupráci • Zadává úkoly, řídí rozdělení rolí ve skupině, motivuje k práci ve skupině, koordinuje práci skupiny, monitoruje práci ve skupině	ke spolupráci s ostatními • Hodnotí svůj podíl na práci ve skupině		
Komunikační a slohová výchova – písemný projev			
• Učí žáky dodržovat základní psychohygienická pravidla při psaní • Předkládá žákům vzorové tvary písmen a číslic, vyžaduje jejich správné psaní • Dbá na odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, nesprávné tvary opravuje • Věnuje se vytváření dovedností autokorekce chyb • Klade důraz na přesnost, výstižnost, gramatickou správnost a úhlednost písemného projevu	• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic • Správně spojuje písmena i slabiky • Kontroluje vlastní písemný projev • Píše věcně i formálně správně jednoduché věty (jednoduchá sdělení)	• Základní hygienické návyky • Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky velkých tvarů • Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic • Psaní a spojování písmen a slabik • Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné literatury • Kvalitní znaky písma • Psaní krátkých slov a jednoduchých vět (interpunkce, znaménka) • Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty • Vytváření základů pravopisu	Formy práce: • práce v lavicích Metody práce: • předvádění činnosti (instruktáž, korekce chyb) • pozorování • nácvik dovedností • samostatná práce (opis, přepis, diktát) Mezipředmětové vztahy: • člověk a svět práce • výtvarná výchova • matematika

		• Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát	
Jazyková výchova			
• Zařazuje dechová cvičení a cvičení výslovnosti • Dbá na spisovnou výslovnost, sám je příkladem kultivovaného projevu • Učí žáky aplikovat naučená pravidla pravopisu a správně používat slovní přízvuk, intonaci a tempo řeči • Nabízí dostatečné množství příležitostí k pochopení a aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • Učí žáky nalézat chyby a odůvodňovat správné řešení • Rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • Pomocí gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků	• Vyjadřuje se srozumitelně a spisovně v krátkých mluvených projevech • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Volí vhodné jazykové i zvukové prostředky k tvorbě vět • Užívá v mluvených projevech správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Píše správně velké písmeno na začátku věty • Člení slova na hlásky • Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • Je schopen spolupracovat • Požádá o pomoc • Aktivně se účastní diskuse o práci ve skupině • Hodnotí svůj podíl na práci ve skupině • Ovládá základní pravidla práce v týmu	Zvuková stránka jazyka: • Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení • Plynulé spojování slabik a slova • Správná výslovnost délky hlásek • Krátké mluvené projevy, sdělování krátkých zpráv (tempo, intonace, přízvuk) • Slovní zásoba a třídění slov • Spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku Tvarosloví: • Užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Skladba:	Formy práce: • v lavicích • na stanovišti, na koberci • ve dvojicích Metody práce: • jazykolamy • dechová cvičení • didaktické hry • písemné procvičování a opakování (doplňovačky, přesmyčky) • samostatná práce (opis, přepis, diktát) • praktické činnosti (skládání, přiřazování) Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a svět práce • hudební výchova

• Tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci, zařazuje různé druhy aktivit pro nácvik spolupráce • Naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru • Vhodným způsobem motivuje, srozumitelně stanovuje cíle skupinové práce a očekávané výstupy z práce ve skupině, oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií • Vede k sebehodnocení a sebereflexi, cíleně střídá role ve skupině • Podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování		• Rozlišování vět v textu Pravopis: • Věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) • Hlasy a jim odpovídající písmena abecedy • Samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky • Souhlásky a souhláskové skupiny • Dodržování správného pořadí písmen a úplnost slova • Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty	
Literární výchova			
• Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • Umožňuje žákům vyjadřovat se vlastními	• Vyjadřuje své dojmy z četby • Volně reprodukuje text podle svých schopností	Poslech literárních textů • poslech literárních textů pro děti a mládež Zážitkové čtení a naslouchání	Formy práce: • práce v lavicích • na stanovišti, na koberci

slovy • Rozšiřuje slovní zásobu žáků, dbá na spisovnou výslovnost • Podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby • Rozvíjí pozitivní vztah k literatuře a dalším druhům umění • Využívá různé druhy komunikačních prostředků • Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích (popř. účastí na jejich organizaci) • Vyžaduje znalosti a užívání osvojených literárních termínů • Vytváří prostor pro vytváření vlastních názorů, předkládá různé materiály, organizuje besedy • Zařazuje prvky dramatické výchovy, využívá výukových programů a techniky, vede k toleranci, empatii pomocí situačních her, demonstruje ukázky z	• Čte i přednáší z paměti ve správném frázování a vhodném tempu literární texty přiměřené věku • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • Respektuje přesvědčení druhých lidí • Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • Odmítá útlak a hrubé zacházení	• co rádi posloucháme, co rádi čteme • poznáváme postavy pohádek a povídek ze života dětí • seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí • hodnotíme vlastnosti postav • vyjadřujeme své pocity z četby Tvořivé činnosti s literárním textem • přednes říkadel a krátkých básní • volná reprodukce pohádky • dramatizace pohádky • vyprávění podle obrázku • vlastní ilustrace k literárnímu textu pro děti Základní literární pojmy • říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace	Metody práce: • beseda (knihovna) • přednes uměleckých textů • četba z dětských knih a časopisů • reprodukce • samostatné čtení • poslech • audio, video ukázky Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a společnost • osobnostní a sociální výchova
--	--	--	---

praxe • Seznamuje žáky s právy jak dětskými, tak základními lidskými, vytváří prostředí pro diskusi			
---	--	--	--

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení			
- Rozvíjí čtenářské dovednosti, klade důraz na analýzu přečtených textů - Nabízí dostatek příležitostí k porozumění literárním textům, pochopení ověřuje kontrolními otázkami - Pomocí literárního učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků, dbá na správnou výslovnost, sám je příkladem - Motivuje a podporuje zájem žáků o individuální četbu - Seznamuje s různými zdroji informací - Vede k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání - Poskytuje prostor pro samostatnou i skupinovou práci, vede k zodpovědnosti, srozumitelně stanovuje cíle a očekávané výstupy	- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - Vyjadřuje se spisovně, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost - Vyhledává a třídí informace - Operuje obecně užívanými termíny, znaky a symboly - Pracuje samostatně i ve skupině - Ovládá základní pravidla práce v týmu - Hodnotí svoji práci i podíl na práci ve skupině	- Plynulé čtení jednoduchých textů se správnou výslovností a intonací - Čtení s porozuměním - Počátky tichého čtení - Správný slovní přízvuk	Formy práce: - práce v lavicích - na stanovišti, na koberci - čtení v přírodě Metody práce: - samostatné čtení - párové čtení - skupinové čtení - čtení s přestávkami - audio, video ukázky - beseda (knihovna) Mezipředmětové vztahy: - matematika - člověk a jeho svět - hudební výchova - výtvarná výchova

práce, k sebehodnocení	vede			
Komunikační a slohová výchova – naslouchání				
• Vytváří příležitosti naslouchat promluvám druhých lidí • Dbá na dodržování základních komunikačních pravidel • Navozuje praktické situace vyžadující splnění mluvených pokynů • Umožňuje žákovi vyjádřit své myšlenky, vede se žákem řízený rozhovor • Vytváří prostor pro diskusi, řídí ji, společně se žáky stanovuje pravidla diskuse	• Vyslechne pozorně krátký souvislý text • Porozumí mluveným pokynům přiměřené náročnosti • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • Aktivně naslouchá, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse	• Respektování mluvního projevu druhé osoby • Pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky • Střídání role mluvčího a naslouchajícího	Formy práce: • práce ve třídě • skupinová práce Metody práce: • poslech • dramatizace • besedy Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a příroda • mediální výchova	
Komunikační a slohová výchova - mluvený projev				
• Seznamuje žáky s pravidly mezilidské komunikace • Předkládá modelové situace a vede žáky k jejich optimálnímu řešení • Pomocí situačních rozhovorů vede žáky k vhodné komunikaci v	• Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou	• Základní formy společenského styku (pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba) • Jednoduchý popis – pojmenovávání předmětů a jejich vlastností	Formy práce: • práce v lavicích • ve dvojicích • skupinová práce Metody práce: • jazykolamy • pozorování	

různých situacích běžného života • Dbá na správnou výslovnost • Učí žáky správně formulovat obsah sdělení v rámci probíraných žánrů • Dbá na správnou a srozumitelnou stavbu větných celků • Vytváří prostor pro formulaci myšlenek vlastními slovy • Zařazuje skupinovou práci, vhodným způsobem motivuje • Vytváří zdravé klima v kolektivu žáků, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci	nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • Aktivně se účastní práce ve skupině • Ovládá základní pravidla práce ve skupině, je schopen spolupracovat	• Jednoduché vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování	• rozhovor Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a společnost • hudební výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev			
• Dbá na dodržování základních psychohygienických pravidel • Předkládá žákům vzorové tvary písmen a číslic, vyžaduje jejich správné psaní • Dbá na odstraňování	• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic • Správně spojuje písmena i slabiky • Kontroluje vlastní písemný projev	• Psaní písmen a číslic podle normy, sklon písma, tvary písmen • Spojování písmen a slabik (rozestup písmen) • Spojování písmen vratným tahem • Umisťování diakritických znamének	Formy práce: • práce v lavicích Metody práce: • předvádění činností (instruktáž, korekce chyb) • pozorování • nácvik dovedností • samostatná práce (opis,

individuálních nedostatků písemného projevu, nesprávné tvary opravuje • Klade důraz na přesnost, výstižnost, gramatickou správnost a úhlednost písemného projevu • Předkládá dostatečné množství příležitostí k rozvoji správného vyjadřování žáků v jednoduchých formách písemného projevu	• Píše čitelně a úhledně • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Jednoduchý text • Adresa • Blahopřání • Velká tiskací písmena (pro výuku geometrie) • Úprava písemnosti – nadpis, odstavec	přepis, diktát) Mezipředmětové vztahy: • člověk a svět práce • výtvarná výchova • matematika
Jazyková výchova			
• Dbá na spisovnou výslovnost, je příkladem kultivovaného projevu • Učí žáky aplikovat naučená pravidla pravopisu, správně používat intonaci, slovní přízvuk a tempo řeči v mluveném projevu • Učí žáky správně a srozumitelně sestavovat věty a větné celky • Vytváří příležitosti vedoucí k nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy	• Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • Porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc) • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Zvuková stránka jazyka • Krátké ústní souvislé projevy (tempo, intonace, přízvuk) • Samohlásky krátké a dlouhé • Dvojhlásky • Souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slova • Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Druhy vět Slovní zásoba a třídění slov (slova opačného významu, slova souřadná, slovo podřazené a nadřazené)	Formy práce: • práce v lavicích • práce na stanovišti, na koberci • skupinová práce Metody práce: • dechová cvičení • práce s učebnicí • ústní opakování • písemné opakování a procvičování • samostatná práce Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět

• Předkládá dostatečné množství příležitostí k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování • Rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • Věnuje se vytváření dovednosti autokorekce chyb • Učí žáky nalézat chyby a odůvodnit správné řešení • Pomocí gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků	podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího • Tvoří věty vhodnými zvukovými prostředky • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Spojuje věty do jednodušších souvětí spojkami a jinými spojovacími výrazy • Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty • Rozlišuje v textu druhy vět, píše věty s náležitými znaménky. • Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě pě vě mě – mimo morfologický šev • Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	Tvarosloví • Názvy slovních druhů • Podstatná jména, slovesa a předložky • Obecná a vlastní jména Skladba • Jednoduché věty • Pořádek slov ve větě • Tvoření vět ze slov • Sled vět v řeči mluvené i psané • Spojování a oddělování vět (spojky, spojovací výrazy) Pravopis • Věta a souvětí • Druhy vět • Samohlásky krátké a dlouhé • Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • Psaní souhlásek na konci a uvnitř slova • Psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Obecná a vlastní jména • Jména místní • Slova s ů, ú • Dělení jednoduchých slov	• člověk a svět práce • hudební výchova
---	--	--	--

	a místních pojmenování		
Literární výchova			
- Podporuje u žáků potřebu literárního projevu (recitace básně) - Vytváří prostor pro pochopení textů a pro vyjádření vlastních myšlenek - Vyžaduje znalost a užívání osvojených literárních pojmů - Dbá na využívání získaných čtenářských návyků a dovedností - Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů, předkládá různé učební materiály, organizuje besedy - Klade důraz na analýzu přečtených textů - Seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětluje jim jeho význam - Vhodně motivuje a prohlubuje zájem o literární texty (o četbu) - Zařazuje různé druhy	- Vyjadřuje své dojmy z četby - Volně reprodukuje text podle svých schopností - Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - Recituje báseň přiměřené náročnosti - Převypráví a domyslí jednoduchý příběh - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky - Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti - Všímá si spojitosti textu s ilustrací - Rozumí různým typům textů a jiným komunikačním prostředkům - Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - Respektuje přesvědčení druhých lidí - Zapojuje se do diskuse	Poslech literárních textů - Poslech četby poezie a prózy Zážitekové čtení a naslouchání - Co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách - Seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech - Doporučujeme knihu spolužákovi - Tvořivé činnosti s literárním textem - Přednes básní - Řešení hádanek a slovních hříček - Dramatizace pohádky nebo povídky - Vyprávění pohádek a povídek o dětech - Spojování obsahu textu s ilustrací Základní literární pojmy - Poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) - Próza – vyprávění,	Formy práce: - práce v lavicích - na stanovišti, na koberci Metody práce: - beseda - přednes uměleckých textů - četba z dětských knih a časopisů - reprodukce - samostatné čtení - poslech - dramatizace - práce s maňáskem (loutkou) - audio, video ukázky Mezipředmětové vztahy: - člověk a jeho svět - člověk a společnost - osobnostní a sociální výchova

komunikačních prostředků a různé formy textů • Podporuje u žáků projevy pozitivních po-stojů k uměleckým dílům • Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování • Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů, předkládá různé učební materiály, organizuje besedy • Řídí diskusi, společně se žáky stanovuje pravidla diskuse • Zařazuje prvky dramatické výchovy, vede k toleranci	• Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení	vypravěč, příběh, děj • Divadlo – jeviště, herec, divák, maňásky, loutky • Výpravný doprovod – ilustrace, ilustrátor	
---	--	--	--

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení			
- Rozvíjí čtenářské dovednosti, klade důraz na schopnost reprodukce - Vytváří prostor a organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat informace z různých zdrojů - Zadává úkoly a navozuje praktické situace k posílení schopnosti žáka využívat zkušenosti získané z četby - Vede k porozumění různým druhům psaných projevů (návodnými otázkami, analýzou přečtených textů) - Střídá různé metody a formy práce směřující k zvládnutí práce s textem - Motivuje a podporuje žáky v individuální četbě, vede k chápání četby jako zdroje informací o světě i o sobě	- Plynule a s porozuměním čte přiměřené texty potichu i nahlas a reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - Vyhledává v dětské encyklopedii podle abecedního rejstříku požadovanou informaci - Efektivně využívá získané informace v procesu učení - Porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti - Využívá pro efektní učení vhodné metody a způsoby - Projevuje zájem o individuální četbu	- Zdokonalování plynulého a rychlého čtení - Orientace v textu - Tiché čtení - Podpora zájmu o individuální četbu - Čtení jako zdroj informací o přírodě, o současnosti a minulosti - Orientace v abecedních rejstřících encyklopedií	Formy práce: - práce v lavicích - na stanovišti, na koberci Metody práce: - didaktické hry - samostatné čtení - párové čtení - skupinové čtení - čtení s přestávkami - audio, video ukázky - práce s časopisy - tvorba otázek k textu Mezipředmětové vztahy: - matematika - člověk a jeho svět - hudební výchova - pracovní činnosti

Komunikační a slohová výchova – naslouchání			
• Dbá na dodržování základních komunikačních pravidel • Vytváří příležitosti naslouchat promluvám druhých lidí, zařazuje diskuse a besedy • Předkládá k řešení různé problémové situace, vede k jejich vnímání a řešení, diskutuje s žáky • Povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí, kriticky hodnotí a pomáhá • Naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru • Podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování	• Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • Aktivně naslouchá a vhodně na promluvy reaguje, účinně se zapojuje do diskuse • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • Objevuje různé varianty řešení • Požádá o pomoc • Ovládá základní pravidla práce v týmu	• Respektování mluvního projevu druhé osoby • Pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky • Střídání role mluvčího a naslouchajícího	Formy práce: • práce ve třídě • práce na koberci • ve dvojici, ve skupině Metody práce: • poslech • besedy • dramatizace • rolové hry Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Morální rozvoj • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezipředmětové vztahy: • člověk a společnost • hudební a výtvarná výchova
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev			
• Předvádí a rozvíjí vyjadřování závisle na komunikační situaci • Závisle na komunikační situaci umožňuje žákovi	• Volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžných situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký	• Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování	Formy práce: • ve třídě • na koberci • ve skupině, ve dvojici

vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně, vede se žáky řízený rozhovor • Vede žáky k vlastní formulaci a argumentování • Iniciuje zapojení do spolupráce, vede situační rozhovory • Vede k sebehodnocení a sebereflexi	mluvený projev • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • Obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje • Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • Hodnotí svoji práci i podíl na práci ve skupině		Metody práce: • dramatizace • rolové hry • hry pro rozvíjení jazykového citu Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj • Komunikace Mezipředmětové vztahy: • informační a komunikační technologie • osobnostní a sociální výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev			
• Vytváří příležitosti a rozvíjí vyjadřování žáků v jednoduchých formách písemného projevu • Využívá a zařazuje různé formy textů, vede žáky k porovnání a formulaci vlastními slovy • Vede žáky k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává příklad svým kultivovaným projevem • Zařazuje práci na PC,	• Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Rozumí různým typům textů a záznamům a jiným komunikačním prostředkům • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném projevu • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou	• Upevňování správných tvarů písmen a číslic • Automatizace psacího pohybu • Přechod k osobitému rukopisu • Vedení ke kontrole vlastního projevu a celkové úpravě písemného projevu • Žánry písemného projevu: využívání jednoduché osnovy, popis (zvíře, věc,	Formy práce: • v lavicích • počítačové učebně Metody práce: • opis, přepis, diktát, zápis do sešitu • písanky, čten. deníky Mezipředmětové vztahy: • informační a komunikační technologie • umění a kultura

využívá internetu • Umožňuje uplatňování žákova osobitého rukopisu při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu	komunikaci • Píše úhledně, čitelně osobitým rukopisem	jednoduchá činnost), vypravování podle obrázků, pohlednice, dopis	
Jazyková výchova			
• Klade důraz na analýzu textu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění • Vede žáky k vytvoření a aplikaci pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • Věnuje se dovednosti správně a srozumitelně sestavit větné celky, vyprávění • Vede k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy a k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání • Návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby	• Rozliší počet slabik, hlásek a klade správně slovní přízvuk • Porovnává významy slov, pozná slova příbuzná • Odůvodňuje a píše správně vyjmenovaná slova • Skloňuje podstatná jména • Odůvodňuje a píše správně vlastní jména • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Určí osobu, číslo a čas u sloves • Rozliší větu jednoduchou a souvětí • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Uvádí věci do souvislostí • Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	Zvuková stránka jazyka • modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk Slovní zásoba a tvoření slov • Slova a pojmy (třídění podle významu – slova podobná, příbuzná, protikladná) Tvarosloví • Rozlišování slabik (jejich počtu), hlásek a slovního přízvuku • Druhy slov (poznávání a rozlišování slovních druhů) • Skloňování podstatných jmen (pád, číslo a rod) • Vlastní jména (pravopis velkých písmen) • Slovesa (určování osoby, čísla, času) Skladba • Rozlišování vět	Formy práce: • v lavicích • individuální i skupinová práce • práce ve dvojicích • v počítačové učebně Metody práce: • didaktické hry • cvičení jazykového citu • osmisměrky, přesmyčky • doplňovací cvičení • samostatná práce – opis, přepis, diktát • práce se slovníky • práce s mluvnickými přehledy • třídění, analýza a syntéza informací Mezipředmětové vztahy: • matematika • hudební a výtvarná výchova

vyhodnocování, vytváří prostor pro diskusi Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince		jednoduché a souvětí, spojování vět Pravopis Vyjmenovaná slova – pamětní zvládnutí VS a jejich použití v textu, pravopis i/y po obojetných souhláskách	- pracovní činnosti - cizí jazyk - informační a komunikační technologie
Literární výchova			
- Demonstruje využívání získaných čtenářských dovedností a návyků při čtení - Nabízí příležitosti k porozumění probíraných literárních textů - Vede k chápání četby jako zdroje informací o světě i o sobě - Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů, předkládá různé učební materiály - Zařazuje prvky dramatické výchovy, využívá výukových programů a technik, vede k toleranci, empatii pomocí situačních	- Čte a přednáší z paměti - Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - Projevuje zájem o individuální četbu - Vyjadřuje pocity ze čteného - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - Odmítá útlak a hrubé zacházení - Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví	Poslech literárních textů - Poslech a četba uměleckých, populárních a naukových textů jako zdroj informací o světě i o sobě Zážitkové čtení a naslouchání - Vyjádření pocitů a postojů k přečtenému nebo slyšenému - Vyprávění o knize, kterou máme rádi - Charakteristika literární postavy, líčení atmosféry příběhu Tvořivé činnosti s literárním textem - Vyprávění pohádky nebo povídky	Formy práce: - v lavici - na koberci - na kulturních akcích, vystoupeních Metody práce: - recitace - dramatizace - práce s textem - různé techniky čtení Mezipředmětové vztahy: - člověk a svět práce - umění a kultura

her • Seznamuje žáky s právy i povinnostmi • Organizuje výlety, exkurze, besedy, umožňuje žákům vytvářet projekty		• Přednes básně nebo úryvku prózy • Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, místní pověsti • Výtvarný doprovod přečteného Základní literární pojmy • Seznamujeme se se základy literatury • Poezie – báseň s dějem, přirovnání, zosobnění • Próza-bajka, pověst, povídky, postava, děj, prostředí • Divadlo-dějství, herec Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor	
---	--	---	--

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení			
- Rozvíjí čtenářské dovedností a schopnost reprodukce - Zadáva úkoly spojené s orientací v textu - Vede k vystižení podstaty čteného a formulaci hlavních myšlenek - Střídá různé metody a formy práce - Poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupině, vede k zodpovědnosti, pomáhá s procesem plánování, klade důraz na sebehodnocení - Vytváří prostor a organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat informace z různých zdrojů - Navozuje praktické situace, zařazuje projektové vyučování	- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a reprodukuje jejich obsah - Dokáže se orientovat v textu - Rozliší podstatné a okrajové informace v textu - Využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - Vyhledává a třídí informace - Efektivně využívá získané informace v procesu učení	Praktické čtení - Technika čtení - Pozornost při čtení - Plynulé čtení - Orientační prvky v textu Věcné čtení - Čtení jako zdroj informací - Vyhledávací čtení - Klíčová slova	Formy práce: - práce v lavicích - na stanovišti, na koberci - čtení v přírodě Metody práce: - didaktické hry - samostatné čtení - párové čtení - skupinové čtení - čtení s přestávkami - práce s časopisy, encyklopediemi - tvorba otázek k textu Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí Mezipředmětové vztahy: - matematika - člověk a jeho svět - hudební výchova - pracovní činnosti

Komunikační a slohová výchova – naslouchání

• Demonstruje správnou formulaci obsahu a vytvoření doplňujících otázek • Iniciuje osvojování souvislého, plynulého, výstižného, přesného a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a typu komunikační situace • Vytváří příležitosti k naslouchání promluvám druhých, podněcuje k vhodným reakcím a k účinnému zapojování se do diskuse • Předkládá k řešení různé problémové situace, vede k jejich vnímání a řešení, diskutuje s žáky • Povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí, kriticky hodnotí a pomáhá • Naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí, svým	• Dokáže reagovat vhodnými otázkami • Aktivně naslouchá, vhodně reaguje • Zdvořile naslouchá, dokáže vyjádřit kontakt s partnerem, zapojit se do diskuse • Vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni • Objevuje různé varianty řešení • Požádá o pomoc • Ovládá základní pravidla práce v týmu • Uvádí věci do souvislostí • Je schopen spolupracovat • Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí	• Zdvořilé naslouchání • Vyjádření kontaktu s partnerem • Pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání • Reakce otázkami	Formy práce: • práce v lavici • práce na koberci Metody práce: • poslech • dramatizace • tvorba otázek k textu Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • člověk a příroda • člověk a společnost • člověk a jeho svět
---	--	--	--

jednáním vzbuzuje důvěru • Podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování • Návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování, vy-tváří prostor pro diskusi • Tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci, zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolu-práce • Seznámí žáka s právy a povinnostmi, vede k sebehodnocení			
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev			
• Navozuje situační rozhovory • Rozvíjí schopnosti žáků správně a srozumitelně sestavit větné celky a rozlišovat podstatné a okrajové informace • Umožní žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně, vede s žáky	• Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz • Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • Obhazuje svůj názor a	• Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčí-ho a posluchače, zdvořilé vystupování	Formy práce: • ve třídě, na koberci • ve skupině, ve dvojici • v knihovně, na výuk. akcích Metody práce: • telefonování • besedy • vypravování

řízený rozhovor • Vede žáky k sebekontrolé a sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků • Iniciuje zapojení do spolupráce, vede situační rozhovory • Vede k prezentaci výsledků, k vlastní formulaci, k argumentování • Vede k sebehodnocení, sebereflexi, cíleně střídá role ve skupině	vhodně argumentuje • Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • Je schopen obhájit svá rozhodnutí • Hodnotí svůj podíl na práci ve skupině		Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • informační a komunikační technologie • člověk a společnost
Komunikační a slohová výchova – písemný projev			
• Umožňuje uplatňování žákova osobitého rukopisu při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu • Vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • Využívá a zařazuje různé druhy komunikačních prostředků a různé formy textů, vede žáky k porovnání a formulaci vlastními slovy	• Píše úhledně, čitelně osobitým rukopisem • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Rozumí různým typům textů a záznamů a jiným komunikačním prostředkům • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci	• Písemné formy společenského styku – adresa, pohlednice, korespondenční lístek, dopis, jednoduchá objednávka, přihláška, (telegram) • Písemné vyjádření vzkazu, informace • Stručné zápisy z učebního textu, výpisky • Osnova, nadpis, členění projevu • Popis děje, činnosti,	Formy práce: • v lavicích • v knihovně, na poště • v počítačové učebně Metody práce: • práce s encyklopediemi, se slovníky • vyplnění formuláře • zápisy, popis, vypravování Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a příroda

práci na PC, využívá internetu Vede žáky k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává příklad svým kultivovaným projevem	Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném projevu	osoby, věci Vypravování	
Jazyková výchova			
- Klade důraz na analýzu textu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění - Vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - Vede k nalézání a osvojení pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - Věnuje se dovednosti správně a srozumitelně sestavit větné celky, vhodně je spojovat a zapisovat - Zařazuje činnosti vedoucí k aplikaci získaných znalostí - Vede k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání	- Porovnává významy slov - Rozlišuje kořen, předponu, příponu, odliší předložku - Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech - Skloňuje podstatná jména a časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem - Vyhledává základní skladební dvojici - Odlišuje větu jednoduchou a souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů - Odliší řeč přímou a větu uvozovací - Samostatně nalézá	Zvuková stránka jazyka - Zkoumání různých podob slova Slovní zásoba a tvoření slov - Rozlišování slov dle významů (jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná a citově zabarvená slova) - Stavba slova - Kořen, předpona, přípona, kořen začínající na j - Rozlišování předpon a předložek Tvarosloví - Určování slovních druhů, vzorů podstatných jmen, slovesných tvarů (infinitiv sloves, osoba, číslo a čas sloves, určování slovesného způsobu) Skladba - Stavba věty – věta	Formy práce: - v lavicích - v počítačové učebně - ve skupině, ve dvojici i individuálně Metody práce: - práce se slovníky a mluvnickými přehledy - třídění, analýza a syntéza informací - doplňovací cvičení, pracovní listy - práce s výukovými počítačovými programy Mezipředmětové vztahy: - informační a komunikační technologie - umění a kultura - matematika a její aplikace

• Návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování, vy-tváří prostor pro diskusi • Zadává úkoly, řídí práci ve skupině, motivuje k práci ve skupině, koordinuje a monitoruje práci ve skupině • Vede k sebehodnocení a hodnocení výsledků metod na základě předem stanovených kritérií • Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince	pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Uvádí věci do souvislostí • Je schopen plánovat práci skupiny • Posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • Samostatně řeší problémy	jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy • Základní skladební dvojice Pravopis • Podmět a přísudek, shoda (bez ověřování) • Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách • Přímá řeč – rozlišování řeči přímé a věty uvozovací	
Literární výchova			
• Registruje a rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenat je • Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů, předkládá různé	• Vyjadřuje dojmy z četby • Volně reprodukuje text • Tvoří vlastní literární text na dané téma • Respektuje přesvědčení druhých lidí • Váží si vnitřních hodnot	Poslech literárních textů • Porozumění čtenému • Využití poznatků z četby a poslechu v dalších školních činnostech • Vyhledání informace v přečteném nebo slyšeném	Formy práce: • ve třídě v lavicích • v knihovně, na kulturních akcích • samostatná i skupinová práce Metody práce:

literární texty k ponaučení • Prakticky sestavuje se žáky žebříček jejich hodnot, požaduje vyjasnění • Zařazuje prvky dramatické výchovy, využívá výukových programů a technik, vede k toleranci, empatii pomocí situačních her • Seznamuje žáky s právy i povinnostmi • Vytváří modelové situace, spolupracuje s jinými subjekty • Organizuje výlety, exkurze, besedy, umožňuje žákům vytvářet projekty	druhých lidí • Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • Odmítá útlak a hrubé zacházení • Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví	Zážitkové čtení a naslouchání • Proč čteme a o čem • Vyjádření pocitů z četby, poslechu, divadelního či televizního představení • Hodnocení postav a motivů jejich činů Tvořivé činnosti s literárním textem • Recitace vhodných literárních textů • Reprodukce obsahu textu • Dramatizace • Výtvarné vyjádření přečteného nebo slyšeného • Tvorba vlastního literárního textu Základní literární pojmy • Rozpoznávání literárních druhů a žánrů a porozumění jim • Poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní • Próza – pověst, povídka, bajka, hlavní a vedlejší postavy • Divadlo – jednání, konflikt a jeho řešení • Film – různé druhy filmů,	• různé techniky čtení • dramatizace, inscenace • tvořivá práce s různými druhy textů Průřezová témata: Multikulturní výchova • Lidské vztahy Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a příroda • člověk a kultura
---	--	---	---

		televizní inscenace • Významný autor regionu	
--	--	---	--

13. 2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na 1. stupni rozdělen do dvou fází. První fáze zahrnuje seznámení se s tímto cizím jazykem. Tato fáze probíhá v 1. a 2. ročníku základní školy. Předmět je vyučován v 1. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. a 4. ročníku potom 3 hodiny týdně. K výuce jsou využívány běžné třídy a počítačová učebna.

Ve své první fázi je předmět zaměřen především na budování slovní zásoby, rozvíjení komunikačních dovedností žáků a výuku anglické výslovnosti, přízvuku a intonace. Nedílnou součástí výuky je také seznamování žáků s životem v anglicky mluvících zemích. Specifické zaměření výuky anglického jazyka v prvních dvou ročnících určuje i metody práce založené především na metodě přímé, tzn. opakování po učiteli a zvukovém záznamu, rozhovory, hry, říkanky, písničky, básničky, práci s poslechem, videem, práci s vizuálními pomůckami a učebnicemi a pracovními sešity speciálně vyvinutými pro děti, které se teprve učí číst a psát.

Druhá fáze výuky anglického jazyka na 1. stupni se od té první významně liší tím, že se zde žáci poprvé seznamují s psanou formou anglického jazyka a také s jeho základními gramatickými pravidly. K výše zmíněným metodám se proto připojují doplňovací a drilová cvičení a práce s textem.

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk vychází z faktu, že tento předmět patří do skupiny předmětů s převahou teoretických vědomostí (viz. Charakteristika školy), proto se hlavní důraz klade na splnění výstupů zadaných pro každý ročník. Při posuzování toho, do jaké míry žák výstupy splnil, se samozřejmě přihlíží k jeho specifickým schopnostem a možnostem. Dalšími důležitými faktory, podle kterých je žák v tomto předmětu hodnocen, je jeho míra zodpovědnosti, se kterou přistupuje k procesu učení, jeho schopnost řešit problémové situace, úroveň komunikačních dovedností, domácí příprava, aktivita v hodině a změny v chování, postojích a dovednostech. Na 1. stupni je zvláště kladně hodnocena soustavně projevovaná snaha, zájem o předmět, míra žákova osobního pokroku a jeho schopnost sebereflexe.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vedeme žáka ke čtení s porozuměním
- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací: PC, Internet, literatura, časopisy
- vedeme žáka k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vedeme žáka k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- vedeme žáka k posouzení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáka ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme u žáka kultivovaný verbální a neverbální projev, schopnost vést dialog a konverzaci
- vedeme žáka k vystupování před skupinou lidí
- rozvíjíme u žáka umění naslouchat

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáka k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- vedeme žáka ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- vedeme žáka k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské:

- vedeme žáka k respektování jiných kultur a jejich odlišností
- vedeme žáka ke zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní:

- vedeme žáka k plnění svých povinností
- vedeme žáka k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Kompetence digitální

- žáci se učí aktivně vyhledávat potřebné pojmy a fráze v online/offline slovnících, vyplnit jednoduchý elektronický dotazník/formulář, vytvořit prezentaci, napsat email.
- jsou vedeni k využití výukových programů a her pro rozvoj a obohacení slovní zásoby.

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK (JAZYKOVÉ ZAMĚŘENÍ) – 1. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- stimuluje žákův zájem o jazyk - rozvíjí žakovu schopnost porozumět slyšenému slovu/větě - pomáhá rozšiřovat slovní zásobu - podněcuje schopnost sdělit jednoduchou informaci - iniciuje jednoduchý rozhovor a trénuje žakovu schopnost aktivně se do něj zapojit	- pozdraví spolužáka, učitele - představí se - reaguje na jednoduché pokyny - odpovídá na jednoduché otázky - klade jednoduché otázky - identifikuje předměty v rámci slovní zásoby	Anglicky mluvící země Pozdravy Představování se Základní barvy Zdvořilé žádání o něco Poděkování Číslovky (1 – 10) Základní předložky Vyjádření libosti/nelibosti (<i>Like, don't like</i>) Slovní zásoba k okruhům: - Předměty ve třídě - Hračky - Rodina - Narozeniny, věk - Zvířata - Části těla - Hrdinové pohádek - Jídlo	<i>Možné metody a formy práce:</i> - práce s učebnicí a pracovním sešitem - práce s pracovními listy - omalovánky - práce na PC - poslech, video - hry, opakování po učiteli - rozhovory - flashcards, plakáty, obrázky, maňásky - divadelní představení - písničky, básničky, říkanky <i>Průřezová témata:</i> - Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání, rozvoj schopnosti poznávání - Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice - Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení pro-blémů <i>Mezipředmětové vztahy:</i> - český jazyk, prvouka,

			výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, matematika
--	--	--	--

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK (JAZYKOVÉ ZAMĚŘENÍ) – 2. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• povzbuzuje žáka ke kladnému vztahu k jazyku • pomáhá mu rozšiřovat slovní zásobu • rozvíjí schopnost chápat a správně interpretovat slyšené slovo/větu • upevňuje schopnost poskytnout jednoduchou informaci • trénuje s žákem vedení jednoduchého rozhovoru • vede ke schopnosti reagovat na jednoduché pokyny • upevňuje žakovu správnou výslovnost	• odpovídá na jednoduché otázky • klade jednoduché otázky • splní jednoduché pokyny • identifikuje předměty v rámci slovní zásoby • správně vyslovuje a rytmizuje • jednoduše popíše osobu/zvíře/předmět/sám sebe	Rozkazovací způsob Číslovky (1 – 20) Slovesa <i>to be, have got</i> (pouze správné zautomatizované používání bez gramatických souvislostí) Vazba <i>good at</i> Anglicky mluvící země Slovní zásoba k okruhům: • Barvy • Škola • Zvířata • Hračky • Rodina • Záliby • Volný čas • Roční období • Oblečení • Tělo • Jídlo	<i>Možné metody a formy práce:</i> • práce s učebnicí a pracovním sešitem • práce s pracovními listy • rozhovory • omalovánky • práce na PC • poslech, video • hry, opakování po učiteli • flashcards, plakáty, obrázky, maňásky • divadelní představení • písničky, básničky, říkanky <i>Průřezová témata:</i> • Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání, rozvoj schopnosti poznávání • Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice • Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů <i>Mezipředmětové vztahy:</i> • český jazyk, prvouka,

			výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, matematika
--	--	--	--

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK (JAZYKOVÉ ZAMĚŘENÍ) – 3. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- podporuje zájem o daný jazyk - trénuje s žákem schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo - iniciuje rozšiřování slovní zásoby - vede žáka ke schopnosti se jednoduše, ale srozumitelně vyjádřit jak ústně tak písemně - podněcuje žáka k poznávání života v anglicky mluvících zemích - učí žáka postupům při práci se slovníkem	- dokáže vyhláskovat libovolné anglické slovo; napíše libovolné slovo, které je mu hláskováno - rozezná psanou formu slova/ slovního spojení od mluvené formy – nepíše slova z povinné slovní zásoby foneticky - přečte větu obsahující jemu známá slova se správnou výslovností i přízvukem - reaguje na pokyn - dokáže gramaticky správně používat slovesa <i>to be</i> a <i>to have</i> - řekne/napíše několik jednoduchých vět v rozsahu probíraných témat - zná několik zajímavostí týkající se anglicky mluvících zemí	Abeceda, hláskování Sloveso <i>to be</i> Sloveso <i>have got</i> Určitý/ neurčitý člen Číslovky 1 – 20 Osobní a přivlastňovací zájmena Some / any Anglicky mluvící země Slovní zásoba k okruhům: - Exotická zvířata, domácí mazlíčci - Vánoce, Velikonoce - Cizí země a národnosti - Záliby - Můj pokojíček - Hračky - Barvy - Rodina a přátelé - Škola a pomůcky - Jídlo - Tělo	<i>Možné metody a formy práce:</i> - práce s učebnicí a pracovním sešitem - práce s pracovními listy - kvízy, křížovky, doplňovačky - omalovánky - práce na PC - práce s internetem - poslech, video - rozhovory, opakování po učiteli - hry - flashcards, plakáty, rázky, maňásky - divadelní představení - písničky, básničky, říkanky <i>Průřezová témata:</i> - Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání - Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice - Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami

			• Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů • Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice jiných národů <i>Mezipředmětové vztahy:</i> • český jazyk, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, matematika
--	--	--	---

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK (JAZYKOVÉ ZAMĚŘENÍ) – 4. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- trénuje žákovu schopnost komunikovat v daném jazyce - vede žáka k obohacování slovní zásoby - podporuje zájem o daný jazyk - iniciuje samostatné vyhledávání informací - podněcuje žáka k poznávání života v anglicky mluvících zemích - rozvíjí žákovu schopnost rozumět slyšenému i čtenému slovu - vede k práci se slovníkem	- zahájí rozhovor - odpovídá na otázky - reaguje na pokyny - položí otázku - rozlišuje mluvenou a psanou podobu anglického slova (v rámci povinné slovní zásoby) - dokáže se jednoduše, ale souvisle a gramaticky správně vyjádřit jak ústně tak písemně v rozsahu probraných témat - obměňuje jednoduché texty - dokáže používat abecední slovník učebnice - zná základní údaje o anglicky mluvících zemích	Abeceda - hláskování Čísla 0-1000 Barvy Člen určitý/neurčitý Vyjádření časových údajů - celé hodiny Osobní a přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád - genitiv Sloveso být, mít - přítomný čas, zápor, otázka, odpovědi Vyjádření počtu + otázka Přítomný čas prostý Existenciální vazba <i>there is/ there are</i> Předložky Způsobové sloveso <i>can</i> (pouze přítomný čas) Reálie - anglicky mluvící země (UK) Množné číslo Want to... Časové určení Určení způsobu Slovní zásoba k okruhům: - Oblečení - Počasí	<i>Možné metody a formy práce:</i> - práce s učebnicí a pracovním sešitem - práce s pracovními listy - kvízy, křížovky, doplňovačky - omalovánky - práce na PC - práce s internetem - poslech, video - hry, opakování po učiteli - rozhovory - flashcards, plakáty, obrázky - divadelní představení - písničky, básničky, říkanky - zjednodušená četba <i>Průřezová témata:</i> - Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání - Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace - Základní podmínky života – klimatické změny - Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů

		• Části lidského těla • Zvířata • Škola • Hračky, pokojík • Domov • Vesnice x město • Dny, roční období • Koníčky • Rodina • Halloween, Earth Day • Jídlo • Povolání	• Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích <i>Mezipředmětové vztahy:</i> • český jazyk, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova
--	--	---	--

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK (JAZYKOVÉ ZAMĚŘENÍ) – 5. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- trénuje žakovu schopnost komunikovat v daném jazyce - vede žáka k obohacování slovní zásoby - podporuje zájem o daný jazyk - iniciuje samostatné vyhledávání informací - podněcuje žáka k poznávání života v anglicky mluvících zemích - rozvíjí žakovu schopnost rozumět slyšenému i čtenému slovu - vede k práci se slovníkem	- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat - Rozumí jednoduchému poslechovému textu - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o něm, rodině, škole, volném času a dalších - Umí položit otázku - Žák vyhledá informaci v textu - Rozumí jednoduchým textům z běžného života - Napíše jednoduchý text s použitím slov o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů - Vyplní osobní údaje do formuláře	Členy Množné číslo, how many? Osobní a přivlastňovací zájmena Sloveso <i>být</i> a <i>mít</i> – kladná, záporná věta, otázka i odpovědi Tázací zájmena Předložky Přítomný čas prostý Sloveso <i>can</i> Časové určení Přítomný čas průběhový-kladná, záporná věta, otázka i odpovědi Příčestí – <i>ing</i> Hodiny Řadové číslovky <i>There is/are...</i> (popis obrázku) Vyjádření data Rozkazovací způsob Sloveso <i>must</i> a <i>mustn't</i> How much is it? Slovní zásoba k okruhům: - Oblečení - Počasí - Části lidského těla - Zvířata	<i>Možné metody a formy práce:</i> - práce s učebnicí a pracovním sešitem - práce s pracovními listy - kvízy, křížovky, doplňovačky - omalovánky - práce na PC - práce s internetem - poslech, video - hry, opakování po učiteli - rozhovory - flashcards, plakáty, obrázky - divadelní představení - písničky, básničky, říkanky - zjednodušená četba <i>Průřezová témata:</i> - Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání - Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace - Základní podmínky života – klimatické změny - Morální rozvoj – hodnoty,

		• Škola • Hračky • Rodina • Město – budovy a orientace ve městě • Vánoce, Velikonoce, Halloween • Jídlo • Povolání • Dny, měsíce, roční období • Koníčky • Předměty ve škole • Nakupování • Reálie – anglicky mluvící země (USA, UK)	postoje, řešení problémů <i>Mezipředmětové vztahy:</i> • český jazyk, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova
--	--	---	--

13. 3. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast má výrazně dovednostní a činnostní charakter. Vzdelávací obsah je stanoven tak, aby umožňoval realizaci cílového zaměření očekávaných výstupů a zároveň přispíval k naplňování klíčových kompetencí.

Počet hodin je stanoven v 1. třídě na 4 hodiny týdně a ve 2. a 3. na 5 hodin týdně a ve 4. třídě na 4 hodiny týdně.

Pochopení základních pojmů a operací je vždy na konkrétních modelech – všechny pojmy a operace s čísly se vždy vyvozují na základě vlastní manipulace a myšlenkové činnosti dítěte.

Využívá se co nejrozmanitějších forem práce – kreslení, dokreslování, doplňování, seskupování, práce s drobnými předměty a stálé novosti situací. Postupně zařazujeme samostatnou práci, řešení problémů ve skupinách, matematické hry, počtářské soutěže a rébusy.

Pamětné zvládnutí učiva je na základě správného vyvození a pochopení. Důležitá je potřeba úspěchu – pozitivní zážitky, pohoda a příjemná atmosféra.

Při stanovení kritérií pro klasifikaci předmětu Matematika vycházíme z toho, že předmět je zařazen do skupiny předmětů s převahou teoretického zaměření. Základním měřítkem pro hodnocení je zvládnutí jednotlivých výstupů v rámci individuálních možností dítěte, schopnost řešit problémové situace, využívání matematických poznatků v praktických činnostech, zapojení do skupinové práce a aktivita při vyučování.

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Individuálně hodnotíme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Výchovně vzdělávací strategie:

Matematickým vzděláním významně přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika totiž názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je. Získané matematické poznatky a dovednosti žáci uplatní v praxi.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k řešení problémových úloh a hledání různých možností řešení
- vedeme žáka k praktické aplikaci získaných vědomostí a dovedností
- rozvíjíme u žáka logický úsudek
- uplatňujeme zpětnou vazbu

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k důslednosti při řešení úkolů
- vedeme žáka k dodržování termínů, povinností
- vedeme žáka k efektivnímu využívání pomůcek, kalkulaček apod.

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáka schopnost analýzy a syntézy
- vedeme žáka k dovednosti plánovat čas potřebný k učení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka ke schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názory druhých
- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci
- trváme na používání odborné terminologie, vyžadujeme komentář při řešení úlohy

Kompetence digitální

- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 1. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- vybízí k vyhledávání informací - střídá metody a formy práce - podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje - návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování - vede k vnímání problémových situací - vede žáky k vytrvalosti a trpělivosti - vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k indiv. schopnostem každého žáka - vede žáka k rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem - seznamuje žáka s různými	- využívá získané informace a řadí je do správných souvislostí - využívá vhodné metody a způsoby - projevuje ochotu dále se vzdělávat - uvádí věci do souvislostí - promýšlí způsob řešení problému - trpělivě a systematicky řeší úkoly - samostatně užívá logické a matematické postupy - vyjadřuje se výstižně a kultivovaně - procvičuje základní návyky spojené se čtením a psaním - učí se pozorně naslouchat a vhodně reagovat - pracuje ve skupině - upevňuje mezilidské vztahy na základě vzájemné ohleduplnosti - snaží se vcítit do role jiného	Číslo a početní operace Číselný obor 0 – 20 - počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých, konkrétních souborů s daným počtem prvků - čtení a psaní čísel v desítkové soustavě - číselná řada - číselná osa - porovnávání čísel - znaménka $>$, $<$, $=$ - součet čísel (bez přechodu desítek) - rozdíl čísel (bez přechodu desítek) - řešení slovních úloh na porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 (bez přechodu desítek) - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více,	Metody a formy : - práce v lavicích, na koberci, na stanovištích - didaktické hry - ústní řešení - grafické řešení (kroužkování, škrtní, spojování, dokreslování, vybarvování) - manipulační činnost (vystřihování, vlepování, skládání, třídění) - společná práce na tabuli - samostatná práce - modelové situace - mechanizace početních výkonů - matematické omalovánky - skupinové vyučování Mezipředmětové vztahy: - prvouka - český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopností poznávání

typy textů • čte zadání • zadává úkoly tak, aby žáci pracovali v týmu • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků • rozvíjí u žáků schopnost empatie • seznamuje žáky se základními ekolog. souvislostmi a environmentálními problémy (ekologie) • seznamuje žáky s bezpečnostními pravidly a dohlíží na jejich dodržování	• je schopen vcítit se do situací jiných lidí • učí se bezpečně pracovat s nástroji a dbá na ochranu zdraví	o n-méně Závislosti, vztahy a práce s daty • užívání sčítání a odčítání při praktických činnostech • čtení a sestavování tabulek • posloupnosti čísel • zápis jednoduchých závislostí z praktického života Geometrie v rovině a prostoru • pojmy: vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, pod, nad, před, za, hned před, hned za • rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • tělesa: krychle, kvádr, válec, koule Nestandardní aplikační úlohy a problémy • Tento témat.okruh netvoří v 1. tř. samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být systematicky využívány v průběhu výuky s ohledem	• psychohygiena • kooperace a kompetice • chování podporující dobré mezilidské vztahy • rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností • empatie a pohled na svět očima druhého • pozitivní naladění mysli • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat
--	--	---	--

		na individuální přístup k žákům.	
--	--	-------------------------------------	--

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 2. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• vybízí k vyhledávání informací • střídá metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje • návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby vyhodnocování • vede k vnímání problémových situací • vede žáky k vytrvalosti a trpělivosti • vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k indiv. schopnostem každého žáka • vede žáka k rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • seznamuje žáka s různými	• využívá získané informace a řadí je do správných souvislostí • využívá vhodné metody a způsoby • projevuje ochotu dále se vzdělávat • uvádí věci do souvislostí • promýšlí způsob řešení problému • trpělivě a systematicky řeší úkoly • samostatně užívá logické a matematické postupy, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • procvičuje základní návyky spojené se čtením a psaním • učí se pozorně naslouchat a reagovat • pracuje ve skupině • upevňuje mezilidské vztahy na základě	Číslo a početní operace Číselný obor 0 –100 Sčítání a odčítání • v oboru do 20 s přechodem desítky: • číselná řada do 100 • porovnávání čísel • číselná osa • zaokrouhlování na desítky • počítání po desítkách v oboru do 100 • počítání po jedné v oboru do 100 • čtení a zápis čísel v desítkové soustavě • řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel • sčítání a odčítání v oboru do 100 • počítání se závorkami • vlastnosti početních operací s přim. čísly • řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání • písemné algoritmy početních operací	Metody a formy: • práce v lavicích, na koberci, na stanovištích • ústní řešení • grafické řešení (kroužkování, škrtní, spojování, dokreslování, vybarvování) • manipulační činnost (vystřihování, vlepování, skládání, třídění) • společná práce na tabuli • samostatná práce • modelové situace • mechanizace početních výkonů • matematické omalovánky • skupinové vyučování • modelování • práce s učebnicí • práce s tabulkou • práce s modelem hodin • měření času na hodinách i digitálních • řešení problémových úloh • rýsování s pravítkem

typy textů • čte zadání • zadává úkoly tak, aby žáci pracovali v týmu • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků • rozvíjí u žáků schopnost empatie • seznamuje žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy (ekologie) • seznamuje žáky s bezpečnostními pravidly a dohlíží na jejich dodržování	vzájemné ohleduplnosti • snaží se vcítit do role jiného • je schopen vcítit se do situací jiných lidí • učí se bezpečně pracovat s nástroji a dbá na ochranu zdraví	Násobení a dělení • přirozených čísel v oboru násobílek do 100 • násobek • násobení jako opakované sčítání • činitel • záměna činitelů, vlastnosti početních operací • názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů • automatizace násobílek 2, 3, 4, 5 • automatizace dělení v oboru probraných násobílek • vztahy mezi násobením a dělením • řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení • řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně Závislosti, vztahy a práce s daty • Orientace v čase • den, hodina, minuta, sekunda	Mezipředmětové vztahy: • prvouka • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) Průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova: • rozvoj schopností poznávání • psychohygiéna • kooperace a kompetice • chování podporující dobré mezilidské vztahy • rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností • empatie a pohled na svět očima druhého • pozitivní naladění mysli • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat
---	--	--	---

		• orientace v čase • jednoduché převody jednotek času • čtení údajů na hodinách včetně digitálních • sledování jednoduchých závislostí na čase (změna teploty během dne, délka vyučování, doba snídane, oběda, délka spánku ...) • diagramy, grafy, tabulky Geometrie v rovině a v prostoru • úsečka bod • lomená čára • kreslení křivých a rovných čar • rýsování úseček • délka úsečky • porovnávání velikosti úseček • jednotky délky (cm, m) • označení bodů a úseček • tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel • používání pravítka a ořezané tužky k rýsování • modelování těles Nestandardní aplikační úlohy a	
--	--	---	--

		problémy • Tento tématický okruh netvoří ve 2. tř. samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být systematicky využívány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům.	
--	--	---	--

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 3. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• střídá různé metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • vede k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání • vybízí žáky k vyhledávání informací (např. z obrázků a textů učebnice, jiných knih) • rozvíjí schopnosti žáka posuzovat vlastní výsledky a vyvozovat z nich závěry pro budoucnost • vede žáky k vnímání problémových situací a směřuje je k pochopení problému • vede žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů • vede žáky k rozvoji komunikativních	• využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • projevuje ochotu dál se vzdělávat • pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • musí se zorientovat v problematice, zařadit získané informace do správných souvislostí a vyřešit úkol • využívá získané informace a dovednosti v praktickém životě • hodnotí vlastní práci • promýšlí a plánuje způsob řešení problému • individuálně řeší problémy a pracuje samostatně • užívá logické a matematické postupy • popisuje obrázky, situace, činnosti a předměty, tvoří otázky a odpovědi, vypráví s předlohou i bez	Číslo a početní operace Číselný obor 0 – 1 000 • počítání po stovkách, desítkách a jednotkách • vytváření konkrétního souboru (penězi apod.) s daným počtem prvků do 1000 • čtení a zápisy trojčiferných čísel • práce s číselnou osou, znázornění trojčiferných čísel na číselné ose • porovnávání čísel pomocí číselné osy • řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel • zaokrouhlování čísel na stovky, desítky • rozklad čísla v desítkové soustavě • sčítání a odčítání násobků sta • sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta • sčítání a odčítání čísel s	Možné metody a formy: • práce v lavicích, na koberci, na stanovištích • ústní řešení • písemné a grafické řešení (spojování, kroužkování, škrtní, dokreslování, vybarvování) • pohybové aktivity • činnosti manipulačního charakteru (vystřihování, vlepování, skládání, třídění) • didaktické hry a jiné netradiční aktivity • práce na tabuli • samostatná práce • modelové situace • práce s tabulkou, fólií • modelování – špejle, kartón • mechanizace početních výkonů • skupinové vyučování • práce s doplňkovým materiálem určeným pro daný ročník Průřezová témata:

dovedností a výstižného kultivovaného projevu • zadává úkoly a čte některá zadání • využívá při zadání úkolů konkrétní problémy a situace, se kterými se žáci setkávají v běžném životě • využívá motivačních příběhů se silným výchovným laděním	předlohy, hraje modelové scénky • setkává se s různými typy textů (psací a tiskací písmo, kombinované obrázkové písmo, zejména ve slovních úlohách, rébusech) • učí se pochopit obsah textu, zorientovat se v něm • přesně formuluje a jasně vyjadřuje své názory • učí se vhodně argumentovat (např. obhajoba individuálního řešení úkolu) • učí se pozorně naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně reagovat • při řešení úkolů spolupracuje a pracuje v týmu • upevňuje mezilidské vztahy na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty • rozvíjí schopnost empatie Očekávané výstupy – 1. Období Číslo a početní operace	přechodem násobků sta • písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců • písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním • řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání • řešení a vytváření slovních úloh na vztahy o n-více (méně) • odhad a kontrola výsledků • rozlišování sudých a lichých čísel Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru 0 – 100 • násobilky 6, 7, 8, 9 • automatizace všech spojů násobílek • dělení v oboru těchto násobílek • automatizace dělení v oboru násobílek • násobení deseti • pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor	Osobnostní a sociální výchova: • rozvoj schopnosti poznávání • psychohygiena • kooperace a kompetice • chování podporující dobré mezilidské vztahy • rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností • empatie a pohled na svět očima druhého • pozitivní naladění mysli • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat Mezipředmětové vztahy: • prvouka • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) • výtvarná výchova • pracovní činnosti
--	---	--	--

	• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	• násobí • násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek • dělení se zbytkem – neúplný podíl, zbytek • řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony • řešení slovních úloh vedoucích k užití vztahů n-krát více, n-krát méně • odhad výsledků Závislosti, vztahy a práce s daty • popisování jednoduché závislosti z praktického života • čtení a sestavování tabulek násobků • užívání tabulkových zápisů v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.) • užívání sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné obrazce. Obvod • přímka, rýsování přímk	
--	--	---	--

	čísel Geometrie v rovině a v prostoru • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• polopřímka, vyznačování polopřímek • vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky • rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník • kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti • jednotky délky – milimetr, kilometr • měření úseček s přesností na milimetry • odhad délky úsečky • rýsování úsečky dané délky • strana rovinného obrazce • měření délek stran rovinných obrazců • výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran • provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností • měření délek hran tělesa • modelování staveb kvádru, krychle apod. podle	
--	--	---	--

		daného plánu (užívání stavebnic, krabiček apod.) • převádění jednotek délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 Nestandardní aplikační úlohy a problémy • tématický okruh netvoří ve 3. ročníku samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být systematicky využívány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům	
--	--	--	--

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 4. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• zadává úkoly, řídí rozdělení rolí ve skupině, motivuje k práci, pozoruje práci skupiny • tvoří příznivé klima pro práci ve skupině, zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolupráce • naslouchá skupině i jednotlivcům • vede k hodnocení a sebehodnocení žáků, iniciuje vytvoření kritérií pro hodnocení práce ve skupině • vede k sebehodnocení, cíleně střídá role ve skupině • vytváří příznivou atmosféru v kolektivu, diagnostikuje třídu, mapuje dosažené výsledky • podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, usměrňuje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování • zařazuje projekty a	• je schopen plánovat práci skupiny • je schopen spolupracovat • dokáže požádat o pomoc • kriticky posuzuje návrhy k práci skupiny • hodnotí svůj podíl na práci ve skupině • ovládá základní pravidla práce v týmu • rozvíjí podnikatelské myšlení • využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • projevuje ochotu dál se vzdělávat • vyhledává a třídí informace • efektivně využívá získané informace v procesu učení • pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • uvádí věci do souvislostí • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby	Číslo a početní operace Číselný obor 0 – 1 000 000 • posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 • čtení a zápis čísel v desítkové soustavě • porovnávání čísel do 1 000 000 • číselná osa, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy • rozklad čísla v desítkové soustavě • zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000 • vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi nimi • pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel • vztahy mezi násobením a dělením • pamětné násobení a dělení jednociferným číslem	<i>Možné metody a formy:</i> • práce v lavicích, na stanovištích • ústní řešení • písemné a grafické řešení (spojování, kroužkování, škrtní, dokreslování, vybarvování) • pohybové aktivity • činnosti manipulačního charakteru (vystřihování, vlepování, skládání, třídění) • didaktické hry a jiné netradiční aktivity • práce na tabuli • samostatná práce • modelové situace • práce s tabulkou, fólií • modelování – špejle, kartón • mechanizace početních výkonů • skupinové vyučování • práce s doplňkovým materiálem určeným pro daný ročník <i>Průřezová témata:</i>

aktivitu vedoucí k využívání získaných znalostí, zdůrazňuje finanční matematiku • využívá výukových programů a techniky, demonstruje ukázky z praxe • střídá různé metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • vytváří prostor a organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat z různých zdrojů, vede k posuzování a seznamuje s různými zdroji informací • navozuje praktické situace, zařazuje projektové vyučování • vede k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů, vyžaduje znalost užívání • návodnými otázkami vede žáky k pochopení, předkládá různé způsoby	• objevuje různé varianty řešení • vyhledává informace vhodné k řešení problému • nenechá se odradit nezdarem, hledá konečná řešení, samostatně řeší problémy • je schopen obhájit svá rozhodnutí • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • využívá informační a komunikační prostředky	• písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem • vlastnosti násobení • písemné dělení jednociferným dělitelem • řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) • pořadí početních výkonů, užívání závorek • celek, část, zlomek • čísel, jmenovatel, zlomková čára • vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Závislosti, vztahy a práce s daty • vyhledávání, sbírání a třídění dat • čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů Geometrie v rovině a v prostoru • vzájemná poloha dvou	Osobnostní a sociální výchova: • rozvoj schopnosti poznávání • psychohygiena • kooperace a kompetice • chování podporující dobré mezilidské vztahy • rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností • empatie a pohled na svět očima druhého • pozitivní naladění mysli • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat Mezipředmětové vztahy: • přírodověda • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) • výtvarná výchova • pracovní činnosti
--	--	--	--

vyhodnocování, vytváří prostor pro diskusi • vede k sebehodnocení a hodnocení výsledků metod na základě předem stanovených kritérií • povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí • umožňuje žákům přístup k různým informačním zdrojům, podněcuje diskusi • vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává přiměřené úkoly, pozoruje a usměrňuje činnost každého jedince • vede k prezentaci výsledků, k vlastní formulaci, argumentování, usměrňuje diskusi • umožní žákovi vyjádřit své myšlenky ústně i písemně, vede s žákem řízený rozhovor • zařazuje práci na PC		přímek v rovině • kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek • vyznačování průsečíku • rýsování rovnoběžníku • rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou • kružnice, kruh, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný • čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku) • modelování kvádrů, krychle ze sítě • výpočet obsahu čtverce a obdélníku ve čtvercové síti • délka úsečky – jednotky délky a jejich převody • vzorce pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku – užití v praxi • osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti překládáním papíru	
---	--	---	--

		Nestandardní aplikační úlohy a problémy • řešení slovních úloh nezávislých na obvyklých postupech • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • rozvíjení a využití prostorové představivosti	
--	--	--	--

13. 4. Prvouka

Charakteristika vyučovaného předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tématických okruhů.

V prvním, druhém a třetím ročníku je začleněno vhodné učivo, které je vybráno ze všech pěti témat oboru do předmětu Prvouka s dvouhodinovou dotací týdně v každém ročníku. Ve čtvrtém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Vlastivěda (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas) a předmětu Přírodověda (Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví). Vlastivěda je ve čtvrtém ročníku vyučována 2 hodiny týdně a Přírodověda v témže ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládání nových životních situací.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, vnímají základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváří se tak přiměřeně jejich věku prvotní ucelený obraz světa.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Učí se z různých zdrojů vyhledávat informace a následně je využívat. Důležitou součástí úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

Hodnocení předmětu zahrnuje nejen úroveň osvojení požadovaných poznatků (výstupů), které budou prověřovány ústní i písemnou formou, ale i píli a aktivitu v hodinách. Nedílnou součástí hodnocení je přístup k domácí přípravě, vedení sešitu a jeho úprava. Aritmetický průměr známek není kritériem při závěrečné klasifikaci. Individuálně budou hodnoceni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáka k samostatnému pozorování

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k vyhledávání informací, hledání shodných, podobných a odlišných znaků
- vedeme žáka k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech
- vedeme žáka k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žáku podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáka k přirozenému vyjadřování pozitivních vztahů k sobě i k okolnímu prostředí

Kompetence občanská

- vedeme žáka k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- vedeme žáka k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vedeme žáka k bezpečnému užívání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro získávání a zpracovávání informací

PŘEDMĚT: PRVOUKA - 1. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• střídá různé metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • umožní žákovi vyjádřit své myšlenky ústně • vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání • povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí • naslouchá jednotlivcům i skupině, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru	• rozpozná označení vlastní třídy, popíše vybavení ve třídě • rozpozná a pojmenuje jednotlivé místnosti školy • uvede příklady vhodného a nevhodného chování ve škole • chápe základní pravidla bezpečného přecházení vozovky s přechodem a bez přechodu pro chodce, přecházení vozovky se světelnou signalizací • pozná nejzákladnější z dopravních značek, významných pro chodce • rozlišuje názvy důležitých dopravních prostředků a jak se konkrétní prostředky pohybují • popíše ústně svůj dům, místnosti • rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi	Místo, kde žijeme Škola • popis školy na obrázku • orientace ve škole, • třída – hodina: školní režim, pracovní návyky ve vyuč. • přestávka: hygienické návyky • formy vhodného chování – osvojování vhodných forem chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům • upevňování základních režimových návyků, úklid pracovního místa • cesta do školy , přechod pro chodce – pravidla bezpečného přecházení vozovky, pravidla přecházení vozovky se světelnou signalizací • dopravní prostředky • nebezpečí při styku s neznámými lidmi Domov	Metody a formy: • práce ve třídě • práce v přírodě • skupinové vyučování • beseda • pozorování • samostatná práce • didaktické hry • modelování • vyprávění, rozhovor • vycházky • pozorování přírody • uspořádání výstavek • hry, rébusy, hádanky • křížovky a doplňovačky Mezipředmětové vztahy: • hudební výchova • výtvarná výchova • matematika Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem • seberegulace a

	nimi • vyjmenuje členy své rodiny ve vztahu k sobě • formou hry nakupuje předměty běžné potřeby • pojmenuje hlavní viditelné části lidského těla • chápe hygienické návyky jako součást ochrany zdraví • chápe správnou výživu a dodržování zdravého pitného režimu jako nezbytnou podmínku udržení našeho zdraví • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná: v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uvede roční období ve správném pořadí • s dopomocí jmenuje měsíce v roce ve správném pořadí, názvy dnů v týdnu ve správném pořadí • určí čas na ručičkových hodinách na celé hodiny	• domov – místo, kde bydlím • bydliště – adresa: údaje, které obsahuje • popis domu, bytu (slovem, kresbou) • Česká republika, Praha, státní vlajka • Město a vesnice • základní rozdíly mezi městem a vesnicí • zajímavá a důležitá místa obce Lidé kolem nás Rodina • základní příbuzenské vztahy v rodině • práva a povinnosti členů rodiny • významné události v rodině • domácí práce v rodině Věci kolem nás • některé základní suroviny a výrobky z nich vyrobeny • pojmy práce, volný čas, • pojmy prodavač a zákazník	sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – hledání pomoci při potížích Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda obce a její ochrana
--	--	---	---

	• pojmenuje běžná zaměstnání a povolání dospělých – rodičů • vyjmenuje a popíše typické znaky jednotlivých ročních období, typické činnosti, které se s daným ročním obdobím pojí • rozlišuje ovoce a zeleninu, vyjmenuje zástupce obou skupin • pojmenuje základní pracovní nářadí a pomůcky potřebné při podzimních pracích, chápe význam bezpečného zacházení s nářadím • chápe pojem listnaté a jehličnaté stromy • na ukázkách slovně popíše vzhled plodů a listů jednotlivých listnatých stromů, popíše shody a rozdíly • na ukázkách slovně popíše vzhled jednotlivých jehličnanů, popíše shodné a rozdílné rysy těchto stromů • vyjmenuje zimní sporty a	Člověk a jeho zdraví Člověk • jednotlivé části těla člověka podle skutečnosti a obrázku • zdraví a nemoc • základní hygienické návyky • výživa – denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví Lidé a čas • Orientace v čase a časový řád • dny volna, dny pracovní, kalendář, datum • dny v týdnu • měsíce, roční období, rok • hodiny, měření času • školní a kalendářní rok Rozmanitost přírody • pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích • podzim, typické znaky • povědomí o podstatě některých podzimních svátků a zvyků	
--	--	---	--

	hry, správně pojmenuje sportovce • uvede typické činnosti, které se se zimou pojí • rozlišuje, jak zimu překonávají některá lesní zvířata, jmenuje některá zvířata, která si v zimě ve volné přírodě hledají potravu • pojmenuje některé jarní rostliny • určí základní části těla rostliny • pojmenuje nejdůležitější domácí a hospodářská zvířata • uvede názvy mláďat, samic a samců domácích a hospod. zvířat • chápe, že prázdniny jsou obdobím relaxace	• podzimní práce v sadu, na zahradě – ovoce, zelenina, na poli • ovoce, zelenina – zástupci ovoce a zeleniny, které se sklízí na podzim • stěhování ptactva do teplých krajín • listnaté stromy a jehličnaté stromy • zima, péče člověka o zimní přírodu a volně žijící zvířata • zimní svátky • zimní sporty a hry • jaro, změny v přírodě, Velikonoce • život v přírodě • stavba těla rostlin • mláďata hospodářských domácích zvířat, • práce na zahradě • léto, ovoce a zelenina, sklizeň • prázdniny, zásady bezpečného sportování	
--	--	--	--

PŘEDMĚT: PRVOUKA - 2. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• střídá různé metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • umožní žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně • vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků • povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí • společně se žáky stanoví počáteční stav a vede žáky ke stanovení cíle • zařazuje do procesu exkurze, návštěvy, vycházky • naslouchá jednotlivcům i	• dodržuje správné hygienické návyky • popíše cestu do školy a ze školy podle dopravních značek a signalizace • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • uvede důležitá telefonní čísla • rozlišuje nevhodné chování a umí na ně poukázat • uvede plnou adresu a telefonní číslo • rozlišuje pojmy vesnice, město, hlavní město, stát • orientuje se v okolí svého bydliště, uvede významné budovy, jejich označení • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • rozlišuje nejrozšířenější	Místo, kde žijeme Škola • třída ve vyučovací hodině, třída o přestávce, činnosti dětí ve škole • cesta do školy – bezpečná cesta do školy a odchod ze školy podle dopravních značek a signalizace • dopravní prostředky • činnost chodce v silničním provozu Domov • domov – místo, kde bydlím • dům – jeho označení, členění • byt – jednotlivé místnosti, jejich účel, vybavení, popsat k čemu slouží • vztahy v místě bydliště – kamarádky, sousedské, neosobní, chápat roli hosta a hostitele • rozpoznat elektrické spotřebiče – hrozící nebezpečí	Metody a formy: • práce ve třídě • práce v přírodě • skupinové vyučování • řízené vyučování • beseda • pozorování • samostatná práce • didaktické hry • modelování • vyprávění, rozhovor • vycházky • pozorování přírody • uspořádání výstavek • hry, rébusy, hádanky • křížovky a doplňovačky Mezipředmětové vztahy: • český jazyk – čtení, mluvnice – psaní • matematika • hudební výchova • výtvarná výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Osobní rozvoj

skupině, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru	činnosti lidí – práce, hra, učení, cestování, nakupování • pojmenuje lidské výtvary, které nás obklopují • pojmenuje a rámcově přiblíží profesi svých rodičů • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • chápe pojmy zdraví, nemoc a úraz • popíše, k čemu slouží lékárníčka a kde je uložena doma a ve škole • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	• okolí bydliště – ulice, parky, náměstí, významné budovy Obec • její části, poloha v krajině, sousední obce • poznat a charakterizovat venkovské a městské prostředí, rozdíly • prostředí v okolí bydliště, činnosti zlepšující a zhoršující prostředí, ochrana zeleně, úklid • dopravní síť Lidé kolem nás Rodina • širší příbuzenské vztahy v rodině • práva a povinnosti členů rodiny, • zaměstnání rodičů • významné události v rodině, život v rodině • společné činnosti a domácí práce v rodině • problémy v rodině Věci a činnosti kolem nás • Lidská činnost a tvořivost	• sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – hledání pomoci při potížích Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy Environmentální výchova • ekosystémy – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole, vodní zdroje
---	--	--	---

	přítomnosti budoucnosti • chápe obecný význam jednoduchých značek jako symbolů počasí • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	– běžné činnosti v životě lidí, materiály, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, přírodniny, suroviny, výrobky, předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života • Práce a volný čas • Práce, zaměstnání, povolání, pracovní vlastnosti, odpovědnosti za kvalitu práce, spolupráce lidí, • Volný čas. • Lidé a výrobky • Výroba věcí, s nimiž denně přicházíme do styku, způsoby nakupování, hospodárnost v běžném životě, výroba, obchod, služby, peníze. Člověk a jeho zdraví • Člověk • Určování jednotlivých částí těla, které je vidět • Vnější stavba lidského těla • Výživa, potraviny	(význam); lidské sídlo – město, vesnice • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana
--	--	---	---

		- Nemoci a úraz – význam péče o zdraví, nemoc, úraz, infekční choroba, lékárnička, operace, důležitá tel. čísla, drobná zranění Lidé a čas Orientace v čase a časový řád - orientace v čase podle hodin - určování času - kalendářní rok - kalendář, datum, letopočet - minulost, současnost, budoucnost Rozmanitost přírody - proměny přírody na podzim – pozorování a zapisování proměn přírody, zápisy do kalendáře přírody - živočichové ve volné přírodě – pozorování života živočichů v ročních obdobích, popis známých zvířat - zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce - zemědělské plodiny	
--	--	--	--

		• pokojové rostliny • proměny přírody v zimě, životní projevy živočichů v přírodě v zimě • zimní sporty • proměny přírody na jaře • rostliny na jaře • ptáci a jejich hnízda • hospodářská zvířata • rostliny a živočichové z různých přírodních společenství – na louce, na poli, v lese, u lesa, u vody, ve vodě • proměny přírody v létě	
--	--	---	--

PŘEDMĚT: PRVOUKA - 3. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• střídá různé metody a formy práce • podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • umožní žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně • vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků • povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí • společně se žáky stanoví počáteční stav a vede žáky ke stanovení cíle • zařazuje do procesu exkurze, návštěvy, vycházky • naslouchá jednotlivcům i	• prakticky využívá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • bezpečně se orientuje v nejbližším okolí školy a bydliště • ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi • používá a vysvětlí pojem domov • začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a její rozmanitost • uvede název kraje, do kterého patří jeho bydliště • orientuje se na vlastivědné	Místo, kde žijeme Škola • mezilidské vztahy, povahové vlastnosti, pravidla slušného chování • národnostní menšina, cizinec • bezpečná cesta do školy, dopravní značky (příprava na roli cyklisty), dopravní nehoda • školní řád Domov • domov, bydlení, bydliště a jeho okolí, • orientace v nejbližším okolí bydliště Naše vlast • historická hranice země (Čechy, Morava, Slezsko) • kraj, vlast, národ, prezident, vláda, hranice • stát, hlavní město, státní symboly naší vlasti • životní prostředí v okolí bydliště Obec (město)	Metody a formy: • práce ve třídě • práce v přírodě • skupinové vyučování • beseda • pozorování • samostatná práce • didaktické hry • vyprávění, rozhovor • vycházky • pozorování přírody • uspořádání výstavek • vyhledávání materiálů a informací • čtyřsměrky, osmisměrky • hry, rébusy, hádanky • křížovky a doplňovačky Mezipředmětové vztahy: • český jazyk – čtení, mluvnice – psaní • matematika • hudební výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobní rozvoj

skupině, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru	mapě ČR, sousední státy ČR • uvede nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů • vytvoří jednoduchý orientační plán obce • pojmenuje hlavní světové strany – princip kompasu a buzoly • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • pojmenuje významné vodní toky a plochy v krajině • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • pracuje podle slovního jednoduchého návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, význačné budovy, objekty • zajímavá místa, historická a památná místa • hospodářský, kulturní a společenský život Okolní krajina • orientace v krajině, určování hlavních světových stran • určování světových stran podle přírod. úkazů • poznávání okolí • povrch krajiny, pozorování a popis krajiny v terénu, názvy místních lokalit, využití krajiny • voda v krajině Lidé kolem nás Rodina • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny • širší okruh příbuzenských vztahů, mezigenerační vztahy • funkce rodiny ve	• sebezpoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída • Morální rozvoj • řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola – škola jako model
---	---	---	--

	- rozlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce - orientuje se v druzích dopravy a způsobech moderního cestování - pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí) - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - pozná a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	společnosti, rodinné prostředí - práce duševní a fyzická - neúplné rodiny Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost lidský výtvar, materiál, pracovní postupy, nástroje Práce a volný čas - práce duševní a fyzická - odpočinek a volný čas Lidé a výrobky - výroba, výrobky, průmysl, zemědělství, nakupování, obchody, služby, funkce peněz – formy placení, majetek (soukromé vlastnictví). Doprava a cestování, masová komunikace Člověk a jeho zdraví - Člověk - Lidské tělo, společné znaky a potřeby, funkce jeho základních částí, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, rozmnožování - Kostra, vnitřní ústrojí,	otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy Environmentální výchova - ekosystémy – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole, vodní zdroje (význam); lidské sídlo – město, vesnice - vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana - základní podmínky života – voda, ovzduší, půda (význam pro život na Zemi)
--	--	--	---

	• rozlišuje a porovnává základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou, rozezná přírodniny a lidské výtvořky, pozná rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky, rozlišuje známé látky podle jejich vlastností • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • rozlišuje rozmanitosti života v jednotlivých ročních obdobích • vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy a Slunce jako podmínek pro život na Zemi	vnitřní orgány • Smysly • Průběh lidského života • Péče o své zdraví • Ochrana člověka za mimořádných událostí – sesuv půdy, zřícení skal, požár, povodeň Lidé a čas • Orientace v čase a časový řád • Současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny • Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Rozmanitost přírody • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a jejich skupenství • voda a vzduch – formy vody, oběh vody v přírodě, složení, význam pro život • půda – význam a ochrana • Slunce a Země – význam Slunce pro živé organizmy • rostliny, houby,	
--	--	---	--

		živočichové – znaky života, stavba těla • rozmanitost života v přírodě – podnebí, roční období • rovnováha v přírodě – podmínky života, vzájemné vztahy mezi organizmy, přírodní společenstva • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, živelné pohromy	
--	--	---	--

13. 5. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tématických okruhů.

V prvním, druhém a třetím ročníku je začleněno vhodné učivo, které je vybráno ze všech pěti témat oboru do předmětu Prvouka s dvouhodinovou dotací týdně v každém ročníku. Ve čtvrtém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Vlastivěda (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas) a předmětu Přírodověda (Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví). Vlastivěda je vyučována 2 hodiny týdně a Přírodověda 1 hodinu týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládání nových životních situací.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, vnímají základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváří se tak přiměřeně jejich věku prvotní ucelený obraz světa.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Učí se z různých zdrojů vyhledávat informace a následně je využívat. Důležitou součástí úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

Hodnocení předmětu zahrnuje nejen úroveň osvojení požadovaných poznatků (výstupů), které budou prověřovány ústní i písemnou formou, ale i píli a aktivitu v hodinách. Nedílnou součástí hodnocení je přístup k domácí přípravě, vedení sešitu a jeho úprava. Aritmetický průměr známek není kritériem při závěrečné klasifikaci. Individuálně budou hodnoceni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáka k samostatnému pozorování

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k vyhledávání informací, hledání shodných, podobných a odlišných znaků
- vedeme žáka k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech - vedeme žáka k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žáku podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáka k přirozenému vyjadřování pozitivních vztahů k sobě i k okolnímu prostředí

Kompetence občanská

- vedeme žáka k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- vedeme žáka k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vedeme žáka k bezpečnému užívání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k vyhledávání a sdílení dat a informací a k efektivní práci s výukovými programy

PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA - 4. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• střídá různé metody a formy práce • vhodným způsobem motivuje, srozumitelně stanovuje cíle skupinové práce a očekávané výstupy z práce ve skupině, oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků, diagnostikuje třídu, mapuje dosažené výsledky • vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků	• využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • aktivně se účastní diskuze o práci ve skupině • využívá získané komunikační dovednosti pro spolupráci s ostatními • registruje a pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině • obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • je schopen prezentovat svůj názor a respektovat názory ostatních • zajímá se o dění v obci • v praxi uplatňuje zásady slušného chování • uplatní vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • objasní potřebu tolerance ve společnosti • orientuje se v čase • uvědomí si důležité	Místo, kde žijeme • Okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany • Kraje ČR – surovinové zdroje, výroba, služby • Naše vlast – domov, národ, základy státního zřízení ČR, státní symboly • Orientace na mapě Lidé a čas • Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí • České dějiny – pravěk až Habsburkové na českém trůně • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, státní svátky a významné dny	Metody práce: • samostatná práce • práce ve skupinách • práce v lavicích • práce na koberci • individuální projekty žáků (krátkodobé i dlouhodobé) • práce s encyklopediemi (vyhledávání informací) • využívání vlastních poznatků žáků při cestování • práce v terénu na ŠVP (orientace na mapě a v krajině, odhad vzdálenosti, místopis) Mezipředmětové vztahy: • Přírodověda • Český jazyk Průřezová témata: Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • principy demokracie jako formy vlády a způsobu

	historické události, které ovlivnili vývoj regionu • při vyjadřování je schopen uplatňovat znalosti spisovného jazyka • při práci ve skupině si uvědomuje svůj podíl na výsledku práce • aktivně se zapojuje do projektů	• Regionální památky – péče o památky • Báje, mýty a pověsti – minulost kraje, domova, vlasti	rozhodování
--	---	--	-------------

PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA - 5. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• střídá různé metody a formy práce • vhodným způsobem motivuje, srozumitelně stanovuje cíle skupinové práce a očekávané výstupy z práce ve skupině, oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků, diagnostikuje třídu, mapuje dosažené výsledky • vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků	• rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí a aktivně se účastní diskuze o práci ve skupině • utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap • obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • je schopen prezentovat svůj názor a respektovat názory ostatních • zajímá se o dění v obci • zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa) • třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních	Místo, kde žijeme • Okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany • Místní krajina • Domov, Naše vlast • Evropa a sousedé • Orientace na mapě Lidé a čas • Současnost a minulost v našem životě • České dějiny • Regionální památky • Mýty, báje, pověsti • Naše dějiny od roku 1618 až po současnost	Metody práce: • samostatná práce • práce ve skupinách • práce v lavicích • práce na koberci • individuální projekty žáků (krátkodobé i dlouhodobé) • práce s encyklopediemi, internetem (vyhledávání informací) • využívání vlastních poznatků žáků při cestování • práce v terénu na ŠVP (orientace na mapě a v krajině, odhad vzdálenosti, místopis) Mezipředmětové vztahy: • Přírodověda • Český jazyk Průřezová témata: Výchova demokratického občana

	cest • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích • vyčte z map základní údaje • orientuje se v čase • uvědomí si důležité historické události, které ovlivnili vývoj regionu • aktivně se zapojuje do projektů • zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději • upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je • doplňuje si znalosti o bájích, mýtech a pověstech v rámci regionu a vlasti		• občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát
--	---	--	--

13.6. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tématických okruhů.

V prvním, druhém a třetím ročníku je začleněno vhodné učivo, které je vybráno ze všech pěti témat oboru do předmětu Prvouka s dvouhodinovou dotací týdně v každém ročníku. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Vlastivěda (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas) a předmětu Přírodověda (Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví). Přírodověda je dotována 1 hodinou týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládání nových životních situací.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, vnímají základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváří se tak přiměřeně jejich věku prvotní ucelený obraz světa.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Učí se z různých zdrojů vyhledávat informace a následně je využívat. Důležitou součástí úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

Hodnocení předmětu zahrnuje nejen úroveň osvojení požadovaných poznatků (výstupů), které budou prověřovány ústní i písemnou formou, ale i píli a aktivitu v hodinách. Nedílnou součástí hodnocení je přístup k domácí přípravě, vedení sešitu a jeho úprava. Aritmetický průměr známek není kritériem při závěrečné klasifikaci. Individuálně budou hodnoceni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách a je pravidelně doplňována vycházkami do okolní přírody. Propojení výuky s praxí zajišťují také besedy se členy Městské policie a Mysliveckého sdružení v obci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáka k samostatnému pozorování

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k vyhledávání informací, hledání shodných , podobných a odlišných znaků
- vedeme žáka k časovému a místnímu propojování historických , zeměpisných a kulturních informací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech
- vedeme žáka k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žáku podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáka k přirozenému vyjadřování pozitivních vztahů k sobě i k okolnímu prostředí

Kompetence občanská

- vedem žáka k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- vedeme žáka k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- vedeme žáka k bezpečnému užívání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k vyhledávání a sdílení dat a informací a k efektivní práci s výukovými programy

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA - 4. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• střídá různé metody a formy práce • organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů • vytváří prostor pro diskusi a uvádění poznatků do souvislosti • umožňuje žákovi výstižně a souvisle vyjádřit myšlenky jak ústně tak písemně • předkládá k řešení různé problémové situace • dává prostor pro sdělení postřehů a konsultuje řešení problémů • organizuje exkurze a vycházky • prakticky sestavuje s žáky žebříček hodnot • vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí • podporuje u žáků	• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • objevuje princip rovnováhy v přírodě • orientuje se v základním rozdělení rostlin a živočichů na základě významných znaků • prakticky třídí organismy do známých skupin s využitím jednoduchých klíčů a atlasů • založí jednoduchý pokus: projevy života na jednotlivých organismech • chápe význam přírody jako zdroj podmínek pro život organismů • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách • zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy (potravní vazby) mezi organismy v jednotlivých společenstvech	Rozmanitost přírody Příroda živá a neživá • základní rozdíly- porovnání • význam půdy • nerosty, horniny • rostliny, houby, živočichové • rovnováha v přírodě • potravní vazby Třídění rostlin a živočichů • základní znaky třídění • stavba těla rostliny • význam kvetoucích rostlin pro člověka (plody) • stavba těla živočichů • životní potřeby Podmínky pro život • voda, vzduch, potrava • sluneční záření • fotosyntéza • společenstva živých organismů • horniny a nerosty • fyzikální veličiny Společenstva u lidských obydlí • rostliny kulturní a plané	Metody a formy • vycházky a exkurze • práce s přírodovědnými atlasy • jednoduché pokusy • skupinové projekty • besedy s Městskou policií Mezipředmětové vztahy • vlastivěda – řešení ekologických problémů z hlediska evropského a celosvětového Průřezová témata Multikulturní výchova • lidské vztahy • principy slušného chování • lidská solidarita Environmentální výchova • ekosystémy • význam lesa • pole, hospodaření • vodní zdroje, vodní hospodářství • základní podmínky života • voda, ochrana čistoty

požadavky na kvalitní životní prostředí • poučuje žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při živelných pohromách • vede žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany životního prostředí • zadává úkoly, motivuje a koordinuje práci ve skupině • zařazuje projektové vyučování • vytváří příhodné klima pro práci a spolupráci ve skupině	• nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů v jednotlivých prostředích • vyjmenuje základní zástupce rostlin a živočichů v jednotlivých společenstvech • nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • aktuálně hodnotí některé konkrétní zásahy člověka v přírodě • nachází možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí • chápe odpovědnost člověka a vliv člověka na životní prostředí • hodnotí možnosti, které mohou předcházet ekologickým katastrofám	• rostliny jednoleté, trvalky • hospodářská zvířata • domácí zvířata a jejich chov • škůdci Společenstva polí • význam půdy • živočichové na poli • hospodářské rostliny • obiloviny • plevel Společenstva vod • význam vodních ploch • vody stojaté, tekoucí • koloběh vody v přírodě • rostliny a živočichové • rozmnožování obojživelníků Společenstva lesů • druhy lesa (lesní patra) • lesní plody a houby • živočichové • význam lesa Společenstva luk • trávy • léčivé rostliny • kvetoucí rostliny Hospodářská zvířata, mazlíčci Ohleduplné chování k přírodě • ochrana rostlin a živočichů	• půda, zdroj výživy • význam ovzduší na Zemi • přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, alternativy • vztah člověka k prostředí • ochrana životního prostředí ve městě • aktuální ekologické problémy • odpadové hospodářství, třídění odpadu
--	---	---	--

		ve volné přírodě • odpovědnost člověka za životní prostředí • ekologie • třídění a likvidace odpadků Mimořádné události • únik nebezpečných látek • živelné pohromy – záplavy • ekologické katastrofy	
--	--	---	--

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• střídá různé metody a formy práce • organizuje proces učení tak, aby měl žák možnost vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů • vytváří prostor pro diskusi a uvádění poznatků do souvislostí • umožňuje žákovi výstižně a souvisle vyjádřit myšlenky jak ústně tak písemně • předkládá k řešení různé problémové situace • dává prostor pro sdělení postřehů a konsultuje řešení problémů • organizuje exkurze a vycházky • prakticky sestavuje s žáky žebříček hodnot • vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí • podporuje u žáků	• rozšiřuje si poznatky o horninách a nerostech v půdě a jejich využívání pro hospodářství České republiky • porovnává různé teorie o vzniku života na Zemi • seznamuje se s pojmem ekosystém • aplikuje poznatky na lokality v regionu, navazuje na své poznatky o flóře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je • třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí • vysvětlí důležitost základních životních podmínek pro život na Zemi • chápe propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy v přírodě	Rozmanitost přírody Příroda neživá • význam půdy • nerosty, horniny • rovnováha v přírodě • potravní vazby Třídění rostlin, živočichů, hub • základní znaky třídění • stavba těla rostliny • význam kvetoucích rostlin pro člověka(plody) • stavba těla živočichů • životní potřeby Podmínky pro život • voda, vzduch, potrava • sluneční záření • fotosyntéza • společenstva živých organismů Ohleduplné chování k přírodě • ochrana rostlin a živočichů ve volné přírodě • odpovědnost člověka za	Metody a formy • vycházky a exkurze • práce s přírodovědnými atlasy • jednoduché pokusy • skupinové projekty • besedy Mezipředmětové vztahy • vlastivěda – řešení ekologických problémů z hlediska evropského a celosvětového Průřezová témata Multikulturní výchova • lidské vztahy • principy slušného chování • lidská solidarita Environmentální výchova • ekosystémy • základní podmínky života • voda, ochrana čistoty • půda, zdroj výživy • význam ovzduší na Zemi • přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich

požadavky na kvalitní životní prostředí • poučuje žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při živelných pohromách • vede žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany životního prostředí • zadává úkoly, motivuje a koordinuje práci ve skupině • zařazuje projektové vyučování • vytváří příhodné klima pro práci a spolupráci ve skupině	• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší mezi jejich pozitivním či negativním vlivem na zdraví člověka • objasní pojem chráněné území • vyhledá příklady ochrany životního prostředí a ekologických problémů • popíše základní funkce jednotlivých orgánových soustav • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví • orientuje se přiměřeně svému věku v oblastech sexuální problematiky a tematu rodičovství • sestaví týdenní jídelníček s ohledem na zdravý životní styl • odmítne návykové látky v modelových situacích • rozpozná život ohrožující úrazy, seznamuje se s první pomocí (krvácení, zástav dechu, zástava srdce)	životní prostředí • ekologie • třídění a likvidace odpadků Mimořádné události • únik nebezpečných látek • ekologické katastrofy • živelné pohromy – záplavy Lidské tělo – jednotlivé soustavy Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví člověka Návykové látky a zdraví Osobní nebezpečí Situace hromadného ohrožení	vyčerpatelnost, alternativy • vztah člověka k prostředí • ochrana životního prostředí ve městě • aktuální ekologické problémy • odpadové hospodářství, třídění odpadu
--	---	--	---

	• posoudí možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje • samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech		
--	--	--	--

13.7. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět informatika se vyučuje ve 4. ročníku po jedné hodině týdně a v 5.ročníku po jedné vyučovací hodině.

Žáci jsou vedeni ke správnému používání výpočetní techniky a softwaru, k praktickému zvládnutí práce s textem, grafikou a tabulkami, učí se pracovat s internetem, správně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace a používat elektronickou poštu.

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky.

Získané znalosti a dovednosti využívají žáci ve všech vzdělávacích oblastech.

V předmětu se realizují průřezová témata Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Výchovně vzdělávací strategie:

V rámci tohoto předmětu vedeme žáka k osvojení si těchto kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáka k vyhledávání informací na Internetu, třídění a zpracování získané informace
- Vedeme žáka k hodnocení a rozlišování kvality a spolehlivosti zdroje informací, správné citaci

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k využití výpočetní techniky také jako k nástroji, jež napomáhá k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáka ke kultivované obhajobě vlastní práce
- Vedeme žáka k využívání moderních komunikačních technologií a dodržování zásad bezpečné komunikace

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními při řešení projektových úloh

Kompetence občanské

- Rozvíjíme u žáka schopnost orientace ve zdrojích informací o společnosti a jejím řízení, k vyhledávání informací o místních úřadech

Kompetence pracovní

- Vedeme žáka k znalosti a dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou
- Vedeme žáka k znalosti základních pravidel údržby výpočetní techniky, ochrany dat a antivirové ochrany

Kompetence digitální

- Žáci se učí porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy a jak řešit reálnou situaci nebo problém pomocí automatizace, programování, optimalizace činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a pomocí modelů

Informatika pro 4. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Respektuje pravidla při práci s výpočetní technikou	Zásady bezpečnosti práce	Mediální výchova
Bezpečně zapne a vypne počítač, dokáže se přihlásit a odhlásit ze sítě	Základní pojmy	
Ovládá práci s myší a orientuje se na klávesnici	Hardware: Klávesnice, myš, obrazovka, tiskárna /vstupní a výstupní zařízení/	
V grafickém editoru vytvoří jednoduchý		

Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu Popíše různé formy šikany a nevhodného chování, které může vznikat v internetovém prostředí. Popíše způsoby, jak na toto chování reagovat. Vyhledá potřebné informace na internetu. Vytvoří algoritmus pro splnění úkolu.	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	
---	---	--

Informatika pro 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Respektuje pravidla při práci s výpočetní technikou Bezpečně zapne a vypne počítač, dokáže se přihlásit a odhlásit ze sítě Ovládá práci s myší a orientuje se na	Zásady bezpečnosti práce Základní pojmy	Mediální výchova

klávesnici V grafickém editoru vytvoří jednoduchý obrázek Chápe rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou přiměřeně svému věku V textovém editoru napíše, upraví a vytiskne jednoduchý text Zvládá užití klávesových zkratk ctrl+.... Chápe výhody použití tabulkového procesoru pro jednoduchou tvorbu seznamů, tabulek a následné řazení dat v nich Má pojem o internetu jako o globální informační síti Orientuje se v prostředí internetového vyhledávače Používá vyhledávač google Zná a v praxi používá zásady bezpečné komunikace, nesdílí osobní údaje a dbá celkové obezřetnosti, využívá možností anonymního způsobu	Hardware: Klávesnice, myš, obrazovka, tiskárna /vstupní a výstupní zařízení/ Základní funkce grafického editoru /Malování, Photoshop/ Základní funkce textového editoru, Poznámkový blok, WordPad Tiskárna Tabulkový procesor • řádek • sloupe • buňka • formát buňky • editace buňky • vzorec • +;-;SUM • tvorba tabulky se vzorcem Internet	Mezipředmětový vztah: Český jazyk, Anglický jazyk Matematika - finanční gramotnost /měna, peníze, slovní úlohy, přímá a nepřímá úměrnost/
---	--	--

komunikace Uvědomuje si nebezpečí pramenící z častého hraní počítačových her ve vztahu k možné závislosti, zvažuje prioritu v interakci s reálným prožitkem životních situací. Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat Pro vymezený problém zaznamenává číselná i nečíselná data do existující tabulky Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• rozcestníky • vyhledávače • mapy.cz Zásady bezpečné komunikace na internetu E-mail, ICQ, Skype Počítačové hry /výhody a nevýhody Úvod do práce s daty Základy programování – příkazy, opakující se vzory	Komunikace - rozhovor, písemná forma, videochat Zdraví a lidské tělo • Projevy závislosti na PC
--	---	---

V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu Chrání data před poškozením a zneužitím Komunikuje pomocí internetu.	Základy programování – vlastní bloky, náhoda Základy programování – postavy a události Úvod do informačních systémů Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Základy práce s emailem.	
---	--	--

13. 8. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Kultura a umění. Vyučuje se v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, učí se chápat výtvarnou kulturu, estetické hodnoty okolního světa. Umožňuje, aby si žáci v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Výuka je realizována se všemi žáky převážně ve třídě. Navštěvujeme výstavy, kde se žáci seznamují s různými výtvarnými směry a uměleckými díly. Vhodně tak doplní výuku ve třídě.

Při klasifikaci hodnotíme tvořivost a samostatnost projevu, estetické vnímání. Vzhledem k tomu, že se jedná o předmět s výchovným zaměřením, přihlížíme k individuálním schopnostem žáka, jeho zájmu o předmět. Oceňujeme snahu bez ohledu na nadání. Individuálně přistupujeme a hodnotíme žáka s poruchami učení (dyspraxie, dysgrafie).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k hledání různých možností řešení problému (samostatná volba témat, technik)

Kompetence k učení

- vedeme žáka ke tvořivé práci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci při různých výtvarných projektech
- vedeme žáka k sebedůvěře a sebekritice při hodnocení svých činností, k prezentaci výsledků práce

Kompetence občanská

- vedeme žáka k rozvoji kulturního a estetického cítění
- vedeme žáka k poznání místních i státních kulturních a historických pamětihodností, snaha seznámit ho s kulturami jiných národů formou výtvarných činností

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k účinnému využití různých materiálů při dodržování zásad bezpečnosti
- vedeme žáka k objektivnímu posouzení výsledků své práce

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální zařízení, programy a aplikace k utváření, porovnávání a prezentování vizuálně obrazných vyjádření.

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. - 5. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- vede žáka k poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností - rozvíjí schopnosti žáka citlivě vnímat a prožívat svět kolem sebe - vede žáka k objevování estetických hodnot, chránit je - napomáhá k rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti a vlastního výrazu - směřuje žáka k praktickému osvojování si potřebných výtvarných dovedností a vhodné výtvarné techniky - napomáhá k získávání teoretických i praktických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o různých výtvarných materiálech, o	1. ročník - dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci, dodrží správný postup práce - rozliší a pojmenuje základní výtvarné techniky - uplatňuje představivost a fantazii, vnímání různými smysly - využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih 2. ročník - uvědoměle zachází s určenými výtvarnými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti - rozliší a pojmenuje základní výtvarné techniky - dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci, dodržuje postup práce	1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity – výtvarné vyjádření skutečnosti - výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle vyprávění, četby, filmu, rozvíjení dětské představivosti a fantazie - barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie Užité práce dekorativní a prostorové - hra s barvou, vlastnosti barev (barvy základní, doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní, symbolické funkce barev) - výtvarný rytmus (rytmické řazení přírodních prvků, řazení vystřihovaných tvarů Výtvarné umění a životní prostředí	Hra s barvou - rozpíjení a zapouštění barev - shlukování barevných skvrn - práce do mokrého podkladu - rozfoukávání barev - otisk barev – osová souměrnost - rozvoj motoriky při práci štětcem (štětec kulatý a plochý) Svět přírody - dotváření přírodnin - kombinace přírodnin s výtvarnou technikou - hra s přírodními strukturami frotáž, plošné otiskování, vrypy) Výtvarný rytmus - rytmické řazení dekorativních prvků - řazení vystřihovaných prvků - kombinace barev - otiskování (výroba tiskátek – brambory, houba) - kompozice plochy s

modelování a prostorovém vyjádření • napomáhá k získávání představy o historickém vývoji výtvarného umění, umění užitého, lidového a architektury • vede žáka k vnímání a nalézání krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi • vede ke schopnosti získané poznatky a dovednosti využít ve svém životě	• uplatňuje představivost a rozvíjí fantazii • při práci s barvou využívá její vlastnosti • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih 3. ročník • uvědoměle zachází s určenými výtvarnými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti • rozliší a správně využije vhodné výtvarné techniky • volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích • rozeznává různý charakter lineární kresby • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt) • využívá základní	Ověřování komunikačních účinků • aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace (mezipředmětové vztahy s literární výchovou) 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity – výtvarné vyjádření skutečnosti • pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí • poznávání krásy živé a neživé přírody (vycházka) • pozorování tvaru užitekových předmětů – funkce, materiál, vyjádření v ploše i prostoru Užité práce dekorativní a prostorové • hra s barvou, vlastnosti barev (barvy základní, doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní, symbolické funkce barev) • cit pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle	použitím geometrických prvků (mezipředmětové vztahy – geometrie) Tvary a funkce věcí denní potřeby • kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie • grafický záznam pohybu (kružnice, ovál, elipsa – mezipředmětové vztahy – geometrie) Poznávání vlastností plastických materiálů • modelování – stlačování, hnětení, válení, vykrajování (modelína, těsto, keramická hlína) Doporučené výtvarné prostředky a techniky • kresba (tužka, pero, dřívko, štětec, uhl, rudka, tuš, křída • malba (temperové barvy, vodové barvy, pastel, voskový pastel) • kombinované techniky (koláž, frotáž, vrypy, dotváření, využití textilu, modelování, kašírování,
--	--	---	---

	klasifikaci barev, světelný a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barev • při práci uplatňuje své vlastní zkušenosti • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih 4. ročník • používá běžné pojmy z nauky o barvě • uplatňuje výrazové vlastnosti linie, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy • orientuje se v prostorových a barevných vztazích • využívá vhodné řazení prvků tvarové a barevné kompozice • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše – symetrické, asymetrické řešení	skutečnosti, reliéfní kompozice • kompozice s použitím libovolných prvků (geometrických) Výtvarné umění a životní prostředí Ověřování komunikačních účinků • aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace (mezipředmětové vztahy s literární výchovou) • hračka, loutka, maňásek v životě dítěte 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity – výtvarné vyjádření skutečnosti • pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury • vhodná kombinace přírodních materiálů • uspořádání objektů do celků – velikost, vzájemné postavení, statické a dynamické vyjádření • reflexe a vztahy zrakového	prostorové vytváření – dřevo, kamínky, vlna, plast, špejle, krabičky, kůra) • papír – využití různých druhů (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, po souvání) Práce s barvou • pestré, nepestré barvy • míchání barev • zapouštění barev do vlhké plochy • barevný kontrast, barevná harmonie • vyjádření fantazijní dějové situace (reakce na hudbu, radost, smutek) Práce s linií • linie zesílená, odlehčená • linie kreslená • linie vyrývaná do podkladu • linie lepená (kruhy, smyčky, oka – vlna, nit, provázek, drát) Dekorativní práce • uplatňování rytmu, vystřihování, nalepování,
--	--	---	--

	• poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih 5. ročník • maluje vodovými barvami, temperovými barvami, vyjádří malbou své pocity, emoce, fantazii a představy • maluje na zadané téma • je schopný/schopná spolupráce ve skupině • kreslí různými materiály na volné i zadané téma • uspořádá objekty do celku • pracuje s kontrastem barevným, světlostním i materiálovým • výtvarně zpracovává své vlastní životní zkušenosti a dění kolem sebe • vyjadřuje své pocity, názory a představy, kombinuje prostředky výtvarného vyjád	vnímání k vnímání ostatními smysly Užité práce dekorativní a prostorové • hra s barvou, vlastnosti barev (barvy základní, doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní, symbolické funkce barev) • cit pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti, reliéfní kompozice • kompozice s použitím libovolných prvků (geometrických) • hra s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení) Výtvarné umění a životní prostředí Ověřování komunikačních účinků • seznamování s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura • kultura odívání, kultura bydlení, krásy přírody,	dokreslování • tisk, textilní dekor • papírová mozaika Modelování, keramika • stlačování, hnětení, válení, vykrajování (těsto, keramická hlína, modurit) • modelování z plátů, pevné spojení • dekorativní předměty Doporučené výtvarné materiály a techniky • kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhlí, rudka, tuš, křída) • malba (temperové barvy, vodové barvy) • kombinované techniky (koláž, frotáž, textilní techniky, modelování, kašírování, prostorové vyjádření – sádra, dřevo, vlna, drát) • papír – různé druhy (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání) Metody práce 1. a 2. období
--	--	---	---

		vztah k životnímu prostředí • návštěva galerií a výstav 4.ročník Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity – výtvarné vyjádření skutečnosti • volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti • výtvarné vyjádření pohádkových bytostí • výtvarné vyjádření věcí denní potřeby, malba a kresba vycházející ze skutečnosti i z představ • výtvarné vyjádření znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů, dotváření na základě fantazie Užité práce dekorativní a prostorové • teorie barvy – správné používání, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů • uplatnění výtvarného	• práce jednotlivce, dvojice, týmu, frontální • projevy krátkodobé a dlouhodobé • pozorování, experiment • práce podle předlohy, fantazie • práce ve třídě, v přírodě Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického – estetika chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa (využití různých postupů dramatické výchovy) Osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita Sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompetice
--	--	---	--

		výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech • řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, tvarová a barevná kompozice, symetrická a asymetrická řešení • vytváření jednoduchých prostorových objektů Výtvarné umění a životní prostředí Ověřování komunikačních účinků • malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) • kultura bydlení, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby • výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic 5.ročník Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity – výtvarné vyjádření skutečnosti • volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním	Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech • vztah k evropské a světové kultuře • porozumění kulturním kořenům, respektování svébytnosti národních a regionálních kultur • prezentace svých postojů dramatická výchova Environmentální výchova • vztah člověka a prostředí • přírodní i sociální prostředí zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot • vnímání estetických kvalit prostředí Mediální výchova • vnímání jazyka, obrazu a zvuku v médiích
--	--	--	--

		skutečnosti • výtvarné vyjádření pohádkových bytostí • výtvarné vyjádření věcí denní potřeby, malba a kresba vycházející ze skutečnosti i z představ • výtvarné vyjádření znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů, dotváření na základě fantazie Užité práce dekorativní a prostorové • teorie barvy – správné používání, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů • uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech • řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, tvarová a barevná kompozice, symetrická a asymetrická řešení • vytváření jednoduchých prostorových objektů	
--	--	--	--

		Výtvarné umění a životní prostředí Ověřování komunikačních účinků - malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) - kultura bydlení, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic	
--	--	--	--

13. 9. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 1.stupni základní školy je vyučován ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Při výuce je využívána učebna hudební výchovy. V rámci hudební výchovy se navštěvují divadelní představení s hudbou.

Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu dětí a posilování správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje. Náplní hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pohybem a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při němž žák hudbu hlouběji poznává. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností.

Vzdělávací obor hudební výchova je svým obsahem především obor výchovný, proto hodnotíme vztah k předmětu, píli a snahu, kterou žák vynakládá při vyučování i přípravách na vyučování. Dále přihlížíme k práci a aktivitě v hodině, k chování v hodinách hudební výchovy, k osobnímu pokroku, k schopnosti sebehodnocení a k míře zodpovědnosti, se kterou žák přistupuje k procesu učení.

Hlavním kritériem při hodnocení je zvládnutí výstupů daných ŠVP v rámci individuálních možností žáka. Při hodnocení klademe důraz hlavně na to, jak žáci plní očekávané výstupy. Žák je hodnocen: z teorie a poznatků, které získává ve výuce v daném ročníku, ze zpěvu (individuálního, skupinového či sborového) a z praktických činností (např. jednoduchého instrumentálního či hudebně-pohybového doprovodu písně, práce s poslechovou skladbou...).

Při klasifikaci z hudební výchovy zohledňujeme žáky s diagnostikovanou dismuzií. Individuálně hodnotíme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci při výběru a nacvičování hudebního repertoáru
- vedeme žáka k sebedůvěře a sebekritice při hodnocení výsledků své práce

Kompetence občanská

- vedeme žáka k rozvoji kulturního a estetického cítění - vedeme žáka k seznámení s kulturami jiných národů v oblasti hudby

- vedeme žáka k vlastenectví (státní hymna), k hrdosti na vlastní region (lidové písně)

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k dodržování autorských práv (reprodukovaná hudba)

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií k získávání a zpracování informací a k vlastní kreativní činnosti.

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• navozuje žákův pozitivní vztah k hudbě • vede žáky k aktivnímu zájmu o hudbu • kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá • seznamuje žáky se základními vlastnostmi tónů • vede žáky k individuálnímu i sborovému zpěvu, poslechu, instrumentálnímu i pohybovému doprovodu písní • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků	Vokální činnosti		Formy práce: • ve třídě • divadelní představení Metody práce: • řízené vyučování • imitace • pozorování • poslech CD, MC • didaktické hry • pohybová improvizace • hra na tělo Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity
	• na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • při zpěvu správně dýchá a vyslovuje • nenechá se odradit nezdarem	• pěvecké návyky a mluvní projev – dýchání, výslovnost • rozšiřování hlasového rozsahu • průprava jednohlasu	
	Instrumentální činnosti		
	• doprovází některé písně s využitím svého těla	• hudební hry • hra na tělo	
	Hudebně pohybové činnosti		
	• reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje směr melodie	• pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem	
Poslechové činnosti			

• umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • dbá na dodržování stanovených pravidel, sám je příkladem • vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • se žáky se účastní koncertů, divadelních představení	• odlišuje lidský hlas od hudebního nástroje • rozlišuje některé kvality tónů • respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví • respektuje přesvědčení druhých lidí	• lidský hlas a hudební nástroj • kvalita tónů – výška • hudební výrazové prostředky – pohyb melodie	Multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur <i>Mezipředmětové vztahy:</i> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
---	--	--	---

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- prohlubuje u žáků pozitivní vztah k hudbě - vede žáky k aktivnímu zájmu o hudbu - kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá - seznamuje žáky se základními styly a žánry hudby, vlastnostmi tónů - vede žáky k individuálnímu i sborovému zpěvu, poslechu, instrumentálnímu i pohybovému doprovodu písní - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - důsledně vyžaduje dodržování pravidel	Vokální činnosti		Formy práce: - ve třídě - divadelní představení Metody práce: - řízené vyučování - imitace - pozorování - poslech CD, MC - didaktické hry - pohybová improvizace - rytmická deklamace - hra na tělo - intonační cvičení Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity - rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli - Multikulturní výchova - seznamování se s rozmanitostí různých kultur
	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla - při zpěvu správně dýchá a vyslovuje - nenechá se odradit nezdarem	- pěvecké návyky a mluvní projev – dýchání, výslovnost - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - průprava jednohlasu - intonace – 1. stupeň	
	Instrumentální činnosti		
	využívá nejjednodušší hudební nástroje a své tělo k doprovodné hře některých písní	- hra na nejjednodušší hudební nástroje (Orffův instrumentář) - hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - hra na tělo	
	Hudebně pohybové činnosti		
	- reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje směr melodie, dynamiku - respektuje přesvědčení druhých	- pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem - vyjádření znějící hudby pohybem	
	Poslechové činnosti		

• vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • se žáky se účastní koncertů, divadelních představení	• odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozlišuje některé kvality tónů • rozpoznává výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví	• lidský hlas a hudební nástroj • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • kvalita tónů – výška, síla • hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, dynamické změny	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
--	---	---	---

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- prohlubuje u žáků pozitivní vztah k hudbě - vede žáky k aktivnímu zájmu o hudbu - motivuje žáky k nalézání hudby (hudebních nosičů), která je zajímavá a líbí se jim, pokoušení se zdůvodnit proč - kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá - seznamuje žáky se základními hudebními nástroji, styly a žánry hudby, vlastnostmi tónů - vede žáky k individuálnímu i sborovému zpěvu, poslechu, instrumentálnímu i pohybovému doprovodu písní - pěstuje u žáků respekt a oceňování národních tradic a dědictví - se žáky se účastní	Vokální činnosti		Formy práce: - ve třídě - výchovný koncert - divadelní představení - sledování hudebního pořadu – rozhlas, televize Metody práce: - řízené vyučování - instruktáž - skupinové vyučování - samostatná práce - imitace - pozorování - poslech CD, MC - výchovný koncert - didaktické hry - pohybová improvizace - rytmická deklamace - hra na tělo - intonační cvičení Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a
	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla - při zpěvu správně dýchá a vyslovuje - nenechá se odradit nezdarem	- pěvecké návyky a mluvní projev – dýchání, výslovnost - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - průprava jednohlasu - intonace – 1., 3. a 5. stupeň	
	Instrumentální činnosti		
	- využívá nejjednodušší hudební nástroje a své tělo k doprovodné hře některých písní - na základě svých dispozic vytváří jednoduché instrumentální improvizace - respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví	- hra na nejjednodušší hudební nástroje (Orffův instrumentář) - hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - hra na tělo - základní hudební nástroje	
	Hudebně pohybové činnosti		
	- reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje směr	pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem	

koncertů, divadelních představení • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků	melodie, dynamiku, metrum, tempo • respektuje přesvědčení druhých lidí • je schopen spolupracovat • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby	• vyjádření znějící hudby pohybem	hudební kreativity • rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli • chápání hudebního umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa • Výchova k myšlení v evropských a globálních
	Poslechové činnosti		

• sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci • vede k sebehodnocení na základě předem stanovených kritérií	• rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozlišuje některé kvality tónů • rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• lidský hlas a hudební nástroj • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • kvality tónů – výška, síla, délka • hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, dynamické změny • poslech české hymny	souvislostech • respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové Multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
--	--	---	--

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- prohlubuje u žáků pozitivní vztah k hudbě - vede žáky k aktivnímu zájmu o hudbu - motivuje žáky k nalézání hudby (hudebních nosičů), která je zajímavá a líbí se jim, pokoušení se zdůvodnit proč - kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá - pěstuje u žáků respekt a oceňování národních tradic a dědictví - se žáky se účastní koncertů, divadelních představení, besed - seznamuje žáky se základními hudebními nástroji, styly a žánry hudby, vlastnostmi tónů - vede žáky k individuálnímu i sborovému zpěvu, poslechu, instrumentálnímu i pohybovému doprovodu	Vokální cvičení - na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje - využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách - nenechá se odradit nezdarem	- pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost - pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - průprava jednohlasu - intonace – 8. stupeň - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 taktu - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie	Formy práce: - ve třídě - výchovný koncert - divadelní představení - sledování hudebního pořadu – rozhlas, televize Metody práce: - řízené vyučování - práce ve dvojici - skupinové vyučování - samostatná práce, imitace - pozorování - poslech CD, MC - výchovný koncert - didaktické hry - pohybová improvizace - rytmická deklamace - hra na tělo - intonační cvičení Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění a hudební kreativity - psychohygiena, rozvoj
	Instrumentální činnosti - provádí v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace - využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a	- hra na jednoduché hudební nástroje - tvorba jednoduchých doprovodů (akcentace těžké doby, ostinato) - grafický záznam rytmu u nejjednodušších skladeb - hudební nástroje	

písní • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině, navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci • vede k sebehodnocení na základě předem stanovených kritérií • poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci i práci ve skupině, naslouchá skupině i jednotlivcům	kulturní dědictví		dovedností pro pozitivní naladění mysli • chápání hudebního umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové Multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
	Hudebně pohybové činnosti		
	• ztvárňuje hudbu pohybem • vytváří na základě svých schopností a dovedností pohybové improvizace • taktuje elementární písně • rozhoduje se zodpovědně • respektuje přesvědčení druhých lidí • je schopen spolupracovat • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby, hodnotí svůj podíl na práci ve skupině	• taktování – dvoudobý takt • pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry a jednoduchý lidový tanec • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v jejím proudu – pohybové improvizace	
	Poslechové činnosti		
	• upozorní na zřetelné změny metrrytmické, změny v tempu, dynamice • rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpoznává základní hudební nástroje	• hudební styly a žánry – ukolébavka, hudba taneční a pochodová... • kvality tónů – délka, barva, výška, síla • stěžejní hudební skladatelé	

13.10. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je dotována dvěma hodinami týdně v každém ročníku. Je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v oblasti zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Vzdělání, tedy pohybové návyky, dovednosti a pohybovou kulturu, kterou žák získá, popř. rozvine při hodinách TV, by měl využívat dále, aby zvýšil kvalitu svého života. TV mu poskytne základní nástroje a poznatky, které bude schopen dále rozvíjet přiměřeně svému věku v dalším průběhu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností a aktivit je žákův prožitek z pohybu, schopnost komunikace s okolím při kolektivních činnostech a pozitivní přístup k pohybu, smysl pro fair-play. Charakteristické pro pohybové vzdělávání a rozvíjení pohybového nadání je poskytnutí možností a naznačení cest, kterými se může ubírat pohybový vývoj žáků v dalším průběhu života. Důležitá je také schopnost sebehodnocení a zpětné vazby na osobnost žáka. Rozvinutí těchto schopností poskytne žákovi v budoucnu reálný názor na sebe sama, jak získané dovednosti a schopnosti využít.

Vzdělávací obor tělesná výchova je svým obsahem především obor výchovný, proto hodnotíme vztah k předmětu, snahu a pílí, kterou žák vynakládá při vyučování. Dále přihlížíme k práci a aktivitě v hodině, k chování při hodinách, k osobnímu pokroku, ke schopnosti sebe-hodnocení a k míře zodpovědnosti, se kterou žák přistupuje k procesu učení. V celé oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke zvláštním potřebám žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k upevňování pohybového režimu
- vedeme žáka k uplatňování správné techniky sportů a jeho názvosloví a pravidel
- vedeme žáka ke správné reakci na specifické pokyny

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k tvořivé aplikaci dovedností ve hře
- vedeme žáka ke kritickému myšlení při řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k toleranci vůči ostatním a komunikaci ve skupinách
- vedeme žáka v vedení zápasu, rozcvičky
- vedeme žáka k dodržování zásady správného jednání

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke spolupráci, toleranci a pomoci v družstvu
- vedeme žáka ke tvůrčí spolupráci ve skupině
- vedeme žáka k vytváření si pozitivní představě o sobě samém

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel her
- vedeme žáka k správnému přístupu k pohybové činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáka k uplatňování hygieny a bezpečného chování v sportovním prostředí
- vedeme žáka k jednání v duchu fair play

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií vhodných k motivaci a rozvoji pohybové gramotnosti, ke zpracování dat a informací a jejich prezentaci

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• střídá různé metody a formy činností ovlivňující zdraví, vede ke zdravému životnímu stylu a pohybu • zařazuje vhodné motivační a pohybové činnosti • vede žáka k ochraně zdraví, zařazuje průpravná a relaxační cvičení • vede k osvojení základních hygienických pravidel a bezpečnosti při TV a dohlíží na jejich dodržování • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik gymnastických činností, seznamuje se správným užíváním náčiní a náradí • učí žáka správnému vnímání rytmu, seznamuje se základními tanečními prvky • vede ke správnému držení těla • zařazuje vhodné formy činností pro zvládnutí	• využívá vhodné metody a způsoby pro nácvik činností ovlivňujících zdraví, ví, že pohyb je zdravý • pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti • Přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a učí se správnému držení těla a dýchání, ví, jak odstranit cvičením únavu • učí se zásady správné hygieny, seznamuje se s bezpečností a organizací cvičebního prostoru • seznamuje se ze základními druhy gymnastických cvičení, osvojuje si základní gymnastická náradí a náčiní • žák je veden ke správnému vnímání rytmu a pohybu, zvládnutí základních tanečních kroků a cvičení	Činnosti zaměřené na zdraví • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, příprava pohybových činností, cvičení motivační, napodobivá, cvičení dechová. • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení. Správné zvedání zátěže. • Hygiena pohybových činností a cvičebních prostředků – vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena (plavání), bezpečnost při činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, ukládání náradí a pomůcek. Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu • Činnosti ovlivňující	Formy práce: • Cvičení jednotlivců, dvojic, skupin, družstev, týmů v tělocvičně, na školním hřišti, v parku, cvičení v přírodě Metody práce: • Rozcvička jednotlivců a dvojic, rozcvička s náčiním, rozcvička s hudbou, různé obměny honiček, závodivé hry v družstvech, hry s jedním i více náčiním, náradím. • Překážkové dráhy s několika druhy náradí • Cvičební stanoviště pro trénink vytrvalosti a rychlosti • Turnaje družstev v míčových hrách • Cvičení jednotlivců na náradí • Vytrvalostní cvičení Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova

základů atletiky • podporuje pro fair - play, hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá • zařazuje netradiční formy cvičení a her • učí základním způsobům házení a chytání míče, vede k aktivnímu osvojení základních pravidel sportovních a míčových her • organizuje exkurze, výlety, vede k ochraně životního prostředí • Stanovuje pravidla chování při TV a dbá na jejich dodržování • vede k aktivnímu osvojení pokynů, gest, názvosloví a vyžaduje jejich znalost • společně se žáky stanoví cíl, vytváří bezpečné klima, vede k sebehodnocení	s hodbou • zvládá základy estetického držení těla • seznamuje se ze základy atletiky, základními pojmy souvisejícími s během, hodem, skokem, učí se základní techniky těchto činností • ví, že hra přináší radost, umí využít hračky a jiné předměty • zvládá základy házení a chytání míče, chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní, učí se základům sportovních a míčových her, učí se dodržovat vymezená pravidla • umí se připravit na turistickou akci, dovede se orientovat v přírodě, vědomě chrání životní prostředí • zná základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi • umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele, ovládá základní	pohyb. dovednosti – průprav. na koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, základní technika jednotlivých cviků, kondiční cvičení s hodbou. • Gymnastika – akrobacie, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, stoj na lopatkách, přeskoky přes díly bedny, skoky prosté, odrazem snožmo z trampolínky, můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švéd. bednu, slalom mezi díly, kladinka, lavička – chůze bez dopomoci, přeskoky, poskoky, rovnovážná poloha, dlouhé švihadlo, podbíhání, nácvik techniky šplhu, výdrž ve visu na laně. • Rytmické a kondiční cvičení – rytmitizovaný pohyb, krok přísunný, cval, cvičení s hodbou. • Atletika – rychlý běh na 20 a 60 m, skok z místa,	• Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Hudební výchova
---	--	---	--

	názvosloví v TV • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umí zhodnotit, nedá se odradit nezdarem • ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností • zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání • zvládá pohyb ve vodě, potápění	hod míčkem z chůze, Základy polovysokého startu, nízkého startu, nácvik techniky správného běhu. • Průpravné úpoly – lano-přetahování • Pohybové hry – netradiční náčiní, cvičení s hračkou, pohybová tvořivost, hra na sochy • Základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem, házení a chytání míče, přihrávka obouruč, spolupráce ve hře, nácvik vybíjené • Turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody, pohybové a orientační hry na ŠVP Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v TV – zákl. těl. názvosloví, povely,	
--	---	---	--

		signály, gesta, pojmy • základní orientace v prostoru • zásady jednání a chování – fair - play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • pravidla her, závodů, soutěží, turnajů • měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení • základní zdroje informací o TV a sportu Plavecký výcvik • pohybové hry ve vodě • splývání • hygiena, základní plavecké dovednosti, základy jednoho plaveckého způsobu	
--	--	--	--

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• střídá různé metody a formy činností ovlivňující zdraví, vede ke zdravému životnímu stylu a pohybu • zařazuje vhodné motivační a pohybové činnosti • vede žáka k ochraně zdraví, zařazuje průpravná a relaxační cvičení • vede k osvojení základních hygienických pravidel a bezpečnosti při TV a dohlíží na jejich dodržování • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik gymnastických činností, seznamuje se správným užíváním náčiní a náradí • učí žáka správnému vnímání rytmu, seznamuje se základními tanečními prvky • vede ke správnému držení těla • zařazuje vhodné formy činností pro zvládnutí	• využívá vhodné metody a způsoby pro nácvik činností ovlivňujících zdraví, ví, že pohyb je zdravý • pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti • přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a učí se správnému držení těla a dýchání, ví, jak odstranit cvičením únavu • zná zásady správné hygieny, orientuje se bezpečně ve cvičebním prostoru • zná základní druhy gymnastických cvičení, umí používat základní gymnastická náradí a náčiní • žák je veden ke správnému vnímání rytmu a pohybu, zvládnutí základních tanečních kroků a cvičení s hudbou	Činnosti zaměřené na zdraví • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, příprava pohybových činností, cvičení motivační, napodobivá, cvičení dechová. • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a relaxační činnosti. Správné zvedání zátěže. Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu. • Hygiena pohybových činností a cvičeb. prostředí – vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena (plavání), bezpečnost při činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, ukládání náradí a pomůcek. Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu	Formy práce: • Cvičení jednotlivců, dvojic, skupin, družstev, týmů v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, cvičení v přírodě, v bazénu Metody práce: • Rozcvička jednotlivců a dvojic, rozcvička s náčiním, rozcvička s hudbou, různé obměny honiček, závodivé hry v družstvech, hry s jedním i více náčiním, náradím. • Překážkové dráhy s několika druhy náradí • Cvičební stanoviště pro trénink vytrvalosti a rychlosti • Turnaje družstev v míčových hrách • Cvičení jednotlivců na náradí • Vytrvalostní cvičení Průřezová témata:

základů atletiky • podporuje pro fair - play, hodnotí, chválí povzbuzuje, pomáhá • zařazuje netradiční formy cvičení a her • učí základním způsobům házení a chytání míče, vede k aktivnímu osvojení základních pravidel sportovních a míčových her • organizuje výlety, vede k ochraně životního prostředí • stanovuje pravidla chování při TV a dbá na jejich dodržování • vede k aktivnímu osvojení pokynů, gest, názvosloví a vyžaduje jejich znalost • společně se žáky stanoví cíl, vytváří bezpečné klima, vede k sebe hodnocení • doporučuje plavání jako nejzdravější formu pohybu • seznamuje žáky se základními činnostmi ve vodě	• zvládá základy estetického držení těla • zná základy atletiky a základními pojmy souvisejícími s během, hodem, skokem, používá základní techniky těchto činností. • ví, že hra přináší radost, umí využít hračky a jiné předměty • zvládá základy házení a chytání míče, chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní, umí základy sportovních a míčových her, umí dodržovat vymezená pravidla • umí se připravit na turistickou akci, dovede se orientovat v přírodě, vědomě chrání životní prostředí • zná základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi • umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele, ovládá základní názvosloví v TV.	• Činnosti ovlivňující pohyb. dovednosti – průprav. koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, základní technika jednotlivých cviků, kondiční cvičení s hudbou. • Gymnastika – akrobacie, kotoul vpřed, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro kotoul vzad, přeskoky přes díly bedny, skoky prosté, výskoky odrazem snožmo z trampolínky, můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, kladinka, lavička – chůze bez dopomoci, přeskoky, poskoky, rovnovážná poloha, švihadlo – základní techniky ve skoku na místě, plné míče, cvičení na žebřinách, šplh na tyči • Rytmické a kondiční cvičení – rytmitizovaný pohyb, krok přísunný, cval, jednoduchá sestava	Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Hudební výchova
---	---	---	---

• seznamuje žáky se zásadami hygieny a bezpečnosti • vede ke zvládnutí jednoho plaveckého stylu, ke schopnosti uplavat určitou vzdálenost	• posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umí zhodnotit, nedá se odradit nezdarem • ví, že plavání je jedna z nezdравějších pohybových činností • umí pojmenovat základní činnosti ve vodě. • zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání. • zvládá jeden plavecký styl, uplave 100 až 200 metrů, dovede reagovat na překážku	na koberci • Atletika – rychlý běh na 20 a 60 m, skok z místa, hod míčkem z místa, polovysoký a nízký start, technika správného běhu, skok daleký z místa – nácvik techniky • Průpravné úpoly – lano, přetahování, podbíhání • Pohybové hry – netradiční náčiní, pohybová tvořivost • Základy míčových a sportovních her – způsoby házení a chytání míče, přihrávky obouruč a jednoruč, základy driblingu, nácvik vybíjení, spolupráce ve hře • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody, hry v terénu, základní turistické a dopravní značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry na ŠVP • Plavání – hygiena, základní plavecké dovednosti, jeden	
--	---	--	--

		plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v TV – zákl. těl. názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy • základní orientace v prostoru • zásady jednání a chování – fair - play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • pravidla her, závodů, soutěží, turnajů • měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení • základní zdroje informací o TV a sportu.	
--	--	--	--

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• volí činnosti napomáhající zdravému růstu. • motivuje žáka k pravidelnému pohybu a vysvětluje význam a různé funkce pohybu • zaznamenává žákovy pokroky v pohybových výkonech • vede žáka k pochopení fair - play, správnému chování v přírodě • učí žáka základům první pomoci, ošetření drobných zranění • seznamuje žáka s možnostmi získávání informací o TV a sportu • upozorňuje na škodlivost nevhodných činností. • rozvíjí kondiční a koordinační předpoklady a zvyšuje jejich úroveň • seřazuje základní cviky z osvojované oblasti do jednoduchých sestav • kontroluje správnost	• ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu • uvědomuje si různé funkce pohybu a snaží se denně o aktivní pohyb • umí zaznamenat údaje o pohybových výkonech a rozumí jim • zná zásady fair - play, chování v přírodě a snaží se je naplňovat • umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc • ví, kde je možné získat informace o TV a sportu • zná základní nevhodné činnosti ohrožující zdraví • zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně • umí několik základních cviků s každé osvojované oblasti a dovede je zařadit do sestavy. • dovede prožívat cvičení a	Činnosti zaměřené na zdraví • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu pro pohybové činnosti • Zdravotně zaměřené činnosti – cvičení protahovací a napínací, cvičení dechová, správné držení těla, průpravná, relaxační, kompenzační cvičení. Správné zvedání zátěže • Hygiena pohybových činností – vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena (plavání), bezpečnost při činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, ukládání náradí a pomůcek, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava a ukládání náradí, náčiní, první pomoc v podmínkách TV.	Formy práce: • Cvičení jednotlivců, dvojic, skupin, družstev, týmů v tělocvičně, na školním hřišti, v bazénu, v parku, cvičení v přírodě. Metody práce: • Rozcvička jednotlivců a dvojic, rozcvička s náčiním, rozcvička s hudbou, různé obměny honiček, závodivé hry v družstvech, hry s jedním i více náčiním, náradím. • Překážkové dráhy s několika druhy náradí • Cvičební stanoviště pro trénink vytrvalosti a rychlosti • Turnaje družstev v míčových hrách • Cvičení jednotlivců na náradí • Vytrvalostní cvičení Průřezová témata:

provedení cvičení. • vede k aktivnímu zvládnutí gymnastických pojmů a prvků • vede k pochopení zdravotních a relaxačních účinků při cvičení s hudbou • demonstruje pohybem rytmický a melodický doprovod • seznámí žáky se základními lidovými tanci a základními kroky • vede žáky k rozvoji zdatnosti v atletických disciplínách • měří výkony v osvojovaných disciplínách, porovnává • seznamuje s různými variantami, zaměřením a účelem her • společně se žáky vytváří nové náčiní pro hru, pohybem vyjadřuje různé prvky • rozvíjí herní dovednosti a tvořivé myšlení • vede k zvládnutí	soustředit se na správné provedení • zvládá aktivně základní gymnastické pojmy, umí osvojované gymnastické prvky • ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky • dovede pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod • zná názvy některých lidových a umělých tanců • chápe význam atletických disciplín pro rozvoj zdatnosti • zná aktivně základní osvojované pojmy, umí změřit výkony v osvojovaných disciplínách. • chápe, že jsou hry s různorodým zaměřením a účelem, dovede vytvářet různé varianty známých her • umí pohybově vyjádřit zvíře, tvar, náladu, umí si pro hru vytvořit různé	Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu • Činnosti ovlivňující pohyb. dovednosti – průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení – zákl. technika jednotlivých cviků, kondiční cvičení s hudbou. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. • Gymnastika – akrobacie, modifikace kotoulu vpřed a vzad, přeskoky přes dva až čtyři díly bedny, výskoky odrazem snožmo z trampolíny, můstku, výskok na bednu, nácvik výskoku do dřepu na kozu, nácvik odrazu z můstku s oporou, nácvik přeskoku přes kozu, kladinka – chůze bez dopomoci s překážkami, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje	Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Hudební výchova
--	---	---	---

základních pojmů a využívání zjednodušených pravidel, k pochopení rolí a funkcí • zaznamenává výsledky utkání, vyžaduje dodržování zásad fair - play • doporučuje plavání jako nejzdravější formu pohybu • seznamuje žáky se základními činnostmi ve vodě • seznamuje žáky se zásadami hygieny a bezpečnosti • vede ke zvládnutí jednoho plaveckého stylu, ke schopnosti uplavat určitou vzdálenost • doporučuje turistiku jako vhodnou činnost ve volném čase • plánuje jednoduché trasy, organizuje výlety v mírně náročném terénu. • vede k ochraně přírody, spojuje turistiku s dalšími pohybovými a poznávacími činnostmi.	náčiní • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a tvořivého myšlení • zná základní pojmy osvojovaných činností, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat, chápe základní role a hráčské funkce • dovede zaznamenat výsledek utkání, uplatňuje zásady fair - play ve hře • ví, že plavání je jedna z nezdравějších pohybových činností • umí pojmenovat základní činnosti ve vodě • zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání • zvládá jeden plavecký styl, uplave 100 až 200 metrů, dovede reagovat na překážku • ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost	na rukou s dopomocí, šplh na tyči, přeskoky přes švihadlo, lano, akrobacie na laně. • Rytmické a kondiční cvičení – rytmizovaný pohyb, názvy základních lidových a umělých tanců, estetika pohybu, cvičení s doprovodem. • Atletika – rychlý běh na 60 m, nízký start, polovysoký start, průpravná cvičení skoku do dálky s rozběhem, hod míčkem z rozběhu.. • Pohybové hry – soutěže v družstvech, pohybová tvořivost. • Plavání – hygiena, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu. • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody, hry v terénu, základní turistické a dopravní	
---	--	---	--

• podává základní informace o první pomoci při drobných poraněních • vede k aktivnímu osvojení názvosloví, pojmů, gest a vyžaduje jejich znalost • seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování • seznámí žáky s řádem příslušného prostoru. • demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí • vede k sebehodnocení a hodnocení výsledků na základě předem stanovených kritérií • kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá • společně se žáky stanoví cíl, vytváří bezpečné klima • seznámí žáka s právy a povinnostmi • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolupráce • naslouchá skupině i jednotlivcům, svým	• umí volit vhodné oblečení, naplánovat jednoduchou trasu • zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu • umí se chovat ohleduplně k přírodě, dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností • dovede ošetřit drobnější poranění • operuje s obecně užívaným názvoslovím, s pojmy a gesty • používá bezpečně nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla • přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • nenechá se odradit nezdarem, hledá řešení • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • uvědomuje si zodpovědnost za svá	značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry na ŠVP. • Základy míčových a sportovních her – přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní i trčením, pohyb s míčem i bez, vedení míče (dribling, nohou), vybíjená, fotbal, floorbal, přehazovaná. Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v TV – zákl. těl. Názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy • základní orientace v prostoru • zásady jednání a chování – fair - play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • pravidla her, závodů, soutěží, turnajů • měření a posuzování pohyb. dovedností,	
--	---	---	--

jednáním vzbuzuje důvěru • střídá různé metody a formy práce • organizuje výlety a školy v přírodě	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • je schopen spolupracovat • požádá o pomoc • využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • zúčastňuje se výletů a škol v přírodě	základní pohybové testy, základ. způsoby kontroly cvičení • základní zdroje informací o TV a sportu	
--	---	--	--

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• volí činnosti napomáhající zdravému růstu • motivuje žáka k pravidelnému pohybu a vysvětluje význam a různé funkce pohybu • zaznamenává žákovy pokroky v pohybových výkonech • vede žáka k pochopení fair - play, správnému chování v přírodě • učí žáka základům první pomoci, ošetření drobných zranění • seznamuje žáka s možnostmi získávání informací o TV a sportu • upozorňuje na škodlivost nevhodných činností. • rozvíjí kondiční a koordinační předpoklady a zvyšuje jejich úroveň • seřazuje základní cviky z osvojované oblasti do jednoduchých sestav • kontroluje správnost	• ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu • uvědomuje si různé funkce pohybu a snaží se denně o aktivní pohyb • umí zaznamenat údaje o pohybových výkonech a rozumí jim • zná zásady fair - play, chování v přírodě a snaží se je naplňovat • umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc. • ví, kde je možné získat informace o TV a sportu • zná základní nevhodné činnosti ohrožující zdraví • zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně • umí několik základních cviků s každé osvojované oblasti a dovede je zařadit do sestavy • dovede prožívat cvičení a	Činnosti zaměřené na zdraví • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita, příprava organizační, cvičení napodobivá, dechová. • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a kompenzační cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti, pohyblivosti. Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových činnostech, v šatnách a ostatních prostorech, ukládání náradí a náčiní. • Bezpečnost v silničním provozu. Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu	Formy práce: • Cvičení jednotlivců, dvojic, skupin, družstev, týmů v tělocvičně, na školním hřišti, v parku, cvičení v přírodě, na zimním stadionu, na dopravním hřišti. Metody práce: • Rozcvička jednotlivců a dvojic, rozcvička s náčiním, rozcvička s hudbou, různé obměny honiček, závodivé hry v družstvech, hry s jedním i více náčiním, náradím. • Překážkové dráhy s několika druhy náradí • Cvičební stanoviště pro trénink vytrvalosti a rychlosti • Turnaje družstev v míčových hrách • Cvičení jednotlivců na náradí • Vytrvalostní cvičení • Jízda na dopravním hřišti

provedení cvičení • vede k aktivnímu zvládnutí gymnastických pojmů a prvků • vede k pochopení zdravotních a relaxačních účinků při cvičení s hudbou • demonstruje pohybem rytmický a melodický doprovod • vede žáky k rozvoji zdatnosti v atletických disciplínách • měří výkony v osvojovaných disciplínách, porovnává • seznamuje s různými variantami, zaměřením a účelem her • pohybem vyjadřuje různé prvky • rozvíjí herní dovednosti a tvořivé myšlení • vede k zvládnutí základních pojmů a využívání zjednodušených pravidel, k pochopení rolí a funkcí • zaznamenává výsledky	soustředit se na správné provedení • zvládá aktivně základní gymnastické pojmy, umí osvojované gymnastické prvky • ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky • dovede pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod • zná názvy některých lidových a umělých tanců, umí valčíkový a polkový krok • chápe význam atletických disciplín pro rozvoj zdatnosti • zná aktivně osvojované pojmy, umí změřit výkony v osvojovaných disciplínách • chápe, že jsou hry s různorodým zaměřením a účelem, dovede vytvářet různé varianty známých her • umí pohybově vyjádřit zvíře, tvar, náladu	• Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti • průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, kondiční cvičení s hudbou. • Gymnastika – akrobacie, modifikace kotoulu vpřed a vzad, průprav cvičení pro stoj na rukou, akrob. kombinace, přeskoky – roznožka přes kozu našir, odbočka přes bednu, hrazda, shyb stojmo do kotoulu vpřed, kombinace závěsných cviků, kladinka – chůze bez dopomoci, otočky, poskoky. Šplh na laně i na tyči. Přeskoky přes švihadlo za pohybu, v běhu. • Rytmická cvičení – cvičení s hudeb. doprovodem, taneční kroky, základy aerobiku, rytmizovaný pohyb, estetika pohybu. • Atletika – rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do	Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova
---	--	--	--

utkání, vyžaduje dodržování zásad fair - play • motivuje k pohybu na bruslích, jako ke kondičním a relaxačním činnostem • seznámí žáky s bezpečností jízdy a vyžaduje její dodržování • vede k samostatnosti v přípravě k činnostem na ledě • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik reakcí při bruslení • doporučuje turistiku jako vhodnou činnost ve volném čase • plánuje mírně náročné trasy • organizuje výlety v terénu • vede k ochraně přírody, spojuje turistiku s dalšími pohybovými a poznávacími činnostmi. • podává základní informace o první pomoci při drobných poraněních • vede k aktivnímu osvojení	• uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a tvořivého myšlení • zná pojmy osvojovaných činností, zvládá konkrétní hry s danými pravidly a dovede je využívat, chápe základní role a hráčské funkce • dovede zaznamenat výsledek utkání, uplatňuje zásady fair - play ve hře • uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích • zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi • dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě • zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře • ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost • umí volit vhodné oblečení,	1000 m, nízký a vysoký start, skok do dálky s rozběhem, hod kriket. míčkem z rozběhu. • Pohybové hry – soutěže • Základy míčových a sportovních her – přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní i trčením, pohyb s míčem i bez, vedení míče (dribling, nohou), vybíjená, fotbal, floorbal, přehazovaná. • Bruslení formou kurzu, hry na sněhu a na ledě, základy techniky pohybu na bruslích • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody, hry v terénu, základní turistické a dopravní značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry na ŠVP Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV – zákl. těl. názvosloví, povely, signály, gesta,
---	---	---

názvosloví, pojmů, gest a vyžaduje jejich znalost • seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování • seznámí žáky s řádem příslušného prostoru • demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí • vede k sebehodnocení a hodnocení výsledků na základě předem stanovených kritérií • kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá • společně se žáky stanoví cíl, vytváří bezpečné klima • seznámí žáka s právy a povinnostmi • zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolupráce • naslouchá skupině i jednotlivcům, svým jednáním vzbuzuje důvěru • střídá různé metody a formy práce • organizuje výlety a školy	naplánovat trasu, vhodně se chovat v dopravních prostředcích • zvládá základní pohyb ve středně náročném terénu • umí se chovat ohleduplně k přírodě, dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností • dovede ošetřit drobnější poranění • operuje s obecně užívaným názvoslovím, s pojmy a gesty • používá bezpečně nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla • přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • nenechá se odradit nezdarem, hledá řešení • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • uvědomuje si zodpovědnost za svá	pojmy základní orientace v prostoru zásady jednání a chování – fair - play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám pravidla her, závodů, soutěží, turnajů měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení základní zdroje informací o TV a sportu	
--	---	---	--

13.11. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti je zahrnut do oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií.

Obsah učiva je rozdělen do 4. tématických celků práce s drobným materiálem, konstrukční činnost, pěstitelské práce, stolování.

Současná dotace je 1 hodina týdně ve všech ročnících 1. stupně.

V předmětu je formována žákova osobnost, rozvíjena motorika, tvořivá schopnost, dovednost z dostupných, vhodných materiálů. Vytváří si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný, tvořivý postoj k vlastní činnosti. Osvojí si zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygienu práce, základy organizace práce, plánování práce. Orientují se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce.

V pracovních činnostech, jako předmětu s praktickým zaměřením, je převážně hodnocen přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů, schopnost používat praktické i teoretické dovednosti. K žákům se speciál. vyděl. potřebami je přistupováno v hodnocení individuálně.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Vedeme žáka k

- výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií a k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávání a třídění informací a k jejich využití pro pracovní činnost i praktický život
- samostatnému pozorování a experimentování

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáka k

- rozpoznání a pochopení problému
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- samostatnosti a praktickému ověřování správnosti řešení

Kompetence komunikativní

Vedeme žáka k

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- porozumění různým typům textů a záznamů
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využívání komunikativních dovedností pro spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáka k

- spolupráci ve skupině a k pochopení efektivity spolupracovat s ostatními

- úctě při jednání s lidmi
- dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Vedeme žáka k

- zodpovědnému rozhodování a poskytování účinné pomoci ostatním podle svých možností
- chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů a zodpovědnosti za životní prostředí

Kompetence pracovní

Vedeme žáka k

- používání základních materiálů, nástrojů, vybavení a k dodržování pracovní kázně a pravidel bezpečnosti práce
- využívání znalostí a zkušeností k svému rozvoji a pro přípravu na budoucnost

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
• zadává úkoly • motivuje k práci ve skupině • tvoří bezpečné klima pro práci ve skupině • navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci • vhodným způsobem motivuje • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků • seznámí s bezpečnostními pravidly • utváří si Řád odborné pracovní - seznámí s ním žáky • zařazuje do procesu vycházky, exkurze, návštěvy • upozorňuje na nebezpečí • poučuje žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví při jednotliv. aktivitách • vhodně zaměřuje činnosti	• formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory • aktivně naslouchá • vhodně reaguje • využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • vnímá nejrůznější problémové situace • nenechá se odradit nezdarem • vytrvale hledá konečná řešení • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • je schopen spolupracovat • požádá o pomoc • hodnotí svůj podíl na práci ve skupině • registruje a pozitivně ovlivňuje vztahy ve	Práce s drobným materiálem • vlastnosti materiálu • přírodniny, modelovací hmota, papír, drát • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce • lidové zvyky, tradice • řemesla Jednoduché pracovní postupy • výroba jednoduchých postav, zvířat, rostlin, předmětů podle ročního období a svátků Seznámení s lidovými zvyky • výstavy, lepení, dekorace, Vánoce, Velikonoce, ukázky videa a filmu Konstrukční činnosti • stavebnice (plošné,	Formy práce: • práce ve třídě, hřišti • exkurze • výstavy • výlet • škola v přírodě Metody práce: • práce, jednotlivců, dvojic, týmu • projekty krátkodobé • pozorování dlouhodobé • experiment • práce podle předlohy • práce podle vlastní • frontální práce • individuální práce • praktická ukázka • práce s encyklopediemi Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj

- seznamuje žáky s širokou škálou profesí - prostředkuje žákům obecné informace o jednotlivých podnikatel. aktivitách - střídá různé metody a formy práce - poskytuje žákům prostor pro samost. práci i práci ve skupině - vede k zodpovědnosti - vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání - návodnými otázkami vede žáky k pochopení - chválí, povzbuzuje, pomáhá, usměrňuje je vzhledem k individ. schopnostem každého jednotlivce - společně se žáky stanoví počáteční stav - vede žáky ke stanoveným cílům - k prezentaci výsledků - podněcuje vznik podmínek pro	- skupině - ovládá základní pravidla práce v týmu - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla - adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, vědomě chrání životní prostředí - rozvíjí podnikatelské myšlení - respektuje přesvědčení druhých lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni - rozhoduje se zodpovědně - poskytuje podle svých možností účinnou pomoc - chová se zodpovědně v	- prostorové) - práce s návodem, předlohou Jednoduché pracovní postupy - výroba jednoduchých postav, zvířat, květin a předmětů Pěstitelské práce - základní podmínky pro - pěstování pokojových, rostlin - rostliny jedovaté, alergie Jednoduché pracovní postupy - seznámení s postupem sázení, setí, růstu a sklizní jednoletých rostlin, pozorování vegetačního období Příprava pokrmů - seznámení se se základním vybavení kuchyně - výběr a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu – rodinný stůl pro běžné	Environmentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity Výchova demokrat.občana - občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - lidské vztahy - mutikulturalita Mezipředmětové vztahy: - Prvouka - Český jazyk - Výtvarná výchova - Matematika - Geometrie
--	--	--	--

samostatnou i týmovou práci • umožňuje žákovi vyjádřit své myšlenky – ústně • snaží se o obohacení rozšiřování slovní zásoby	krizových situacích • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje ochotu dál se vzdělávat • porovnává získané výsledky • posuzuje vlastní pokrok • při práci s papírem, s přírodninami provádí stříhání, lepení, skládání, slepování, spojování, vystřihování, trhání, obkreslování tvarů podle šablony, vystřihování tvarů, vystřihování, lepení, skládání, provlékání, navlékání, kombinování tvarů, lisování, svazování, překládání • při konstrukční činnosti zvládá ohýbání vzorků různého druhu materiálu, sestavení modelu podle vlastní představy, podle	stolování • pravidla správného stolování Jednoduché pracovní postupy • dovede správně připravit jednoduché prostření stolu	
--	--	--	--

	vzorového výrobku podle návodu učitele • při pěstitel. pracích se seznámí se zaléváním, kypřením, otíráním listů od prachu, umýváním misek, průběžným ošetřováním, pěstováním některých plodin – hrách, fazol • uvědomuje si jaké je pojmenování nábytku, kuchyňského zařízení, chování u stolu, jednoduché prostření stolu		
--	---	--	--

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- motivuje k práci ve skupině - vytváří bezpečné prostředí - vede k hodnocení a sebehodnocení žáků - podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině - zařazuje do procesu - vhodně volí strategii - umožňuje žákům vnímat podnikatelské zóny v nejbližším okolí, návštěvy, vycházky - demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí - poučuje žáka o bezpečnosti a ochraně zdraví při jednotlivých aktivitách, formy práce - vede k zodpovědnosti - pomáhá žákům s procesem plánování - klade důraz na sebehodnocení, - podporuje zvědavost - navozuje praktické situace	- požádá o pomoc - ovládá a dodržuje základní pravidla, práce v týmu - respektuje vymezená pravidla - chrání a oceňuje naše tradice kulturní i historické dědictví - projevuje ochotu dál se vzdělávat - aktivně naslouchá - vhodně reaguje - nenechá se odradit nezdarem - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - při práci s papírem zvládá stříhání, lepení, slepování, spojování, trhání, obkreslování tvarů podle šablony, vystřihování, řezání, skládání, překládání - práce s přírodninami vede k zvládnutí lepení, skládání, provlékání, navlékání, kombinování	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie) - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - vytváření návyků organizace a plánování Jednoduchý pracovní postup - výroba různých postav, zvířat, rostlin, předmětů podle ročního období a svátků Seznámení s lidovými zvyky - výstavy, lepení, dekorace - Vánoce, Velikonoce, ukázka videa a filmu Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné,	Formy práce: - práce ve třídě, hřišti - exkurze – Arboretum - výstavy - výlet - škola v přírodě Metody práce: - práce jednotlivců, dvojic, týmu - projekty krátkodobé - pozorování dlouhodobé - experiment - práce podle předlohy - práce podle vlastní - frontální práce - individuální práce - praktická ukázka - práce s encyklopediemi a internetem Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova - morální rozvoj - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj

• snaží se o aktivní osvojení termínů, znaků a symbolů • předkládá různé způsoby vyhodnocení • klade důraz na výsledky vlastního pozorování • učí k toleranci • demonstruje ukázky z praxe • dbá na dodržování stanovených pravidel • kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje, pomáhá, zadává adekvátní úkoly • vede k prezentaci výsledků, k vlastní formulaci práce, • sebehodnocení, seznámí žáky s právy a povinnostmi • umožňuje žákům přístup k různým informačním zdrojům • monitoruje dodržování a respektování pravidel • dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • pomůže žákovi řízeným rozhovorem vyjádřit své myšlenky	• tvarů, lisování, svazování, překládání • ovládá hnětení v dlaních, na podložce, válení, stlačování, ubírání, dělení na části, ohýbání, přidávání, tvarování • práce s textilem naučí stříhání, nastřihování, vystřihování, navlékání slepování, přišívání – 2dírkový knoflík, jednoduchý střih, přední steh, sešívání • lidové zvyky poučí o naší minulosti a účtě k hodnotám vytvořených lidmi • při práci se stavebnicí zvládá ohýbání vzorků různého druhu materiálu, sestavení modelů podle předlohy, vlastní představy, vzorového výrobku, návodu učitele, slepování, nalepování • pěstitelské práce umožňují seznámit se zaléváním, kypřením, otíráním listů od prachu, odstraňováním	• prostorové) • sestavení modelů • práce s návodem Jednoduchý pracovní postup • výroba jednoduchých modelů z různých, dostupných materiálů Pěstitelské práce • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování pokojových, nenáročných rostlin • pěstování rostlin ze semen • výživa rostlin • rostliny jedovaté, alergie Jednoduché pracovní postupy • zasetí, pletí, sklizení a pozorování růstu jednoletých rostlin Příprava pokrmů • seznámení se se základním vybavením kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování Jednoduché pracovní postupy	Environmentální výchova • ekosystémy • základní podmínky života • vztah člověka k prostředí Výchova demokrat. občana • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět • objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova • kulturní difference • lidské vztahy • multikulturalita • princip solidarity Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika
---	--	--	--

• snaží se o obohacení slovní zásoby	odumřelých částí, průběžné ošetřování, pravidelná výměna vody, pletí rostlin • příprava pokrmů navede ke správnému pojmenování nábytku, kuchyňského zařízení, chování a obsluze stolu, jednoduchému prostření stolu	• prostření slavnostní tabule • úklid ze stolu	
--	--	---	--

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- motivuje k práci ve skupině - zařazuje různé druhy aktivit na nácvik spolupráce - oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií - cíleně střídá role ve skupině - seznámí s bezpečnostními pravidly - zařazuje do procesu návštěvy, vycházky - demonstruje rizika vzniku úrazu - upozorňuje na nebezpečí - poučuje žáka o ochraně zdraví při jednotlivých aktivitách - organizuje návštěvy podnikatelských subjektů, na praktických příkladech - demonstruje možná rizika podnikání - zařazuje různé simulační aktivity	- vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni - plánuje způsob řešení - vyhledává informace vhodné k řešení problému, varianty řešení - obhájí svá rozhodnutí - operuje s obecně užívanými termíny - uvádí věci do souvislosti - adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - při práci s papírem a s přírodninami provádí stříhání, lepení, slepování, spojování, vystřihování, trhání, obkreslování tvarů podle šablony, odměřování podle šablony, vystřihování tvarů, vystřihování, řezání, proplétání, skládání,	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie) pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití. Jednoduché pracovní postupy - organizace práce - výroba předmětů podle ročního období Seznámení s lidovými zvyky - výstavy, exkurze, dekorace, - Vánoce, Velikonoce, ukázky videa a filmu Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavení modelů - práce s návodem, s předlohou, - provádí se stavebnicí pohyblivé modely Pěstíelské práce	Formy práce: - práce ve třídě, hřišti - exkurze Arboretum - výstavy - výlet - škola v přírodě Metody práce: - práce jednotlivců, dvojic, týmu - projekty krátkodobé - pozorování dlouhodobé - experiment - práce podle předlohy - práce podle vlastní - představy - frontální práce - individuální práce - beseda - praktická ukázka - práce s encyklopediemi a internetem Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova - morální rozvoj - osobnostní rozvoj

• vede k vyvozování a pozorování • střídá vhodné formy a metody práce • klade důraz na sebehodnocení • podílí se na tvorbě kritérií pro hodnocení • vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • vyžaduje znalost užívaných termínů, znaků a symbolů • vytváří prostor pro diskusi • odborně vede k porovnávání • koordinuje a řídí • prakticky sestavuje se žáky žebříček hodnot • ukazuje na možné následky porušování práv • vytváří projekty na základě vlastního bádání a pozorování • umožňuje prostor pro samostatný rozvoj v práci, sebehodnocení • vede k vlastní formulaci, k argumentování • seznámí žáky s právy a	překládání, rozřezávání přeloženého papíru, propichování, nastřihování, vystřihování vnitřního oblouku, ostré úhly, vystřihování tvarů z přiloženého papíru, rozlišení druhu papíru, rozlišování přírodních materiálů – lepení, skládání, provlékání, kombinování tvarů, lisování, navlékání, svazování, překládání, aranžování • při práci s model. hlinou se zdokonaluje v hnětení v dlaních, na podložce, válení, stlačování, ubírání, dělení na části, sušení, máčení, vaření, ohýbání, přidávání, tvarování, skládání do tvarů, kombinování tvarů • při práci s textilem ovládá zadní steh, stonkový steh přišívání knoflíku – 4dírký, ozdobný steh, obnitkovací steh, zadní steh, třepení okrajů,	• základní podmínky pro pěstování rostlin, • pěstování pokojových nenáročných rostlin, léčivek, koření • pěstování rostlin ze semen -zelenina • výživa rostlin • rostliny jedovaté, alergie, drogy Příprava pokrmů • použití základního vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá a slavnostní úprava stolu • pravidla správného stolování	• sociální rozvoj Environmentální výchova • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity Výchova demokrat. občana • občanská společnost a škola • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • objevujeme Evropu Multikulturní výchova • lidské vztahy • etnický původ Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika • Geometrie
--	---	---	---

povinnostmi • umožňuje žákům přístup k různým informačním zdrojům	stříhání podle stříhu • při konstrukčních činnostech zvládají ohýbání vzorků různého druhu materiálu, sestavení modelů podle předlohy, podle vlastní představy, podle vzorového výrobku i nákresů, podle návodu učitele, sestavení pohyblivých modelů podle návodu, spojování modelů, montáž kol, měření, rýsování • při pěstitel. pracích zvládá zalévání, kypření, otírání listů od prachu, odstraňování odumřelých částí, průběžné ošetřování, pravidelná výměna vody, pletí, rychlení klíčení přesazování, pokusy, příprava půdy k přesazování pokojových rostlin, úprava rostlin • při přípravě pokrmů používají správné pojmenování nábytku, kuchyňského zařízení, chování a obsluha stolu,		
--	--	--	--

	slavnostní prostření stolu • mechanizace v kuchyni		
--	---	--	--

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- střídá různé metody a formy práce - vytváří prostor pro experimentování - poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci ve skupinách - kriticky hodnotí, chválí - seznámí žáky s bezpečnostními pravidly - podněcuje vznik podmínek pro samostatnou i týmovou práci, průběžně kontroluje řešení - podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině - povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí - kriticky hodnotí, pomáhá - vytváří prostor pro samostatnou práci - vede k sebehodnocení - klade důraz na výsledky vlastního pozorování - zadáva úkoly, řídí	- vyrábí různé předměty z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - připraví pracovní místo - rozliší a pojmenuje druhy pracovního materiálu, určí vlastnosti - využívá vhodné metody a způsoby - samostatně pozoruje a experimentuje - nenechá se odradit nezdarem - dodržuje zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduchou montážní a demontážní práci se stavebnicemi	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír a karton, textil, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace - stříhání, lepení, měření, nařezávání papíru - zarovnávání textilu, obkreslení střihu na tkaninu, špendlení, jednoduchý hřbetový šev - šití stehem předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým Konstrukční činnosti - stavebnice (prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s papírovými krabičkami - práce podle předlohy,	Formy práce: - práce ve třídě, na hřišti - exkurze (arboretum) - výstavy - výlety - školy v přírodě Metody práce: - práce jednotlivce, dvojice, týmu - projekty krátkodobé a dlouhodobé - pozorování - experiment - práce podle předlohy - práce podle vlastní představy - práce frontální - práce individuální - praktická ukázka - práce s encyklopediemi - práce s internetem Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a

rozdělení rolí ve skupině • vede k hodnocení a sebehodnocení žáků • vede k zodpovědnosti • vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • vhodným způsobem motivuje • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků • seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování • demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí, poučuje žáka bezpečnosti a ochraně zdraví při jednotlivých aktivitách	• ovládá jednoduché pracovní postupy • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ovládá základní pravidla práce ve skupině • naplňuje způsob řešení • hledá konečná řešení • samostatně řeší problémy • zachovává bezpečnost a hygienu práce • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování (koutek přírody) • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • řeší problémy • respektuje přesvědčení druhých • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při	návodu návodem • poznání jednoduchých částí předmětu, jeho montáž, demontáž a údržba Pěstitelské práce • ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení) • pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rozmnožování rostlin dělením trsů, řízkováním • zakořenění, rychlení, klíčivost • pěstování některých plodin • rostliny jedovaté, alergie Příprava pokrmů • výběr, nákup a skladování potravin • slavnostní úprava stolu, dodržuje pravidla správného stolování • slavnostní tabule-rodinný	sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompozice Mezipředmětové vztahy: • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova
---	--	--	--

	úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (sporák, vařič) • umí bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky • dodržuje vymezená pravidla • přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	stůl pro oslavu narozenin • technika v kuchyni – historie a význam • elektrické spotřebiče	
--	--	--	--

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5. ROČNÍK

Učitel	Žák	Učivo	Poznámky
- střídá různé metody a formy práce - vytváří prostor pro experimentování - poskytuje žákům prostor pro samostatnou práci ve skupinách - kriticky hodnotí, chválí - seznámí žáky s bezpečnostními pravidly - podněcuje vznik podmínek pro samostatnou i týmovou práci, průběžně kontroluje řešení - podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině - povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace, chválí - kriticky hodnotí, pomáhá - vytváří prostor pro samostatnou práci - vede k sebehodnocení - klade důraz na výsledky vlastního pozorování - zadáva úkoly, řídí	- vyrábí různé předměty z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - připraví pracovní místo - rozliší a pojmenuje druhy pracovního materiálu, určí vlastnosti - využívá vhodné metody a způsoby - samostatně pozoruje a experimentuje - nenechá se odradit nezdarem - dodržuje zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduchou montážní a demontážní práci se stavebnicemi	Práce s drobným materiálem – papír, karton atd. - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír a karton, textil, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace - stříhání, lepení, měření, nařezávání papíru Konstrukční činnosti - stavebnice (prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s papírovými krabičkami - práce podle předlohy, návodu - poznání jednoduchých částí předmětu, jeho montáž, demontáž a údržba	Formy práce: - práce ve třídě, na hřišti - exkurze (arboretum) - výstavy - výlety - školy v přírodě Metody práce: - práce jednotlivce, dvojice, týmu - projekty krátkodobé a dlouhodobé - pozorování - experiment - práce podle předlohy - práce podle vlastní představy - práce frontální - práce individuální - praktická ukázka - práce s encyklopediemi - práce s internetem Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a

rozdělení rolí ve skupině • vede k hodnocení a sebehodnocení žáků • vede k zodpovědnosti • vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů • vhodným způsobem motivuje • vytváří zdravé klima v kolektivu žáků • seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování • demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí, poučuje žáka bezpečnosti a ochraně zdraví při jednotlivých aktivitách	• ovládá jednoduché pracovní postupy • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ovládá základní pravidla práce ve skupině • naplňuje způsob řešení • hledá konečná řešení • samostatně řeší problémy • zachovává bezpečnost a hygienu práce • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování (koutek přírody) • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • řeší problémy • respektuje přesvědčení druhých • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při	Příprava pokrmů • výběr, nákup a skladování potravin • slavnostní úprava stolu, dodržuje pravidla správného stolování • slavnostní tabule-rodinný stůl pro oslavu narozenin • technika v kuchyni – historie a význam • elektrické spotřebiče	sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompozice Mezipředmětové vztahy: • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova
---	--	---	--

	úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (sporák, vařič) • umí bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky • dodržuje vymezená pravidla • přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
--	--	--	--

14. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení probíhá v průběhu celého školního roku zpravidla ve vyučovacích hodinách. Pro žáka znamená hodnocení zpětnou vazbu, tzn. informaci o tom, jakých dosáhl znalostí, dovedností a individuálního pokroku. Hodnocení by mělo být jednoznačné, srozumitelné, adresné, všestranné, doložitelné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii.

Hodnocení žáka v prvním a druhém ročníku by mělo mít charakter motivační s důrazem na snahu, píli a morálně volní vlastnosti žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, sebekontrolé a vzájemnému hodnocení.

Klasickou formou hodnocení výsledků vzdělávání žáka v průběhu školního roku a na vysvědčení je klasifikační stupeň – známka. U žáků s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení (či kombinaci klasifikaci a slovního hodnocení) na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Žáci jsou hodnoceni ze všech vyučovacích předmětů příslušného ročníku a z chování. Při hodnocení žáků vychází učitel z požadavků stanovenými učebními osnovami, s ohledem na věk žáků a u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přihlédne k charakteru postižení nebo znevýhodnění.

Učitel by měl žáky seznámit na začátku roku se zásadami hodnocení individuálních výsledků žáka v jednotlivých předmětech.

Kritéria pro jednotlivé stupně prospěchu jsou stanovena především pro celkové hodnocení. Třídní učitel seznámí žáky na začátku školního roku také se zásadami hodnocení chování.

Podklady pro hodnocení žáků získává učitel zejména

1. soustavným sledováním práce žáka ve vyučování a jeho připravenost na výuku
2. různými druhy zkoušení – ústní, písemná, grafická, praktická a pohybová forma
3. sledováním individuálního pokroku žáka
4. hodnocením projevené aktivity, tvořivosti a samostatnosti při samostatné práci, práce ve dvojicích či skupinách
5. využitím sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení jeho práce ostatními
6. konzultace s ostatními vyučujícími či pracovníky pedagogicko- psychologické
Poradny

Stupeň prospěchu žáka ve vyučovacím předmětu určí učitel, který vyučuje daný předmět. Učitel provádí dílčí hodnocení výsledů žáka ve vyučovacích předmětech v průběhu prvního a druhého pololetí a celkové hodnocení na konci každého pololetí. O dosažených výsledcích informuje žáka a jeho zákonného zástupce prostřednictvím žákovské knížky. Při ústních, praktických a pohybových zkouškách sdělí žákovi výsledek hodnocení okamžitě, při hodnocení písemných a grafických prací bez zbytečného odkladu.

O výrazném zhoršení či nedostatečném prospěchu žáka informuje učitel pedagogickou radu a zákonné zástupce žáka. Při určování stupně prospěchu za celé pololetí učitel hodnotí výsledky vzdělávání, jichž žák dosáhl v průběhu celého pololetí. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně na celý školní rok. Stupeň prospěchu žáka v jednotlivých předmětech vyjadřuje kvalitu práce a učební výsledky, jichž dosáhl. Nesmí být proto nástrojem represe vůči žákům neukázněným. Při hodnocení žáka se doporučuje brát ohled na jeho případnou předchozí nepřítomnost z důvodu nemoci nebo jiných odůvodněných případů.

Hodnocení chování žáka za první a druhé pololetí navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními pedagogickými pracovníky a uděluje žákovi stupeň z chování po projednání a schválení pedagogickou radou.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se realizují písemnou formou a vydáním vysvědčení na konci prvního a druhého pololetí školního roku.

Sebehodnocení žáka hraje také důležitou roli při hodnocení a žáci se mu postupně učí. Jejich zapojování do procesu hodnocení je vede k přijímání zodpovědnosti za své vzdělávání a k utváření reálných představ o sobě samotném, svých schopnostech, vědomostech, dovednostech a předpokladech pro uplatnění se ve společnosti.

Vlastní hodnocení by mělo vést žáka k pozitivnímu sebedůvěře a posilování sebedůvěry. Prostřednictvím sebehodnocení se žáci učí popisovat svou práci a její výsledky, hodnotit ji vzhledem ke stanoveným kritériím, poznat své silné a slabé stránky, posoudit svůj pokrok ve srovnání s předchozími výsledky, hledat s učitelem příčiny případného neúspěchu a cesty k nápravě nedostatků. Zároveň učí žáka pracovat s chybou jako přirozenou věcí v průběhu učení. Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení učitelem. Může být realizováno ústní nebo písemnou formou ve vyučovacích hodinách nebo při činnostech, které s výukou souvisejí, průběžně po celý školní rok nebo za určité časové období.

Předpokladem spolupráce učitele a žáka při učební činnosti a společenských aktivitách je navození dobrého sociálního klimatu, pozitivnímu přístupu učitele k žákům a podpora vzájemné komunikace.

Kritéria pro hodnocení

Při hodnocení žáka sleduje učitel zejména

- a) v jaké míře si žák osvojuje klíčové kompetence potřebné pro jeho další vzdělávání
- b) v jaké kvalitě naplňuje výstupy jednotlivých vyučovacích předmětů, osvojuje si poznatky důležité pro pochopení dalšího učiva, zda projevuje zájem o obohacování znalostí a dovedností
- c) jak žák dovede používat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů a praktických situací
- d) jak žák dokáže srozumitelně, výstižně, kultivovaně formulovat a obhajovat své myšlenky, na jaké úrovni jsou jeho písemné a grafické projevy, jak tvořivě rozvíjí

své osobní předpoklady

- e) jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, zda chápe souvislosti a dokáže poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovat do širších celků
- f) jak žák využívá vhodné postupy pro efektivní učení, jak dovede vyhledat a uspořádat informace a pracovat s informačními zdroji
- g) jak žák přijímá a chápe mravní hodnoty, zákony společenské normy, respektuje názory jiných lidí, jaký má vztah k národním tradicím a národní kultuře, k svému domovu, k životnímu prostředí, jak dovede pečovat o své zdraví
- h) jak žák spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, zda dovede účinně spolupracovat, být vstřícný a tolerantní k spolužákům, dodržovat pravidla kulturního chování a lidského soužití, kultivovaně hodnotit vlastní práci i práci ostatních

Pro potřeby hodnocení se vyučovací předměty dělí do dvou skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření a praktických činností – český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, informatika, pracovní činnosti, prvouka, vlastivěda, přírodověda
- b) předměty s převahou výchovného zaměření – hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova

Klasifikační řád je přílohou Školního vzdělávacího programu.

15. Vlastní hodnocení školy

Autoevaluace je hodnotící proces, který umožňuje škole se prostřednictvím informací z různých zdrojů poskytovat zpětnou vazbu o tom, jak jsou naplňovány cíle Školního vzdělávacího programu a jaké okolnosti a souvislosti ovlivňují práci školy. Vede k tomu, aby škola po vyhodnocení současného stavu určila další směr rozvoje školy a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Autoevaluace je zaměřena na naplňování koncepčních cílů, které si škola stanovila, na oblasti, ve kterých je škola dosahuje dobrých výsledků, a na oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání žáků zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.

Oblasti autoevaluace:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Úroveň podpory žáků, spolupráce s rodiči, vzájemný vliv vztahů školy, žáků, rodičů
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle a kritéria autoevaluace:

Oblast	Cíle	Kritéria
Podmínky ke vzdělávání Materiálně technické Klima školy	Příjemné a inspirační prostředí, kvalitní vybavení Bezpečné sociální prostředí, pozitivní pracovní atmosféra	Spokojenost žáků, rodičů a učitelů
Průběh vzdělávání	Kvalitní práce učitelů při naplňování ŠVP	Spokojenost žáků i rodičů, kvalita výsledků vzdělávání
Podpora žáků	Přiměřená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Rozvoj schopností žáků talentovaných a mimořádně nadaných	Kvalita výsledků vzdělávání Kvalita výsledků vzdělávání, účast v soutěžích a olympiádách Účast rodičů na životě školy a

Spolupráce s rodiči	Aktivní spolupráce rodičů se školou při naplňování cílů ŠVP	činnost školské rady
Výsledky vzdělávání	Úspěšné zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj klíčových kompetencí	Kvalita výsledků vzdělávání
Řízení školy	Efektivní chod školy, vytvoření podmínek pro práci učitelů i žáků	Převaha pozitivního hodnocení
Výsledky práce školy	Naplnění záměrů ŠVP	Převaha pozitivního hodnocení

Nástroje autoevaluace, časové rozvržení autoevaluační činnosti:

Vlastní hodnocení školy	Jedenkrát za dva roky
Výroční zpráva o činnosti školy Výroční zpráva o hospodaření školy Hodnocení dalšího vzdělávání Pedagogických pracovníků Vyhodnocení zápisu do 1. třídy Roční prověrka bezpečnostní práce Hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů Hodnocení spolupráce s jinými subjekty	Jedenkrát za rok
Rozbor hospodaření Účast rodičů na třídních schůzkách a konzultacích	Čtvrtletně
Plnění ročního plánu práce školy Plnění tematických plánů Rozbor pedagogické dokumentace Rozbory žákovských prací Hospitace	Průběžně

Analýza hodnocení a klasifikace žáků Účast žáků v soutěžích a olympiádách Pedagogická tvořivost, zapojení do projektů Činnost školské rady	
Hodnocení školy zřizovatelem Hodnocení školy jinými subjekty	Škola neovlivní
Kontroly technického stavu, revize a dokumentace	Dle předpisů

PŘÍLOHY:

Základní škola Olomučany, Olomučany 10

IČO: 71001727

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vypracoval:	Mgr. Jiří Pukl, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Jiří Pukl, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	30.8.2016
Školská rada schválila dne:	31.8.2016

Platnost od: 1.9.2016

Mgr. Jiří Pukl
ředitel školy

Obsah:

Úvodní ustanovení

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Podklady pro hodnocení žáků

Sebehodnocení žáků

Hodnocení žáků na vysvědčení

Dílčí hodnocení žáků, celkové hodnocení žáků

Komisionální přezkoušení

Opravné zkoušky

Klasifikační stupně prospěchu žáků v 1. - 5. ročníku

Hodnocení chování žáků ve škole a na akcích organizovaných školou

Výchovná opatření

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků mimořádně nadaných

Slovní hodnocení

Doporučené počty známek

Vysvědčení

I. Úvodní ustanovení

Klasifikační řád Základní školy Olomučany, Olomučany 10 je zpracován na základě platných předpisů a je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy.

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění

Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění

II. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

1. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Provádí se průběžně po celý školní rok, zpravidla ve vyučovacích hodinách nebo při činnostech, které s výukou bezprostředně souvisejí. Poskytuje žákovi zpětnou vazbu – informaci o tom, jakých dosáhl znalostí, dovedností a individuálního pokroku, ale také o tom, kde se dopouští chyb a jak má dále postupovat v procesu efektivního učení. Proto je důležité, aby hodnocení bylo jednoznačné, srozumitelné, adresné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, všestranné a doložitelné.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání žáka v průběhu školního roku a na vysvědčení je klasifikační stupeň – známka. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení (případně o kombinaci klasifikace a slovního hodnocení) na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se převede slovní hodnocení do klasifikace.

2. Žáci jsou hodnoceni ze všech vyučovacích předmětů učebního plánu příslušného ročníku a z chování. Při hodnocení žáků vychází učitel z požadavků stanovených učebními osnovami, uplatňuje přiměřenou náročnost s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přihlédne k charakteru postižení nebo znevýhodnění. Učitel je povinen na začátku školního roku seznámit žáky se zásadami hodnocení individuálních

výsledků žáka ve svém předmětu a stanovit kritéria pro hodnocení různých forem týmové práce. Třídní učitel seznámí žáky na začátku školního roku se zásadami hodnocení chování.

3. Pro potřeby hodnocení se vyučovací předměty dělí do dvou skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření a praktických činností
- b) předměty s převahou výchovného zaměření

Předměty s převahou teoretického zaměření a praktických činností: český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, informatika, pracovní činnosti, prvouka, vlastivěda, přírodověda.

Předměty s převahou výchovného zaměření: hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova.

Hodnotící kritéria pro vyučovací předměty, skupiny předmětů a ročníky jsou podrobně rozpracována v kapitolách IX. Kromě nich se pro jednotlivé stupně prospěchu uplatňují společná hodnotící kritéria, která vyjadřují kvalitu naplňování výstupů vyučovacích předmětů, úroveň komunikačních dovedností žáka, jeho zapojení do týmové práce a schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

stupeň 1 – výborný

Žák naplňuje výstupy předmětu ve výborné kvalitě, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně, účinně se zapojuje do diskuze, je aktivní a tvořivý při týmové spolupráci, je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

stupeň 2 – chvalitebný

Žák naplňuje výstupy předmětu ve velmi dobré kvalitě, vyjadřuje se vesměs výstižně a kultivovaně, zapojuje se do diskuze, téměř vždy aktivně spolupracuje v týmu, je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

stupeň 3 – dobrý

Žák naplňuje výstupy předmětu v průměrné kvalitě, ne vždy výstižně a kultivovaně se vyjadřuje, částečně se zapojuje do diskuze, je méně aktivní při týmové spolupráci a jeho působení je přínosné v menší míře, ne vždy bývá schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

stupeň 4 – dostatečný

Žák naplňuje výstupy předmětu se značnými obtížemi a v podprůměrné kvalitě, má závažnější nedostatky ve výstižnosti a kultivovanosti vyjadřování, velmi málo se zapojuje do diskuze, práce v týmu se pouze účastní bez výraznějšího přínosu, jen málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

stupeň 5 – nedostatečný

Žák nenaplňuje výstupy předmětu, má závažné nedostatky ve výstižnosti a kultivovanosti vyjadřování, nezapojuje se do diskuze, nespolupracuje v týmu, není schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

4. Kritéria pro jednotlivé stupně prospěchu jsou stanovena především pro celkové hodnocení. Pokud se při dílčím hodnocení využívá i jiných kritérií, musí s nimi být žák předem seznámen. Celkové hodnocení se realizuje prostřednictvím vysvědčení na konci prvního a druhého pololetí školního roku.

5. V případě pochybnosti o správnosti hodnocení žáka na konci prvního nebo druhého pololetí se postupuje v souladu s ustanovením § 52 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

6. Opravné zkoušky se řídí ustanovením § 53 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

III. Podklady pro hodnocení žáků

Podklady pro hodnocení žáků získává učitel zejména těmito formami:

- soustavným sledováním práce žáka ve vyučování a jeho připravenosti na výuku
- různými druhy zkoušek – ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem a pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (případně jiného odborného pracoviště)
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci
- sledováním individuálního pokroku žáka
- hodnocením zapojení, tvořivosti a samostatnosti při týmové práci, schopnosti žáka popsat problém a hledat jeho řešení
- využitím sebehodnocení žáka a hodnocení jeho práce skupinou

Při hodnocení žáka sleduje učitel zejména

v jaké míře si žák osvojuje klíčové kompetence potřebné pro jeho další vzdělávání a budoucí profesní uplatnění

v jaké kvalitě naplňuje výstupy jednotlivých vyučovacích předmětů, jak pevně a trvale si osvojuje poznatky důležité pro pochopení dalšího učiva, zda projevuje zájem o obohacování svých znalostí a dovedností

jak žák dovede používat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů a praktických situací

jak žák umí srozumitelně, výstižně a kultivovaně formulovat své myšlenky, na jaké úrovni jsou jeho písemné a grafické projevy, jak tvořivě rozvíjí své osobní předpoklady

jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, zda chápe souvislosti a dokáže poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovat do širších celků

jak žák využívá vhodné postupy pro efektivní učení, jak dovede vyhledávat a zpracovávat informace a pracovat s informačními zdroji

jak žák přijímá a chápe mravní hodnoty, zákony a společenské normy, respektuje přesvědčení ostatních lidí, jaký má vztah k národním tradicím a národní kultuře, k svému domovu, k přírodě, k životnímu prostředí, jak dovede pečovat o své zdraví

jak žák spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, zda dovede účinně spolupracovat, být vstřícný a tolerantní ke spolužákům, dodržovat pravidla kulturního chování a lidského soužití a kultivovaně hodnotit svou vlastní práci i práci ostatních spolužáků

Učitel provádí hodnocení žáků průběžně po celý školní rok, zpravidla ve vyučovacích hodinách nebo při činnostech, které s výukou bezprostředně souvisejí.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok.

Stupeň prospěchu žáka v jednotlivých předmětech vyjadřuje kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl. Nesmí být proto nástrojem represe vůči žákům neukázněným. Při hodnocení žáka se doporučuje brát ohled na jeho případnou předchozí nepřítomnost ve škole z důvodu nemoci nebo v jiných odůvodněných případech.

U žáka, který po dobu nemoci či lázeňského léčení navštěvoval školu při nemocničním nebo lázeňském zařízení a byl tam hodnocen, se po návratu přihlédne k hodnocení v těch předmětech, ve kterých byl hodnocen.

Na konci prvního a druhého pololetí, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé jednotlivých předmětů stupeň prospěchu žáka do katalogových listů a připraví návrhy na hodnocení v náhradním termínu a na opravné zkoušky.

Hodnocení žáka v prvním a druhém ročníku by mělo mít charakter motivační s důrazem na snahu, píli a morálně volní vlastnosti žáka. S přibývajícím věkem žáka, zejména pak na druhém stupni, vyjadřuje stupeň prospěchu objektivní míru zvládnutí učiva a dovedností v jednotlivých předmětech.

IV. Sebehodnocení žáků

Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků, ke kterému jsou žáci postupně vedeni. Jejich zapojování do procesu hodnocení je vede k přijímání zodpovědnosti za své vzdělávání a k utváření reálných představ o sobě, svých schopnostech, vědomostech, dovednostech a předpokladech pro další studium a budoucí profesní uplatnění.

Vlastní hodnocení by mělo vést žáka k pozitivnímu sebezpojetí a k posilování sebedůvěry. Prostřednictvím sebehodnocení se žáci učí popisovat svou práci a její výsledky, hodnotit je vzhledem ke stanoveným kritériím, poznat své silné a slabší stránky, posoudit svůj pokrok ve srovnání s předcházejícími výsledky, hledat společně s učitelem příčiny případného neúspěchu a cesty k nápravě nedostatků. Sebehodnocení zároveň učí žáka chápat práci s chybou jako přirozenou věc v průběhu učení.

Sebehodnocení žáka se realizuje ústní nebo písemnou formou, ve vyučovacích hodinách nebo při činnostech, které souvisejí s výukou, průběžně po celý školní rok nebo za určité časové období.

Předpokladem spolupráce učitele a žáka při učební činnosti a společných hodnotících aktivitách je navození dobrého sociálního klimatu, pozitivní přístup učitele k žákům a podpora vzájemné komunikace.

Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení učitelem.

V. Hodnocení žáků na vysvědčení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 – nedostatečný

4. Při použití klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

7. Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

Při hodnocení prospěchu žáka ve všech předmětech slovním hodnocením nelze průměrný prospěch vypočítat. Na vysvědčení se uvede celkové hodnocení, které bude adekvátní k hodnocení žáka v povinných předmětech.

Při kombinaci klasifikačních stupňů a slovního hodnocení se průměrný prospěch vypočítá z povinných předmětů, z nichž byl žák na vysvědčení hodnocen klasifikačními stupni. Na vysvědčení se uvede celkové hodnocení, které bude adekvátní k hodnocení žáka ve všech povinných předmětech. Pokud by slovní hodnocení povinných předmětů nebylo adekvátní pro celkové hodnocení prospěl(a) s vyznamenáním, nelze tento stupeň pro celkové hodnocení použít.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval(a) úspěšně

pracoval(a)

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků z předmětu český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

10. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odst. 6 věty třetí zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

11. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

12. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

13. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o

přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených školním řádem. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

14. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

15. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo formou individuální výuky v zahraničí, se postupuje podle § 18 až 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

VI. Dílčí hodnocení žáků, celkové hodnocení žáků

Stupeň prospěchu žáka ve vyučovacím předmětu určí učitel, který vyučuje danému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí celkový stupeň prospěchu za první a druhé pololetí učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se celkový stupeň prospěchu rozhodnutím ředitele školy.

Učitel provádí dílčí hodnocení výsledků žáka ve vyučovacích předmětech v průběhu prvního a druhého pololetí a celkové hodnocení na konci každého pololetí. O dosažených výsledcích informuje žáka a jeho zákonné zástupce prostřednictvím žákovské knížky, popřípadě jiným vhodným způsobem. Při ústních, praktických a pohybových zkouškách sdělí žákovi výsledek hodnocení okamžitě, při hodnocení písemných a grafických prací bez zbytečného odkladu. O nedostatečném nebo výrazně zhoršeném prospěchu žáka informuje pedagogickou radu a zákonné zástupce žáka. Při určování stupně prospěchu za celé pololetí učitel hodnotí výsledky vzdělávání, jichž žák dosáhl v průběhu celého pololetí. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Třídní učitel navrhuje hodnocení chování žáka za první a druhé pololetí po projednání s ostatními pedagogickými pracovníky a uděluje žákovi stupeň z chování po projednání a schválení pedagogickou radou.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se realizuje písemnou formou a vydáním vysvědčení na konci prvního a druhého pololetí školního roku.

Třídní učitel stanoví na základě stupňů prospěchu z povinných předmětů a z chování celkové hodnocení žáka. Stupeň celkového hodnocení se uvádí na vysvědčení.

VII. Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji

předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s učebními osnovami daného předmětu.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky

Žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku nebo v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení o komisionálním přezkoušení.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

IX. Klasifikační stupně prospěchu žáků v 1. – 5. ročníku

Český jazyk

stupeň 1 – výborný

žák se vyjadřuje srozumitelně a výstižně
mluvnické a pravopisné jevy ovládá a správně aplikuje
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
písmo je úhledné, úprava velmi dobrá
sestaví věcně i formálně správně jednoduché ústní a písemné sdělení

stupeň 2 – chvalitebný

žák se vyjadřuje vesměs výstižně a srozumitelně
mluvnické a pravopisné jevy ovládá, dopouští se jen nepodstatných chyb
své znalosti umí většinou správně aplikovat v praxi
přiměřeně náročné texty čte s porozuměním, pouze s drobnějšími chybami
písmo odpovídá vcelku platné normě, písemný projev je estetický, bez větších nepřesností
sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení bez závažnějších chyb

stupeň 3 – dobrý

vyjadřování žáka není vždy dostatečně výstižné a srozumitelné
žák v podstatě ovládá mluvnické a pravopisné jevy, ale dopouští se závažnějších chyb při jejich aplikaci
s pomocí učitele dovede chyby opravit

po návodných otázkách žák zpravidla prokazuje porozumění přiměřeně náročnému textu
technika psaní vykazuje nedostatky, které se projevují nesprávnými tvary písmen a málo
úhlednou úpravou
jednoduché ústní a písemné sdělení dovede zpracovat a uspořádat za pomoci učitele

stupeň 4 – dostatečný

žák má závažnější nedostatky ve srozumitelnosti a výstižnosti vyjadřování
mluvnické a pravopisné jevy zvládá jen za pomoci učitele a se značnými obtížemi
neumí samostatně uplatnit znalosti v praxi
projevuje jen částečné porozumění přiměřeně náročnému textu
písemný projev je neuspořádaný, špatně čitelný, neestetický, tvary písmen neodpovídají
normě
při zpracování jednoduchého ústního a písemného sdělení se neobejde bez pomoci učitele

stupeň 5 – nedostatečný

žák má závažné nedostatky ve srozumitelnosti a výstižnosti vyjadřování
částečné a izolované poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
čte jen s velkými obtížemi, bez porozumění textu
neovládá techniku psaní, nedokáže správně psát tvary písmen, písmo je velmi špatně čitelné,
úprava neestetická
ani za pomoci učitele není schopen zpracovat jednoduché ústní a písemné sdělení

Matematika

stupeň 1 – výborný

žák si osvojil trvale a pevně učivo stanovené osnovami
projevuje jistotu a zběhlost v provádění numerických operací
samostatně řeší slovní úlohy
konstruktivní úlohy v geometrii řeší samostatně, přesně a s velmi dobrou úpravou

stupeň 2 - chvalitebný

žák velmi dobře ovládá učivo stanovené osnovami
jeho znalosti a dovednosti jsou trvalého charakteru
numerické výpočty provádí s jistotou, jen občas se dopouští drobných a méně závažných chyb
slovní a geometrické úlohy řeší převážně samostatně a správně
jeho práce jsou vesměs přesné a mají úhlednou úpravu

stupeň 3 – dobrý

žák podstatě ovládá učivo stanovené osnovami
při provádění numerických operací je pomalejší
dopouští se chyb, které po upozornění učitelem dokáže sám opravit
snadné úlohy řeší samostatně, složitější s pomocí učitele
v geometrii se dopouští nepřesností, grafický projev je méně úhledný

stupeň 4 – dostatečný

žák ovládá stanovené učivo jen zčásti

při numerických operacích je pomalý a málo pohotový
dopouští se četných chyb
bez pomoci učitele zpravidla není schopen řešit slovní ani geometrické úlohy
jeho grafický projev je neuspořádaný a málo úhledný

stupeň 5 – nedostatečný

žák neovládá učivo předepsané osnovami, případně má jen dílčí a izolované poznatky
nedokáže plnit úlohy ani s pomocí učitele
jeho celkové vědomosti a dovednosti nejsou na takové úrovni, aby mohl pochopit a zvládnout další učivo

Prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika

stupeň 1 – výborný

žák ovládá uceleně a přesně předepsané učivo, dokáže se v něm orientovat
pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané poznatky při řešení praktických úkolů

stupeň 2 – chvalitebný

žák velmi dobře ovládá předepsané učivo a dokáže se v něm orientovat
získané poznatky dokáže uplatnit v praxi samostatně nebo podle pokynů učitele, občas se
dopouští méně závažných chyb

stupeň 3 – dobrý

žák v podstatě ovládá předepsané učivo, na návodné otázky reaguje vesměs správně, dopouští
se méně závažných chyb
ne vždy dokáže samostatně uplatnit získané poznatky v praxi

stupeň 4 – dostatečný

žák má závažné nedostatky v osvojení znalostí a dovedností
dokáže získané poznatky aplikovat v praxi jen za soustavné pomoci učitele

stupeň 5 – nedostatečný

žák neovládá předepsané učivo, případně má jen částečné a izolované znalosti, které mu
neumožňují zvládnout další učivo
nechápe souvislosti a není schopen se orientovat v učivu ani s pomocí učitele

Anglický jazyk

stupeň 1 - výborný

žák správně reaguje v běžných situacích a vede jednoduchý dialog, pohotově ovládá slovní
zásobu a základní pravidla výslovnosti a stavby vět
bez obtíží porozumí přiměřenému textu a vyhledá požadovanou informaci
bez obtíží zvládá techniku čtení a psaní (od 3. ročníku)

stupeň 2 – chvalitebný

žák vesměs správně reaguje v běžných situacích, celkem pohotově ovládá slovní zásobu a základní pravidla výslovnosti a stavby vět, s drobnými chybami vede jednoduchý dialog bez větších obtíží porozumí přiměřenému textu a vyhledá požadovanou informaci bez větších obtíží zvládá techniku čtení a psaní (od 3. ročníku)

stupeň 3 – dobrý

žák reaguje méně pohotově v běžných situacích, za pomoci učitele dovede své znalosti uplatnit v praxi, slovní zásobu a základní pravidla výslovnosti a stavby vět v podstatě ovládá

dopouští se chyb při porozumění přiměřenému textu

dopouští se chyb při zvládání techniky čtení a psaní (od 3. ročníku)

stupeň 4 – dostatečný

žák reaguje v běžných situacích s velkými obtížemi a jen za pomoci učitele, má značné nedostatky ve slovní zásobě, stavbě vět a výslovnosti

přiměřenému textu porozumí jen za soustavné pomoci učitele

má závažné nedostatky v základech čtení a psaní (od 3. ročníku)

stupeň 5 – nedostatečný

žák nedovede ani s pomocí učitele reagovat v běžných situacích a porozumět přiměřenému textu, neovládá slovní zásobu, výslovnost ani základy stavby vět

má jen dílčí a izolované poznatky, které mu neumožňují zvládnout další učivo

jeho znalosti mu neumožňují zvládnout techniku čtení a psaní (od 3. ročníku)

Pracovní činnosti

stupeň 1 – výborný

žák vykonává činnosti pohotově, samostatně a tvořivě

projevuje kladný vztah k práci

udržuje pracoviště v pořádku

stupeň 2 – chvalitebný

žák vykonává činnosti samostatně, bez podstatných chyb, ale méně tvořivě a s menší jistotou

projevuje kladný vztah k práci a udržuje pracoviště v pořádku

výsledky jeho práce mají jen drobné nedostatky

stupeň 3 – dobrý

žák projevuje výkyvy ve výkonnosti, v pracovním úsilí a v udržování pořádku na pracovišti

potřebuje občasnou pomoc učitele při organizaci vlastní práce

za pomoci učitele dokáže nedostatky ve výsledcích své práce korigovat

stupeň 4 – dostatečný

žák pracuje bez zájmu a zadané úkoly plní jen za soustavné pomoci učitele

málo dbá o pořádek na pracovišti

ve výsledcích své práce má závažné nedostatky, své výkony se nesnaží zlepšit

stupeň 5 – nedostatečný

nedokáže zadané úkoly plnit ani s pomocí učitele
neprojevuje zájem o práci a nedbá o pořádek na pracovišti
výsledky pracovní činnosti jsou nedokončené a neúplné

Tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova**stupeň 1 – výborný**

žák tvořivě a samostatně rozvíjí své osobní předpoklady podle požadavků osnov
je aktivní, snaživý a vytrvalý
pracuje se zájmem
výsledky odpovídají jeho nadání a pílí

stupeň 2 – chvalitebný

převážně tvořivě a samostatně rozvíjí své osobní předpoklady podle požadavků osnov
většinou je aktivní a snaživý
jeho výkony mají jen drobné nedostatky

stupeň 3 – dobrý

žák nevyužívá dostatečně své schopnosti a osobní předpoklady
je méně tvořivý, aktivní a samostatný
projevuje malý zájem a jeho výkony jsou průměrné

stupeň 4 – dostatečný

žák projevuje velmi malou snahu a zájem o rozvoj svých osobních předpokladů
jeho výkony jsou podprůměrné a neodpovídají jeho schopnostem

stupeň 5 – nedostatečný

žák neprojevuje snahu a zájem, je převážně pasivní
nerozvíjí své osobní předpoklady
výsledky jeho práce jsou neuspokojivé a neodpovídají jeho schopnostem

X. Hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou**stupeň 1 – velmi dobré**

žák ve škole a na akcích pořádaných školou uvědoměle dodržuje školní řád a pravidla chování
jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků

stupeň 2 – uspokojivé

chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je v podstatě v souladu se školním řádem

žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, nebo se dopustí závažnějšího přestupku

je přístupný výchovnému působení, má snahu o zlepšení

stupeň 3 – neuspokojivé

chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je v rozporu se školním řádem

žák se dopouští opakovaně závažných přestupků, nebo se dopustí velmi závažného přestupku
neprojevuje snahu o nápravu
není přístupný výchovnému působení
výchovná opatření jsou neúčinná

XI. Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Pochvaly udělené ředitelem školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

1. Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Každý pedagogický pracovník může udělit žákovi pochvalu za projevenou aktivitu při akcích školy, kulturních vystoupeních a v podobných případech. Pochvala, která bude zapsána na vysvědčení, může být udělena po projednání v pedagogické radě. Tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitele školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu. Pochvalu zaznamená třídní učitel do dokumentace žáka.

2. Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele -
- důtku ředitele školy

Napomenutí nebo důtky se ukládají za jednorázová porušení pravidel nebo za opakované porušování Školního řádu, zapomínání, špatnou pracovní morálku či neplnění povinností. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování.

2.1. Napomenutí třídního učitele

Napomenutí ukládá třídní učitel za opakované drobné porušování Školního řádu, občasné zapomínání a neplnění povinností. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v elektronické žákovské knížce.

2.2. Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za jednorázové závažnější porušení Školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a neplnění povinností po předchozím projednání s pedagogickými pracovníky. V případě, že nedojde k jejich dohodě, rozhodne o uložení důtky třídního učitele ředitel školy. O uložení důtky jsou zákonní zástupci informováni zápisem v elektronické žákovské knížce.

2.3. Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy za hrubé jednorázové porušení Školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními pedagogickými pracovníky. O uložení důtky jsou zákonní zástupci informováni zápisem v elektronické žákovské knížce.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Jestliže žák nedodrží pravidla stanovená tímto Školním řádem, podle závažnosti může být jeho přestupek považován za porušení Školního řádu, závažné porušení Školního řádu nebo porušení Školního řádu zvlášť hrubým způsobem.

2.4. Mezi závažná porušení Školního řádu patří například:

- neomluvené hodiny
- svévolné opuštění školní budovy či prostoru stanoveného pedagogickým pracovníkem nebo osobou vykonávající pedagogický dohled v průběhu vyučování nebo mimoškolní akce pořádané školou (včetně školní družiny)
- používání mobilního telefonu během kulturní akce nebo narušování jejího průběhu jiným nevhodným způsobem
- a další

2.5. Mezi porušení Školního řádu zvlášť hrubým způsobem patří například:

- nošení a přechovávání nebezpečných předmětů ve všech vnitřních a vnějších prostorách školy nebo na školních akcích
- držení, distribuce a užívání alkoholu, omamných a psychotropních látek nebo jiných nebezpečných látek ve vnitřních a vnějších prostorách školy nebo na školních akcích
- porušení zákazu kouření ve vnitřních i vnějších prostorách školy nebo na školních akcích
- omezování osobní svobody jiných osob a jakékoli chování vedoucí k šikaně
- takové chování žáků, které vede k úmyslnému poškození zdraví spolužáků nebo zaměstnanců školy
- zcizení nebo poškození majetku školy (včetně software), spolužáků nebo zaměstnanců školy či jiných osob přítomných v prostorách školy nebo na školních akcích

- výroky a chování žáků mající charakter porušení práv na ochranu osobnosti nebo deklarace lidských práv
- propagace stran a hnutí směřujících k potlačování lidských práv či rasové nesnášenlivosti
- fyzický nebo hrubý slovní útok vůči zaměstnanci školy
- porušení zákazu vyklánění se a vylézání z oken, sedání do oken, vyhazování různých předmětů a vylévání tekutin z oken nebo házení sněhu na budovu školy
- zneužití, znehodnocení či falšování úředních dokumentů jako jsou vysvědčení, elektronická žákovská knížka
- a další

Opakované porušení Školního řádu je považováno za závažné porušení Školního řádu. **Opakované závažné porušení Školního řádu** je považováno za porušení Školního řádu zvláště hrubým způsobem.

XII. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním se při hodnocení výsledků jejich vzdělávání a chování přihlédne k charakteru postižení nebo znevýhodnění.

Při zjišťování úrovně žakových znalostí a dovedností volí učitel vhodné formy a druhy prověřování. Žák nemá být vystavován úkolům, v nichž vzhledem k postižení nebo znevýhodnění nemůže podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Je žádoucí klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Hodnocení by mělo být doprovázeno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, rozbořem příčin případného neúspěchu, návodem, jak nedostatky překonat.

Žáci s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení mohou být na žádost zákonného zástupce a po schválení ředitelem školy hodnoceni po celou dobu jejich vzdělávání slovním hodnocením (jak v průběhu školního roku, tak na konci prvního a druhého pololetí), a to ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka může být vyjádřeno klasifikačním stupněm s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu.

Při uplatňování možností hodnocení žáka s poruchou je třeba postupovat individuálně, s využitím všech dostupných informací o žákovi, a zaměřit se na podporu jeho motivace a pozitivního vztahu ke školní práci.

XIII. Hodnocení žáků mimořádně nadaných

1. Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

2. Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:

a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel

- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v prvním až pátém ročníku vyučující daného ročníku
- c) přísedící, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.
3. Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.
4. Žák může v jednom dni skládat jen jednu zkoušku.
5. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.
6. Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.
7. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.
8. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
9. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

XIV. Slovní hodnocení

1 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení vychází: - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu - z pracovního tempa - ze schopnosti samostatně pracovat - ze schopnosti soustředit se. Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

2 Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem: - míra dosažení očekávaných výstupů - úroveň osvojení požadovaného učiva - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky - přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí) - úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly).

- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly).

3. Žák může být slovně hodnocen pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele. Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením pedagogicko psychologické poradny.

4. Formulace slovního hodnocení je v kompetenci učitele daného předmětu.

a) zvládnutí učiva

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové a bystré myšlení s pochopením souvislostí
- žák uvažuje celkem samostatně
- vcelku správné, ale méně samostatné a tvořivé myšlení
- nesamostatné myšlení, žák obtížně chápe souvislosti
- žák reaguje nesprávně i na návodné otázky, nechápe souvislosti

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, přesné, logicky uspořádané
- celkem výstižné s nepodstatnými chybami ve správnosti a přesnosti
- méně výstižné s častějšími chybami ve správnosti a přesnosti
- závažné nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti vyjadřování
- žák se vyjadřuje nesprávně, s velkými obtížemi

d) úroveň aplikace vědomostí

- žák samostatně a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže
- žák dělá podstatné chyby, plní zadané úkoly jen za soustavné pomoci učitele
- úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- žák je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- pracuje svědomitě a většinou je snaživý
- projevuje menší zájem, potřebuje povzbuzení a podněty
- projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty a pomoc
- žák je převážně pasivní, pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

XV. Doporučené počty známek

Doporučené minimální počty známek pro celkové hodnocení žáka za pololetí pro vyučovací předmět:

Při hodinové dotaci 1 hodina týdně	3 známky
Při hodinové dotaci 2 - 3 hodiny týdně	5 známek

Při hodinové dotaci 4 hodiny týdně	7 známek
Při hodinové dotaci 5 hodin týdně	9 známek
Při hodinové dotaci 6 a více hodin týdně	11 známek

XVI. Vysvědčení

Za každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Vysvědčení za první pololetí se vydává žákovi na určenou dobu. Výpis z vysvědčení za první pololetí žákovi zůstává.

Vysvědčení za druhé pololetí se vydává žákovi při ukončení druhého pololetí, resp. po opravných zkouškách.

Vysvědčení musí být vyplněno trvalým způsobem na předepsaných tiskopisech. Jeho správnost stvrzuje svým podpisem třídní učitel. Ředitel školy potvrzuje platnost vysvědčení kulatým razítkem školy a svým podpisem. Bez uvedených náležitostí je vysvědčení neplatné a nesmí být žákovi vydáno. Na vysvědčení není přípustné provádět opravy zápisu.

Platné od 1.9.2023

Mgr. Jiří Pukl
ředitel školy

Dodatek

/od 1.9.2016/

Vyučovací předměty pro 5. ročník ZŠ

Český jazyk

Matematika

Hudební výchova

Tělesná výchova

Vypracoval:	Mgr. Jiří Pukl, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Jiří Pukl, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	30.8.2016
Školská rada schválila dne:	31.8.2016

Platnost od: 1.9.2016

Mgr. Jiří Pukl, ředitel školy

Základní škola Olomučany, Olomučany 10

IČO: 71001727

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Vypracoval:	Mgr. Jiří Pukl, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Jiří Pukl, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	30.8.2021
Školská rada schválila dne:	30.8.2021

Platnost od: 1.9.2021

Mgr. Jiří Pukl
ředitel školy

Základní škola Olomučany poskytuje cílenou podporu žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) tak, aby se co nejdříve mohli zapojit do běžné výuky, a následně dlouhodobě podporuje rozvoj jejich akademického jazyka, aby jejich účast ve vzdělávání mohla být ve všech předmětech co nejefektivnější a aby mohl každý žák plně rozvinout své studijní schopnosti a potenciál.

Přijetí žáka s OMJ k základnímu vzdělávání a nastavení úrovně podpory a adaptace

Žáci s OMJ jsou zařazeni do ročníku, kterému odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, respektive k jazykové vybavenosti žáka. Na podporu žáků s OMJ se aktivně podílí ředitel školy, speciální pedagog, učitel češtiny jako dalšího jazyka (ČDJ), asistent pedagoga a přidružení pedagogové vyučující předměty ve třídě s žákem s OMJ.

Po příchodu nového žáka s OMJ do školy učitel ČDJ provede orientační jazykovou diagnostiku, aby zjistil úroveň znalosti češtiny žáka a mohl na základě toho vhodně nastavit jeho podporu. Výsledky jazykové diagnostiky učitel ČDJ konzultuje s ředitelem školy, speciálním pedagogem a s ostatními pedagogy. Na základě výsledků jazykové diagnostiky pedagogové vytváří pro žáka individuální plán jazykové podpory (PJP), ve kterém mu v jednotlivých předmětech výuky stanovují individuální vzdělávací cíle, které jsou pro něj vzhledem k jeho jazykové bariéře reálně dosažitelné.

Na základě komunikace mezi ředitelem školy, třídním učitelem, učitelem ČDJ a speciálním pedagogem, kdy se ujasňují žákovy potřeby nejen ve vzdělávání, ale i v oblasti adaptace a socializace v novém školním i kulturním prostředí, je domluvena vhodná podpora pro žáka z výše uvedených. Škola zvaží zapojení pomáhajícího spolužáka, tzv. „patrona“, který bude novému žákovi nápomocný v prvních dnech a týdnech. Třídní učitel posadí nového žáka vedle jeho „patrona“. Hned na začátku také škola nastavuje komunikaci se zákonnými zástupci žáka s OMJ a domlouvá se na způsobu a pravidlech vzájemné spolupráce tak, aby vyhovovala oběma stranám. V případě potřeby při komunikaci s rodiči žáků s OMJ škola zapojuje tlumočníky.

Spolupráce školy s PPP/SPC při adaptaci žáka s OMJ

Žáky s OMJ, kteří mají kromě nedostatečné znalosti ČDJ další přidružený problém, škola po domluvě se zákonnými zástupci odesílá na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Pokud má žák v rámci podpůrných opatření druhého či vyššího stupně doporučeno poradenským zařízením vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola rozhodne o poskytování vzdělávání podle IVP a IVP vypracuje. Se vzděláváním dle IVP musí souhlasit zákonní zástupci žáka. Plány podpory (PJP a IVP) žáků s OMJ škola průběžně vyhodnocuje. Pokud shledá, že stávající podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, jsou podpůrná opatření přehodnocena a upravena – buď samotnou školou v rámci prvního stupně podpůrných opatření (PJP) nebo na doporučení pedagogicko-psychologické poradny v rámci druhého či vyššího stupně podpůrných opatření (IVP). Podpůrná opatření jsou tedy průběžně upravována tak, aby co nejlépe odpovídala aktuálním potřebám žáků s OMJ. Žákovi s OMJ učitel ČDJ zajistí výuku ČDJ v adekvátním rozsahu dle výsledků jeho jazykové diagnostiky, případně ho zařadí do vhodné skupiny pro výuku ČDJ, a ve spolupráci s jeho třídním učitelem a ředitelem školy upraví jeho rozvrh tak, aby se mohl účastnit ČDJ v době běžné výuky.

Žáci jsou na výuku ČDJ se souhlasem zákonných zástupců částečně uvolňováni z běžné výuky na základě § 50 školského zákona. Při rozhodování, z jakých hodin jsou žáci uvolňováni, hraje roli jazyková vybavenost žáků a domluva s pedagogy. Škola žákům s OMJ dle jejich PJP/IVP poskytuje kromě výuky ČDJ také pedagogickou intervenci, speciálně pedagogickou péči či konzultace se speciálním pedagogem.

Žákům s OMJ jsou kromě výuky ČDJ poskytovány také uzpůsobené pracovní listy, uzpůsobené zadávání školních prací a aktivit. Žákům jsou nastavovány realistické individuální vzdělávací cíle a výuka je upravena obsahově i rozsahově.

K dispozici jsou i asistenti pedagoga, kteří mohou při výuce žákovi pomáhat s pochopením učiva a ujistit jej, že pracuje správně. Žákům s OMJ škola poskytuje také doučování ČDJ a dalších předmětů běžné výuky v odpoledních hodinách, stejně tak jako všem ostatním žákům, kteří o to projeví zájem, dle aktuálních možností a prostředků školy.

Hodnocení žáků s OMJ

V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. škola považuje nedostatečnou znalost českého jazyka žáka za závažnou souvislost, která ovlivňuje jeho výkon, a tuto skutečnost je nutné zohlednit při hodnocení žáka s OMJ. Žáci s OMJ jsou proto hodnoceni za individuální pokrok, podle toho, nakolik se jim daří plnit individuální vzdělávací cíle stanovené v konkrétním plánu podpory (PJP/IVP). Při hodnocení ve všech předmětech pedagogové kladou důraz na motivační složku a využívají slovní a formativní hodnocení.